

Monografía Comunitaria

ZONA SUR, UNA MIRADA COMPARTIDA

Proyecto de
Intervención Comunitaria
Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL



Obra Social "la Caixa"



Ayuntamiento
de Jerez



Centro de Acogida de Inmigrantes
Andalucía Acoge

Monografía
Comunitaria

ZONA SUR, UNA MIRADA COMPARTIDA

CONTENIDO

PROLÓGO

CRÉDITOS

PARTE I: [CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD](#)

I.1. Territorio • I.2. Población • I.3. Economía • I.4. Vida comunitaria

PARTE II: [SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD](#)

II.1. Trabajo y desempleo • II.2. Trabajo y diversidad cultural • II.3. Sector socioeducativo
II.4. Sector sociosanitario • II.5. Sector socioasistencial • II.6. Tiempo libre, cultura, deporte • II.7. Medio ambiente

PARTE III: [CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS](#)

III.1. Relaciones en la comunidad • III.2. Sentido de pertenencia, participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SÍNTESIS

VERSIÓN
IMPRIMIBLE

SALIR

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

PRÓLOGO

En una sociedad en la que la presencia y el arraigo de personas de origen extranjero ha incrementado la ya rica diversidad de nuestro país, hay que promover procesos de desarrollo, relación e integración que impliquen a todos los protagonistas —administración, recursos técnicos y ciudadanía— en la construcción de una sociedad cohesionada.

Como culminación de una larga trayectoria de trabajo en relación con el fenómeno migratorio y la diversidad cultural, la Obra Social “la Caixa” desarrolla —en colaboración con las Administraciones locales y con las entidades sociales de referencia en el territorio— el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural con el objetivo de generar un modelo de intervención social promoviendo la gestión participativa de la diversidad cultural e implicando a los principales agentes sociales en la articulación de estrategias de participación social y convivencia intercultural.

En Jerez, este proyecto ha sido desarrollado en la Zona Sur de Jerez por CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes) con la colaboración del Excmo. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. Pero los protagonistas del proceso comunitario son todos y cada uno de los ciudadanos, técnicos y responsables institucionales que participan en el mismo.

Una comunidad necesita conocerse a sí misma para poder avanzar en un proceso de cambio y de mejora. Por ello, en el proceso comunitario, el análisis y el conocimiento de la realidad actual, de sus problemas y de sus potencialidades, es una necesidad.

El presente trabajo recopila y organiza el conocimiento existente tanto de técnicos como de ciudadanos, a partir de las diferentes memorias e informes aportados y del desarrollo de un centenar de coloquios. Tomará plenamente sentido en la socialización con toda la comunidad, de forma que sea un primer paso para elaborar

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

diagnósticos —generales y sectoriales— que ayuden a dar respuesta a las necesidades prioritarias de la zona sur de Jerez de la Frontera.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el proceso participativo generado, es fruto, por tanto, de la contribución de muchas personas y entidades, y de una metodología basada fundamentalmente en la escucha activa.

Deseamos que sea una contribución útil para consolidar un modelo de intervención social centrado en la cooperación de los diferentes agentes sociales implicados, la gestión de la diversidad y el fomento de la convivencia ciudadana intercultural.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

CRÉDITOS

Elaboración:

Equipo de Intervención Comunitaria Intercultural de la
Zona Sur de Jerez

- Francisco Morales Moreno, responsable de CEAIN
- José Antonio González Leal, coordinador del equipo
- Ana Hérica Ramos Campos
- Marisa Graña Cardoso
- Regina Baptista Baptista

Entidad local responsable:

- CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes)

Asesoramiento:

- Carlos Giménez
Director Científico Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural

- Marco Marchioni

Asesor del Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural

- Carlos Vecina

Asesor en Investigación Participativa del Proyecto de Intervención Comunitaria

- Francisca Lema

Referente técnico de la Dirección Científica Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural

Contribuciones a la monografía:

Personas coloquiadas

- Aguilar Pérez, Josefa
- Ahmed Moreno, Pedro
- Alcántara Garrido, Alfonso
- Amaya Gómez, Felipa
- Amine, El Fouzia
- Anguita Duarte, Jesús M.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Aracama Belderráin, María Loreto
- Arellano Amenedo, Rosario
- Ardila Sánchez, Ana María
- Ardila Sánchez, María José
- Arriba García de Villegas, Augusto
- Arroyo Báez, Sonia
- Arroyo Ponce, Remedios
- Barbancho Barrero, Teresa
- Bartolome Peña, Maria Pilar
- Bellido, Jesús
- Benitez Jude, Ismael
- Bernal Osorio, Margarita
- Bonilla Cabrera, Antonio
- Boucharef, Abdelhakim
- Brea, Jesús
- Brenes Álvarez, Antonio
- Cano Mariscal, Noelia María
- Capote Castillo, Juan Manuel
- Caravaca, Yolanda
- Carpio López, Josué
- Carpio López, Manuela
- Carrillo Rodríguez, Mª del Mar
- Castilla Pérez, Inés
- Castillo Benítez, Carmen
- Cervilla Lozano, Ernesto
- Cortijo, Francisca
- Domínguez Jiménez, Susana
- De la Fuente, Alejandro
- Delgado Borrego, Francisco Javier
- Delgado Fuentes, Antonia
- Delgado, Segunda
- De la Peña Nieto, María Teresa
- De Osma Rodríguez, Fernando
- Diallo, Lamine
- Diallo, Aboulaye
- Díaz Garrucho, Marisa Isabel
- Diop, Moussa
- Domouso Martínez, Francisco
- Dorado Rubín, Mª Paz
- Dorantes, Josefa
- Duchin, Mariana
- El Amine, Fouzia
- El Kasri, Abderrahmane
- Fallou Karre, Alpha
- Fernández Alconchel, Jesús
- Fernández Castellano, Juan Carlos
- Fernández Ruiz, Cristina
- Fernández Soto, Joaquín

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Fernández Santa Cruz Duchin, Maripaz
- Fernández Vásquez, Raúl William
- Fernández, Abraham
- Fernández, Cristovao
- Flores Uriarte, Walter Reynaldo
- Flores Chamorro, Cristina
- Flores, Victoria
- Frontado Ramírez, Mercedes
- Gallardo López, Josefa
- García Bazán, Dolores
- García Contreras, Antolín
- García López, M^a Ángeles
- García Nuñez, Carmen
- García Ortega, Esther
- García Paz, Francisco
- García Sánchez, Juan
- García, Herminia
- García Bonilla, Juan Antonio
- Garrido, Miguel
- Gil Cruz, María José
- González Fustegueras, Manuel
- González López, Ana
- González Pantoja, Isabel
- Guerra Pérez, María Teresa
- Guerrico Eransquin, M^a Arantzazu
- Gueye, Aminata
- Gutiérrez Bellido J. Antonio
- Hidalgo García, Ana
- Huertas Moreno, Jerónimo
- Jarava Ramírez, Inmaculada
- Jiménez Güiza, David
- Jiménez Pacheco, Manuel
- Junquera Vargas, Luis
- Jurado Arguet, Inmaculada
- Justo Sierra, Ángel
- Khaldi Essamlali, Ahmed
- Laínez Reyes, Marcelino
- Lahdad, Enniha
- Lamina Candol, Oswaldo Tobias
- Linares Guerrero, Manuela
- Lérida, Ivan
- Lobo Arroyo, Javier
- López Muñoz, Antonio
- Lozano Prieto, Gema
- Mariet, Remedio
- Márquez García, Abel
- Márquez Gómez, Antonio Miguel
- Martínez Ortega, Mercedes

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Martínez Ruiz, Luis Enrique
- Mateos Prieto, Juan
- Mejías Vega, Dolores
- Méndez Sánchez, Margarita
- Méndez Sánchez, Milagrosa
- Mendoza Yuste, Inmaculada
- Mera García, Ramón
- Merello Martel, Beatriz
- Miralles de Imperial Mora Figueroa, Marta
- Mohamed, Fadel Mohamed
- Moneo Suarez, Manuel
- Monje Morillo, Yolanda
- Montaña Villarroel, Ludim Carlos
- Montes Alconchel, Concepción
- Mora Velázquez, Víctor Hugo
- Moreno Jiménez, Antonio
- Moreno Romero, Antonia
- Morón Pinto; M^a Carmen
- Mouarif, Abderrahmane
- Múgica Milagros, Fernández
- Muñoz Estepa, M^a José
- Muñoz Fernández, Rafael
- Navarrete Prieto, Manoli
- Ndiaye, Oumar
- Núñez Muñoz, Sebastián
- Oliva Gutiérrez, María
- Ortega Gómez, Juan Andrés
- Ortega Notario, Silvia
- Ortega Sánchez, Bibiana
- Padillo Romero, Manuel
- Palomeque Castro, Ana María
- Paredes Serrano, María Isabel
- Paz Viso Viejo, María
- Peña Fernández, Inmaculada
- Peña Ligerio, Silvia
- Peña Moreno, Sebastián
- Pérez Contreras, José Manuel
- Pérez Contreras, Ana María
- Pérez De los Santos, Olga
- Pérez Torrejón, Mónica
- Pinteño, Manuel Jesús
- Pinto Ríos, María José
- Prieto, María
- Ramírez López, Manuel
- Ramírez Méndez, Pablo
- Ramírez Morillas, José
- Reyes Flores, Maribel
- Reyes Nieto, Rosario

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Ripalda Ardila, Maribel
- Rivera Medina, Antonio
- Rodríguez Bel, María del Mar
- Rodríguez Carrión, José
- Rodríguez García, Irene
- Rodríguez Lozano, Genoveva
- Rojas Tello, Emma
- Rojas, Adelina
- Román Palomino, Josefa
- Romero Jiménez, Juan
- Romero Medina, José Manuel
- Rosas, Manolo
- Rubiales Ruiz, Manuel Jesús
- Ruiz Cabral, Luis
- Roldan Pérez, Elvira María
- Salado Sánchez, Begoña
- Sánchez Chacón, María Jesús
- Sánchez Mato, M^a José
- Sánchez Raposo, Emilio
- Sánchez Román, Antonio
- Sánchez Rubio, Marisa
- Santos Torres, Manuel
- Segura, Adrián
- Seijo Tardío, Andrés

- Serna Ramírez, Emma
- Serrano Benítez, Che
- Snima Elboujari, Salma
- Tinoco García, Fátima
- Valle Iglesias Benítez, M^a del
- Vaca, Telmo
- Vargas Junquera, Luis
- Vargas Soto, Manuel
- Vázquez Silva, María del Carmen
- Vázquez, Cecilia
- Verdugo Benítez, Manuel
- Villalba Bustamante, Claudia
- Zarzana Suárez, Verónica
- Zuñiga Peña, Antonia

Personas que han participado en el proceso:

- Alcántara Garrido, Alfonso
- Arribas García de Villegas, Augusto
- Barbancho Barrero, Teresa
- Beato Ruiz, María
- Boucharaya, Ali Mohamed
- Brenes Álvarez, Antonio
- Buitrago Valera, José

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Cano Herranz, Alejandro
- Caro García, Mercedes
- Carrillo Rodríguez, María del Mar
- Castro Atienza, Ana
- Ceballos Benito, Inmaculada
- Chamorro Panal, Elisa
- Domínguez Fernández, Ana
- Domínguez Jiménez, Susana
- Fernández Ramos, Juan
- Fernández Ruíz, Cristina
- Fernández Vásquez, Raúl William
- Flores Chamorro, Cristina
- Flores Uriarte, Walter Reynaldo
- Frontado Ramírez, Mercedes
- Fuentes Caballero, M^a Teresa
- García Martínez, Macarena
- Guillén Cerezuela, Antonio
- González Pantoja, Isabel
- Heredia, María
- Herrera Mañas, Fernando
- Jarava Ramírez, Inmaculada
- Jarén Gallardo, Rosa María
- Jiménez, Rocío
- Juan Durá, Marisa
- Lainez De los Reyes , Marcelino
- Leal González, Daniel
- Linares Guerrero, Manuela
- López, Fernando
- Lozano Prieto, Gema
- Macías García, Ricardo
- Mendoza Yuste, Inmaculada
- Miralles de Imperial Mora Figueroa, Marta
- Monje Morillo, Yolanda
- Mora Pérez, Cristóbal
- Mora Velázquez, Víctor Hugo
- Muñoz Estepa, María José
- Ortega Gómez, Juan Andrés
- Pérez Torrejón, Mónica
- Ríos González, Fernando
- Ripalda Ardila, Maribel
- Rivera Medina, Antonio
- Rodríguez Bel, María del Mar
- Roldán Pérez, Elvira María
- Romero Jiménez, Juan
- Rosa García, Ramón
- Salado Sánchez, Begoña
- Sánchez Mato, María José
- Sánchez Román, Antonio

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Solís Calahorro, Ana María
- Torres Vieira, Elena
- Vázquez Silva, María del Carmen
- Viaña Real, Pilar
- Villalba Navarro, José Manuel

Asociaciones y entidades que han participado
y colaborado:

- Agrupación Parroquial San Pablo
- Asociación de Empresarios/as y Comerciantes
de la Zona Sur ADECOSUR
- Asociación de Inmigrantes Latinos AILA
- Asociación JERELESGAY
- Asociación Pro-inmigrante AL-ADL
- Asociación de Mujeres La Buena Armonía
- Asociación de Mujeres Por la Igualdad y el Progreso
- Asociación de Mujeres Zenobia
- Asociación de Vecinos Andalucía
- Asociación de Vecinos Apóstol San Pablo
- Asociación de Vecinos Azul y Blanca
- Asociación de Vecinos Creando Futuro
- Asociación de Vecinos Plus Ultra
- Asociación de Vecinos Progresur

- Ayuntamiento de Jerez
- Bar Antonio
- CÁRITAS Diocesana
- CÁRITAS Parroquial Madre de Dios
- CÁRITAS Parroquial San Pablo
- CÁRITAS Parroquial San Rafael y San Gabriel
- Centro de Acceso Público a Internet
de Estancia Barrera. Red Guadalinfo, CAPI
- Centro de Acogida de Inmigrantes, CEAIN
- CEIP Juventud
- CEIP Federico García Lorca
- CEIP Federico Mayo
- CEIP Luis Vives
- CEIP Poeta Carlos Álvarez
- CEIP Torresoto
- CEIP San Vicente de Paúl
- Centro de Mayores El Chiquitín
- Centro de Profesorado, CEP JEREZ
- Centro de Salud San Telmo
- Centro de Salud Madre de Dios
- Colectivo de Mujeres "San Telmo"
- Colectivo Sociolaboral "Frontera Sur"
- Comedor CEIP Poeta Carlos Álvarez
- Comisión Permanente del I.E.S. San Telmo

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Comunidad Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena
- Coordinadora "El Sur Existe"
- Delegación Municipal de Bienestar Social Igualdad y Salud.
- Delegación Municipal de Educación y Juventud
- Delegación Municipal de Impulso Económico
- Delegación Municipal de Participación Ciudadana y Coordinación de Distritos
- Delegación Municipal de Turismo, Cultura y Fiestas
- Delegación Provincial de Educación
- Distrito Sanitario Jerez - Costa Noroeste
- Equipo de Orientación Educativa Jerez, EOE
- Escuela Infantil Rocinante
- Escuela Infantil Virgen del Valle
- Farmacia Cervilla Lozano
- Federación de Asociaciones de Vecinos Solidaridad
- Ferretería Luisa
- Fundación Secretariado Gitano
- Guardería Infantil Blanca Paloma
- IES Asta Regia
- IES San Telmo
- IES Romero Vargas

- Unión de Profesionales y trabajadores Autónomos, UPTA
- Plataforma Ciudadana de Inmigrantes de Jerez
- Parroquia La Inmaculada

La responsabilidad de las opiniones emitidas en los documentos corresponde exclusivamente a sus autores. La Fundación "la Caixa", el Ayuntamiento de Jerez de la Frontera y CEAIN no se identifica necesariamente con sus opiniones.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

PARTE I

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

Recoge los elementos que permiten describir la comunidad en su estructura básica, su especificidad y todo aquello que la hace diferente de cualquier otra. Por ello, se toma en consideración el territorio en todos sus aspectos (geografía social, urbanismo, transporte, etc.); los cambios poblacionales, la economía, la trayectoria del movimiento asociativo y de la participación social en general, etc.

SALIR

ATRÁS

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

I.1. Territorio¹

Entendemos el territorio como ese todo complejo sobre el cual se asienta la comunidad. En el mismo, se incluyen los aspectos geográficos e históricos, que han configurado lo que hoy conocemos como, la Zona Sur y alrededores.



Vista Panorámica de la Zona Sur

¹ • La principal fuente utilizada para la caracterización urbanística y sociodemográfica del territorio es Memoria del Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur.

I.1.1. Características del territorio actual

Para llegar a una definición lo más precisa posible del territorio de intervención vamos a detenernos en las características propias de la zona a nivel urbanístico, en cuanto a las barreras arquitectónicas que presenta, su accesibilidad en comunicaciones y transportes, cuestiones relacionadas con el medio ambiente tales como los espacios verdes y las zonas degradadas y para finalizar, el sentido de pertenencia que tiene la comunidad en general.

A) Características Urbanas

El territorio objeto de intervención está en la zona sur del municipio de Jerez de la Frontera, el cual ocupa 118.878 hectáreas de la provincia de Cádiz, constituyéndose en el municipio más extenso de toda ella. La Zona Sur tal y como popularmente se la conoce, es una amplia trama urbana de 166 hectáreas, con un 6,20 % del total del núcleo urbano que se extiende al sureste de la Ciudad y está delimitada de la siguiente manera:

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR ATRÁS

- al norte, por la Ronda Muleros
- al sur, por la Avenida Puertas del Sur, incluyendo el barrio de La Constitución
- al este por la Avenida de la Libertad junto a la calle Obispo Cirarda
- al Oeste, por las calles Alcubilla, principio de la Avda. Blas Infante, c/ Arquitecto José Vargas Albaicín, c/ Historiador Manuel Cancela, c/ José de Soto y Molina, c/ Arquitecto Hernández Rubio y c/ Juana Aguilar.



Ronda de Muleros



Puertas del Sur



Torresoto

Desde un punto de vista administrativo, pueden distinguirse un total de 13 zonas o barrios: San José del Agrimensor, Torresoto, Estancia Barrera, Residencial Cartuja, La Constitución, Vallesequillo II, San Telmo, San Telmo Nuevo, Cerrofruto, Federico Mayo, La Liberación, Hijuela de las Coles y Santo Tomás de Aquino.

Aunque cada barrio tiene su propia morfología ur-

bana, podemos señalar que aquellos situados más al norte (San José del Agrimensor, Torresoto, Federico Mayo, Estancia Barrera y San Telmo) presentan una mayor complejidad urbanística (calles estrechas, enrevesadas, en pendiente, con una mayor densidad de viviendas, etc.). En el resto de los barrios domina la arquitectura propia

de los años sesenta: edificios en torno a seis alturas realizados con materiales de baja calidad. No obstante, en esta zona (situada más al sur) también aparecen nuevas cons-

trucciones que, en su gran mayoría, albergan VPO (Viviendas de Protección Oficial).

Las características geográficas de la zona (situado en una fuerte depresión del terreno —antiguo entrante del Río Guadalete), urbanísticas (su desarrollo no respondió a un Plan Urbanístico que asegurase las infraestructuras necesarias para su desarrollo vital, sino que se hizo



Estancia Barrera

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO PRÓLOGO CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

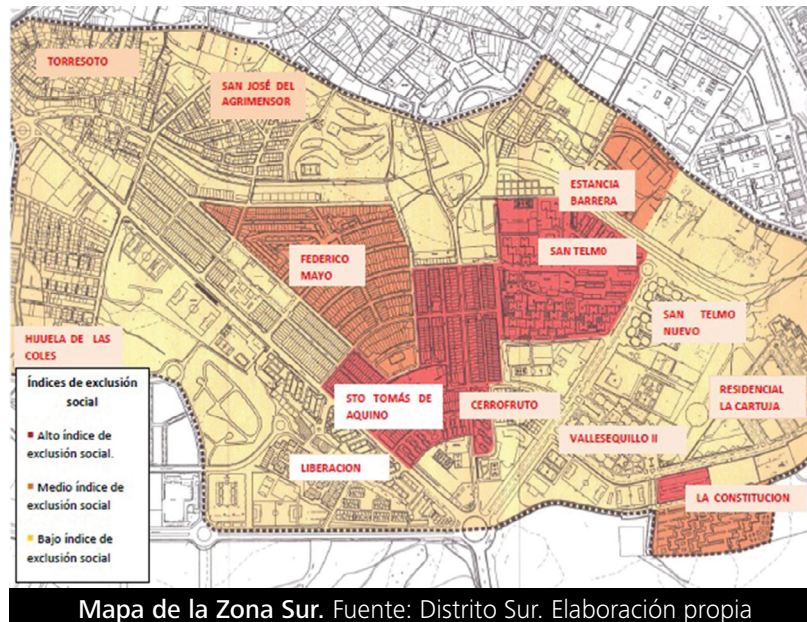
Anexos

Bibliografía

SALIR ATRÁS

a través de actuaciones parciales) y sociales (localización del mayor número de hogares pobres y excluidos en términos en un alto porcentaje), entre otras, constituye la zona más pobre y deprimida de Jerez.

Otra de las características de la Zona Sur es su aislamiento del resto de la ciudad por un pronunciado desnivel. La Zona de Actuación se define como un suburbio urbano que, pese a conformar un continuo con el Centro Histórico, presenta una situación socio-económica retrasada respecto al resto de la ciudad. Esto ha condicionado su desarrollo social y económico, actuando como factor de exclusión y “guetización” de la población residente.



Desde los primeros momentos, la planificación urbanística brilló por su ausencia, produciéndose un crecimiento espontáneo de las diferentes barriadas en torno a un reducido número de viviendas. Ello ha supuesto que en la actualidad las calles presenten un trazado irregular y, hasta hace pocos años, una importante carencia de infraestructuras básicas (como equipamientos, pavimentación y alumbrado público).

B) Barreras arquitectónicas

Por todo lo expuesto anteriormente se puede decir que las *principales barreras* de la Zona Sur son las siguientes:

- El pronunciado desnivel que dificulta su conexión con el resto de la ciudad denota un bajo flujo de movimientos. Las personas que viven en la zona sur cuando tienen que salir para el centro, advierten “vamos para Jerez”.

«En la cornisa que separa ambas zonas (Centro y Sur) existen amplios espacios libres en estado de franco abandono»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Vista del Barrio de Torresoto



Vista del Barrio del Agrimensor



Bajada de San Telmo

- Actualmente existen cuatro viales de subida y bajada que sirven de vías de comunicación entre la zona sur y el resto de la ciudad; estos viales sufren por falta de aceras, estrechez de las calles, escasa iluminación, inseguridad, etc. Por lo que no son una alternativa para la mayoría de los peatones ni para los vehículos a motor.

«Otras personas mayores sufren el aislamiento debido a las barreas arquitectónicas ya que muchos de los edificios de la zona no tienen ascensores»

- Hubo una promesa de escaleras mecánicas, para facilitar el acceso de las personas mayores al centro de Jerez. En su lugar, quedan unas escaleras con un desnivel excesivo sobre todo para las personas con movilidad reducida.

«En el 87 luché para que se hiciera el Centro de Salud, para que se realizara la adaptación para las personas mayores; actualmente no se ha adaptado una zona de aparcamiento para facilitar el acceso. Se deberían haber utilizado los terrenos anexos al centro de salud como aparcamiento»

C) Comunicaciones y transportes

Uno de los elementos que caracteriza a la Zona Sur es el grave problema de accesibilidad que presenta respecto al resto de la Ciudad.

Esta situación, condiciona no sólo su propio desarrollo sino sus posibilidades de integración social futura.

La accesibilidad de la zona hacia el norte (centro de la Ciudad) es especialmente dificultosa, tanto para los pe-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

tones como para los vehículos a motor. La propia morfología de las vías de penetración (excesivamente estrechas y con un pronunciado desnivel) hace especialmente peligrosa su incorporación hacia la Ronda Muleros.

Por la parte sur (marcado por la Avenida de Puertas del Sur) la dificultad no obedece a la orografía del terreno (se encuentra en la zona más baja), sino al enorme tráfico de vehículos industriales que padece como entrada y salida al Polígono Industrial El Portal. Esta situación espera resolverse a medio-largo plazo con la proyectada Ronda Sur, que completará el anillo periférico que circunvala la Ciudad y trasladará el acceso al Polígono Industrial al sur del mismo (actualmente se sitúa en Norte). Esta nueva vía es competencia de la Junta de Andalucía y, en estos momentos, se encuentra su proyecto en estado de redacción.



Cañada de Pino Solete

El Ayuntamiento de Jerez ha optado por establecer un sistema de transportes basado en autobuses que recorren la zona a través de su arteria principal (la Avenida Blas Infante) y penetran hacia la Ciudad por las dos avenidas principales (Cuesta del Palenque y Avenida de la Solidaridad). Aunque la zona también cuenta con una parada de taxis ubicada en la Plaza Federico Mayo.

Concretamente las líneas de autobuses que recorren la zona son las siguientes:

- **Línea 1** (Línea Urbana Sur) Esteve – San Telmo – Constitución. Cuenta con 16 paradas en la Zona Sur.
- **Línea 8** (Línea circular) Este – Norte – Oeste – Sur. Cuenta con 16 paradas en la Zona.
- **Línea 9** (Línea Circular) Sur – Oeste – Norte – Este. Cuenta con 14 paradas en la Zona.
- **Línea 10** (Línea Urbana Sur – Este) Angustia – Vallesequillo – Canaleja.
- **Línea 12** (línea Urbana Sur) Alcázar – C.S. San Telmo – El Portal –Guadabajaque.
- **Línea 13** (Línea Urbana Sur) Alcázar – Blas Infante – ASISA.
- **Línea 14** (Línea Urbana Sur – Este) Angustias – Vallesequillo – Villas Este.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Parada de autobús explanada de San Telmo

«Sobre el transporte: faltan paradas de bus y sólo hay una parada de taxis»

«Hay pocas líneas de autobuses en la zona y no hay parada de taxis, la más cercana está en el albergue juvenil»

«La accesibilidad de la zona en cuanto a transporte urbano, dificulta la búsqueda de empleo y la visita a otros recursos de fuera de la zona en aquellas familias con bajo poder adquisitivo»

«El transporte público va para atrás, un autobús lleva 2 personas. Se van quitando, se retrasan... mejor una moto-taxi»

«Es cierto que existen paradas de autobuses y de taxi, pero hay que señalar que estos últimos, solo acuden

a la llamada de un cliente de la zona hasta las seis de la tarde, pasada esta hora tienes que ir a la parada de taxis más cercana (los taxistas tienen miedo de entrar en el barrio la Constitución)»

D) Problemas medioambientales, zonas degradadas

En esta zona sur de la localidad aunque no dentro del propio territorio de intervención nos encontramos:

La **Laguna de Torrox**, debido al crecimiento de Jerez, se encuentra dentro de la zona sur de la ciudad pero ésta lleva varios años de dejadez. Se han producido quejas sobre su escaso mantenimiento, que puede provocar tanto inundaciones como problemas medioambientales por desecación. Se ha provocado un deterioro muy importante en el lóbulo oeste de la laguna y lo que se vendió como un pulmón verde para disfrute de los vecinos y vecinas de la Zona Sur, se ha convertido casi en una escombrera; es un auténtico problema, con presencia de roedores y bandadas de mosquitos.



Vista de La Cartuja

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Vista Aérea de la Laguna de Torrox. Fuente: Google Earth



Restrospectiva de la laguna

«La azucarera despide malos olores»

«La limpieza de los suelos es escasa con excrementos de animales»

«Los jardines del Parque de San Telmo son vergonzantes»

«Carencia de parques infantiles, no es suficiente el Parque de la Igualdad»

«Hay dejadez en terrenos y solares vacíos, caballos abandonados, la situación de la laguna de Torrox, bloques sin ascensores, falta limpieza... los servicios de limpieza no pasan por todas las calles»

«Este modelo socioeconómico ultra liberal no entiende de personas, ni de derechos humanos, ni medioambienta-

les: la fábrica de abonos orgánicos, la azucarera, la depuradora, la falta de zonas de esparcimientos, parques, zonas ajardinadas, arboledas... contrastan con otras zonas privilegiadas de la ciudad»

El parque de la Zona Sur, situado detrás de la barriada de San Telmo viejo presenta el siguiente aspecto de abandono: zonas verdes con matorrales y sin cuidar, suciedad en el suelo, sin zonas infantiles para los más pequeños y con los llamados "bancos tumba" para sentarse y descansar. En otras zonas, los parques pre-



Parque de San Telmo

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sentan un aspecto mejor cuidado además de bancos con otros diseños y materiales como madera o metal y con respaldo, algo que en la Zona Sur es inexistente.

«La limpieza de las calles es deficitaria; muchas se encuentran en un estado de abandono con respecto a infraestructura: alquitranado, pocetillas (alcantarilla), farolas viejas algunas calles en lugares conflictivos sin iluminación. Falta de limpieza en contenedores de basura, falta de barrenderos, de papeleras, de fuentes»

«Hace 6-7 años que construyeron el parque de San Telmo y ya no puedes llevar al niño, no queda ni rastro del parque. Se ha convertido en un punto de droga»

«Los políticos se enfadaron bastante cuando una persona con mucho arte puso en la cuesta, con letras grandes "Bienvenido al infierno". Pues esto ha sido durante muchos años un verdadero infierno y hay políticos que tienen tapones en las orejas»

«La limpieza de la zona, es mejor cerrar los ojos, hay cucarachas, ratones, caca de perros. Es una cuestión de la gente. Aquí vive la gente como animales. Aquí la gente va a peor, tú le dices por ejemplo "recógelo" y te insultan o pasan de ti»

«Hay mucha gente de la zona norte que no conoce esta zona, como tiene mala fama, no les gusta, no saben venir, no la conocen»

«Con la construcción Vallesequillo II, se notó un cambio de nivel, hubo mejoras, luego se empeoró con la construcción del Titanic que fue una especie de gueto»

«¿La zona sur se ha convertido en un gueto? Se crea cuando a la gente no se le ofrecen oportunidades y no se atiende a la dignificación de las personas. Personas sin recursos, sin organización... tienen poca opción de darle respuesta a sus problemas. Parroquias, profesorado, agentes sociales... han podido paliar ciertos efectos»

«Aquí la policía no hace nada, los coches no entran prácticamente, poquitas veces hay una patrulla lo que es prevención no hay y esto afecta a los vecinos»



Zona degradada

E) Características generales de la vivienda

Se puede estimar que la edad media del *parque de viviendas* de la Zona Sur se elevaría hasta los 38 años y de una calidad de construcción baja, por lo que hoy en día preocupa el estado de las viviendas, sobre todo en los barrios más antiguos como: Torresoto, Federico Mayo, San José del Agrimensor, Estancia Barrera, San Telmo, Cerrofruto, La Liberación y Santo Tomás de Aquino.

De todas formas, también hay problemas en construcciones más recientes, como en Estancia Barrera, con viviendas de apenas 10 años que no reúnen buenas condiciones de mantenimiento y con problemas de humedad.

Otro dato especialmente significativo es el referente al precio de la vivienda. En julio de 2007 un Estudio de Necesidades de Vivienda Social, realizado por la Empresa Municipal de la Vivienda de Jerez, S.A. (EMUVIJESA), concluye que el precio del m² de vivienda de segunda mano en la Zona Sur es de 1.250 €, es decir, un 64,7 % inferior a los 1.927 €/m² de media de la Ciudad de Jerez.

Este dato debe entenderse relacionado con la alta



Vista de la Barriada de Santo Tomás de Aquino



Cerrofruto

concentración de viviendas de protección oficial (un 42,4 % del total del parque de viviendas de la Zona Sur, frente al 14,3 % del total de la Ciudad). Además cabe reseñar como de todas estas VPO un elevado porcentaje (un 31,3 % corresponde al régimen especial, dirigidas a colectivos con inferior poder adquisitivo, régimen que apenas tiene presencia en el resto de la Ciudad).

El tamaño medio de las viviendas de la zona, que se sitúan en la franja entre 50 m² a 100 m². Así, un estudio realizado por el Departamento de Bienestar Social y del Mayor del Ayuntamiento de Jerez identificaba la escasez de espacios, el deterioro de las condiciones de habitabilidad y la sobreocupación por familias numerosas como

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



San Telmo Nuevo

un factor condicionante del desarrollo social de sus propios habitantes.

Por último conviene señalar que para tratar de paliar en parte esta situación, el Ayuntamiento de Jerez (a través de EMUVIJESA) ha declarado tres de sus barrios (San José del Agrimensor, Federico Mayo y Torresoto) como **Zona de Actuación en Infravivienda**, lo que vendrá a suponer una actuación integral de regeneración urbana al proceder al derribo de todas aquellas viviendas que no presenten las condiciones mínimas de habitabilidad y el



Vista de Vallesequillo

realojo de sus vecinos/as en nuevas viviendas construidas en el propio barrio.

Con respecto a los servicios de que disponen las viviendas se puede observar que la mayoría de las mismas no disponen de ascensor, plaza de garaje y de accesos para personas minusválidas.

«920 viviendas fueron construidas en la zona ya que el sitio es más barato. Son viviendas sin ascensor cuando las hicieron, hay barriadas de la zona que hay personas que no pueden salir de sus casa»

«Ha habido un crecimiento de viviendas desproporcional que la gente no ha podido seguir pagando y se ven en gran magnitud viviendas vacías, el gobierno debería estudiar este tema porque hay gente sin vivienda que no alcanza ni a los alquileres, esto debería considerarse y tomar cartas en el asunto»

«Urbanísticamente es horrorosa, como el Titanic, que fue construido en época de democracia, es una depravación de cómo no se deben hacer viviendas sociales, entrando en la intimidad un vecino de otro»

«Hasta tres generaciones viven en un solo piso»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Mi bloque parece una cárcel, suelo con adoquines, fachada de cemento, los árboles impiden la entrada del sol, escaleras de hierro en mal estado, de tanto mojarse están podridas»

I.1.2. Modificaciones y planes integrales de los últimos años

Haremos un recorrido histórico por los barrios de la zona atendiendo a su expansión urbanística, los planes que han llevado a cabo estas modificaciones, no solo a nivel urbanístico sino también administrativo y social, desde sus inicios hasta el actual Plan Iniciativa Urbana y a las previsiones futuras más inmediatas.

A) Perspectiva histórica

En el año **1.940**, a raíz del Plan General de Ensanche de la ciudad que al final no logró ejecutarse, comienza a poblarse la zona sur con un marcado desorden, se construyen barriadas desconectadas de la población y en muchos casos separada de ella por las barreras que suponían las vías del ferrocarril.

Hay una zona que se la conoció popularmente por **Las**

Playas de San Telmo, llegándose a construir un balneario propiedad del Marqués de Bonanza, en el llamado Llano de Brea. El agua procedía de un pozo situado a 10 metros de profundidad, llegando a suministrar 150.000 litros diarios. La calidad de sus aguas ricas en sales, llegó a ser muy recomendada para enfermos con trastornos gastrointestinales y respiratorios, aunque fue especialmente útil para los casos de trastornos de la piel y mucosas.

El Balneario llegó a ser a principios del siglo XX un lugar muy frecuentado por la alta sociedad jerezana y por familias acomodadas, no sólo para fines terapéuticos, sino también como punto de encuentro o lugar de ocio. Pero, como recogen las crónicas de la época, también el edificio poseía una zona destinada a los más pobres, donde se pasaba consulta médica gratuita. El balneario se clausura en 1911, siendo el comprador el Ayuntamiento y posteriormente utilizado el edificio, para cerámica y fábrica de ladrillos. En la década de los cincuenta sirvió para acoger a un grupo de familias damnificadas



La bajada de San Telmo
antes de su última remodelación

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

por el desbordamiento del río Guadalete por Cartuja. En la segunda mitad del siglo XX es cuando se produce la expansión de la zona.

«La Zona Sur se empezó a construir en los años 50. Esta zona de crecimiento se concedió a personas en situación de hacinamiento e infravivienda. La Administración no ha dado desde entonces respuesta a sus múltiples necesidades»

Desde sus inicios, en los años **50**, ha seguido un patrón de construcción informal, algunos barrios de la zona Sur fueron de autoconstrucción de sus primeros habitantes, tal es el caso de la Barriada Torresoto, los terrenos donde hoy se encuentra fueron cedidos por el Marqués de Torresoto, ahí empezaron a construir las primeras chabolas los trabajadores de la basura y en honor al marqués las calles de la barriada llevan el nombre de sus hijas.

Por orden de antigüedad empezamos nombrando a la barriada **Federico Mayo**, el nombre le fue dado por ser, Federico Mayo Gayare, el director del Instituto Nacional de la vivienda. Este barrio vería cumplido su proyecto en **1.951**, llegando a servir este como modelo para posteriores ordenaciones subvencionadas.

La barriada **Cerrofruto** se inicia en **1.952** proyectán-

dose allí unas doscientas viviendas sociales. En **1.954** nace **Torresoto**, siendo esta barriada la que se encuentra situada en el nivel más alto.

«Este barrio (Torresoto) es muy pintoresco, la primera vez que lo vi me encantó porque me parecía estar en Argelia o en Marruecos, por el tipo de urbanismo, las cuestas... y todo eso, es muy pintoresco muy popular y rabiosamente andaluz»

En los años **60** surgen los barrios de **Estancia Barrera, Vista Alegre y San José del Agrimensor**. La llamada zona de Estancia Barrera, se trata de una depresión, anti-



guo entrante del río Guadalete, apreciándose en las lomas a ambos lados sedimentos fluviales, aunque en la actualidad no conecta con la red fluvial del Guadalete. A finales

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

de la Edad Media, se trataba de una escotadura que permitía la navegación de pequeñas embarcaciones hasta los alrededores de la Ermita de San Telmo. Todo ello dio lugar a la popular denominación de “Playas de San Telmo”.



Bajada de San Telmo en la actualidad

«La Asociación Secretariado Pro-Suburbios es la que promovió la construcción de varias barriadas a las que se vinculaban una comunidad religiosa para apoyar al barrio»

«Durante los años 70-73 se eliminó el chabolismo y los barracones de la Cuesta de San Telmo»

En los **años 70** surge el núcleo de **La Liberación**, situado a las espaldas de Santo Tomás de Aquino, cuyo perfil presenta un conjunto de bloques de viviendas dispuestos en un área rectangular.

Y no sería hasta la década de los **años 80** cuando se urbanizan las barriadas de la **Constitución, Vallesequillo II y Residencial Cartuja**.

«La parte del Cerrillo eran chabolas y casas de lata, nosotros vivíamos más arriba»

«La gente con preparación y con capacidad de trabajar, practicaban su actividad fuera de la Zona Sur, volvíamos solo a dormir»

B) Proyectos integrales urbanísticos

El Ayuntamiento de Jerez lleva muchos años haciendo un trabajo específico en zonas con especiales problemas de la ciudad, y la Zona Sur ha sido especialmente un territorio con una dedicación municipal que ha ido variando a lo largo de los años.

Ya a finales de los años 80 la Junta de Andalucía reguló (a través de la Orden de 4 de octubre de 1989) el **Plan de Barriadas de Actuación Preferente –BAP–** y en Jerez se comenzaron a realizar las primeras acciones específicas en la zona a través del Ayuntamiento y la Consejería de Bienestar Social.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

En marzo del año 2.000 el Ayuntamiento crea un grupo de trabajo específico para trabajar en la zona denominándolo **Plan Integral de Actuación Municipal en la Zona Sur**; se crea una medida para la atención preferente a esta zona de la ciudad, dándole una estructura técnica y de recursos presupuestarios. De hecho, la primera oficina técnica de este plan se ubicó en un despacho ubicado en el Centro Cívico Sur (C/ Juan García Cuenca) donde se empezó a dar una atención más cercana a la ciudadanía y a los colectivos sociales de la zona.

En esta fecha, la Zona Sur ya había sido considerada por la Junta de Andalucía como zona preferente de actuación (lo que desde entonces y hasta ahora se conoce como **Zona con Necesidades de Transformación Social o ZNTS**) debido a una serie de factores que la hacían especialmente vulnerable y desfavorecida con respecto al resto de la ciudad.

Desde que se comienza a trabajar, el equipo del Plan Especial de la Zona Sur empezó a gestionar los proyectos para solicitar una línea de subvenciones que la Junta de Andalucía convocaba para intervenir en ZNTS, lo que le proporciona cofinanciación económica externa para poder llevar a cabo una serie de programas en la zona. De ahí que a partir del año 2.000 desde este plan se han

solicitado subvenciones a la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía para intervenir en la zona, con necesidades de transformación social del Distrito Sur.

En 2003 se unió el Plan de la Zona Sur con la Zona Norte y se creó la Delegación de Planes Especiales, Educación y Voluntariado, unificando la gestión de ambas zonas en la misma delegación aprovechando la sinergia del trabajo ya realizado en la Zona Sur, ya que la Junta de Andalucía había extendido la consideración de ZNTS a la Barriada La Serrana y alrededores.

A través del Ayuntamiento de Jerez, se llevó la ejecución y puesta en marcha de un Plan Integral para estas zonas desfavorecidas (zona norte y zona sur) en el que se implicaron todas las administraciones y los agentes sociales, en un proyecto que se venía fraguando desde hacía años, pero fue entre 2.005 y 2.006 cuando se llevó a cabo lo que se denominó el **PLAN INTEGRAL SUR**.

Se estableció de una manera organizada un proceso participativo encaminado a una actuación integral que suponía el compendio de una visión común de los problemas detectados, así como el consenso de las acciones dirigidas a solventarlas.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Todo ello, tras un año y medio de intenso trabajo, donde los vecinos y vecinas, colectivos, entidades,... que viven y/o trabajaban en la Zona Sur de Jerez decidieron cuáles eran las necesidades más prioritarias, sobre las que había que actuar, así como las medidas a través de las cuales se podría conseguir que la convivencia y calidad de vida de los mismos, llegase a ser tan óptima y estable como en otras zonas de nuestra ciudad.

- Desde el inicio, fue un proceso donde todos los/as participantes tuvieron un protagonismo activo, siendo todos/as y cada uno/a de ellos/as quienes han decidido qué cambios y mejoras quieren para su zona.
- **La 1ª fase** (marzo - junio de 2.005): Diagnóstico de necesidades y I Jornadas de Trabajo.
- **La 2ª fase** (julio - octubre de 2.005): Realización la Guía de recursos de la Zona Sur y la II Jornadas de Trabajo.
- **La 3ª fase** (noviembre de 2.005 y enero de 2.006): III Jornadas de Trabajo.
- **La 4ª fase** (febrero - septiembre de 2.006): Se establecieron las 94 acciones prioritarias a desarrollar en la zona y se aprobó en pleno municipal el Plan Integral Sur. Esta cuarta fase no llegó a materializarse por completo porque no se llegó a constituir el Espacio

Interinstitucional en el que representantes de todas las administraciones se implicaban en sacar adelante esas 94 acciones prioritarias.

«La administración local jamás se creyó realmente la implantación de los Distritos, se crearon los Planes especiales y a través de éstos los planes integrales, pero todo aquello quedó en papel mojado, nunca se les otorgó ni los medios económicos ni las competencias reales»

«A los diagnósticos que hay de la zona nunca se les ha dado importancia, unos eran muy light, como queriendo obviar las problemáticas reales, y los que eran demasiado críticos no prosperaban porque no interesaban, la administración autonómica nunca se implicó lo suficiente en éstos procesos, porque políticamente se han parado muchas iniciativas por los signos políticos»

«A nivel de la administración local, los técnicos han sacado el trabajo adelante y esa labor no está muy reconocida»

Tras las elecciones locales de 2.007 se crea la Delegación de Distrito Sur, pasando a ser uno de los 4 distritos creados y teniendo como una de sus funciones la de gestionar el Plan Municipal de la Zona Sur.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

En esta línea, con el fin de consolidar la estructura de la Delegación se finalizaron las obras de las Oficinas e instalaciones del Distrito Sur (Edif. 1º de Mayo - Avda. Puertas del Sur), en las que se ha facilitado e incrementado la labor que hasta ahora ha venido cumpliendo la antigua Oficina Técnica del Centro Cívico Sur. En estas nuevas instalaciones se comenzó a dar servicio a los ciudadanos el 23 de marzo de 2010.

«Otra expansión del sur: la zona del campo de golf, ASI-SA... Dos expansiones distintas, una con atractivos y otra ocupada por familias con dificultades»

«Ha habido un crecimiento demográfico positivo, algunas barriadas nuevas se han construido por la zona de El Portal, Carrefour Sur, y hay un 60-70% de viviendas sin habitar»

«Con ese "boom" de España y Andalucía también los marroquíes han aprovechado para comprar casas; han dejado sus antiguas casas para trasladarse a un nuevo alojamiento más moderno, comprando o alquilando los chalet de cerca del campo de golf y los detrás de Carrefour, los que tienen las naves han comprado allí»

«Estamos cansados de estudiar la zona sur, en todas las legislaturas ha habido un estudio (presupuestos partici-

pativos, plan integral...) Esta zona no es distinta a otras zonas marginales de otras ciudades, el perfil de la zona es el de la cultura de la pobreza, común de Andalucía»

«Saliendo de la mezquita (oratorio musulmán) hacia El Portal había un desierto. El desarrollo de la zona ha sido positivo con las construcciones, pero yo me preguntaba ¿cómo la gente va a dejar Jerez para vivir aquí? pero empezaron a construir y ahora es otra ciudad, moderna, con todos los servicios, clínicas, servicios sociales, ambulatorio... etc»

C) Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur: Plan Urban



De 2.009 a 2.015 el Ayuntamiento tiene en marcha un ambicioso proyecto, cofinanciado en un 70% por el Ministerio de Economía y Hacienda (MEH) a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), se trata del **Plan In-**

iciativa Urbana Jerez Sur, un proyecto de regeneración socioeconómica, una apuesta calificada de histórica y que supone la inversión de 15 millones de euros en la re-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

vitalización del Distrito. Este proyecto supone la creación de un equipo técnico trabajando en la zona ubicado en las oficinas de C/ Carmen Hombre Ponzoa desde julio de 2.009.



Vista del Parque de la Igualdad

«El Plan Urban es una oportunidad histórica para la Zona Sur, ya que nunca ha venido ni vendrá un proyecto igual que toque todos los ámbitos de actuación»

El objetivo es superar el aislamiento histórico a través de una estrategia de futuro basada en los siguientes elementos: un nuevo urbanismo más accesible, iniciativas medioambientales que mejoren la calidad de vida, programas económicos enfocados a la creación de empleo, y proyectos sociales y formativos que faculten a la población

para afrontar nuevos retos en el plano personal y también en el profesional.

«El movimiento asociativo siempre ha reivindicado que el Ayuntamiento tuviera un proyecto de estas dimensiones, se vio en los planes integrales, en los presupuestos participativos...»

«Hay una gran demanda vecinal para que la ruptura que hay entre sur y centro se elimine, también a nivel de empleo... y el único que podría eliminar esa desigualdad es el Plan Urban. Habría que lograr un mayor equilibrio y más armonía entre el sur y el resto de zonas de la ciudad»



Vista aérea delimitación Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur. Fuente: Ayuntamiento de Jerez

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO PRÓLOGO CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

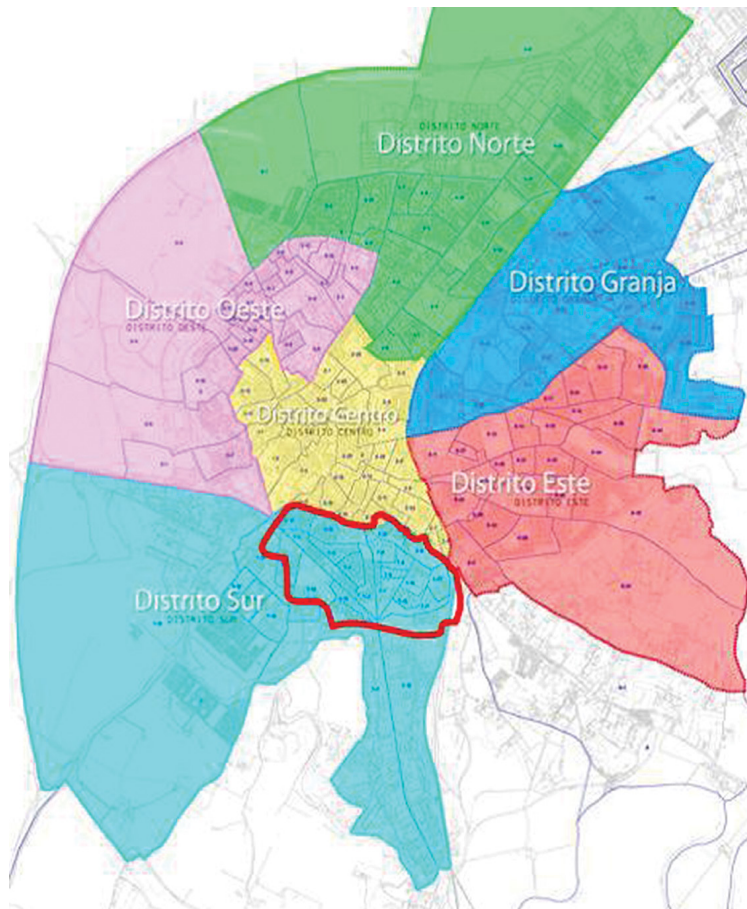
PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Distribución de Distritos de Jerez. Fuente: Ayuntamiento de Jerez

Relación de barrios por distrito², resaltando las zonas de referencias del distrito 2 que forman parte de la Zona Sur.

2 • Fuente: Ayuntamiento de Jerez

Distrito	Sección	Zona de Referencia
2	1	CONJUNTO DIVINA PASTORA
2	2	BDA. LA CONSTANCIA
2	3	BDA. ESPAÑA
2	4	ZONA SAN PEDRO
2	5	BDA. PIO XII
2	6	ZONA PLAZA DE LA ESTACION
2	7	PARTE BDA. VALLESEQUILLO
2	8	PARTE BDA. VALLESEQUILLO
2	9	ZONA BDA. ESTANCIA BARRERA
2	10	ZONA BDA. VISTA ALEGRE
2	11	ZONA PORVENIR
2	12	ZONA BARRIO SAN TELMO
2	13	ZONA CERROFUERTE
2	14	ZONA PLAZA DE LAS ANGUSTIAS
2	15	BDA. AGRIMENSOR
2	16	BDA. TORRESOTO
2	17	BDA. ALEGRIA Y PARTE BARRIO SAN MIGUEL
2	18	ZONA BARRIO SAN MIGUEL
2	19	ZONA CORREDERA
2	20	ZONA CORREOS (CALLE CERRON)
2	21	ZONA PLAZA SAN ANDRES
2	22	ZONA PLAZA ALADRO
2	23	ZONA PUERTA DE SEVILLA
2	24	ZONA MADRE DE DIOS
2	25	ZONA MARGEN IZQUIERDO AVDA. ALCALDE ALVARO DOMEQ
2	26	C/AVILA, MATADERO, RESID. SOTO REAL
2	27	CALLE FRATERNIDAD (RES. LA CARTUJA)
7	1	ZONA HIJUELA DE LAS COLES
7	2	PARTE BDA. FEDERICO MAYO

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Distrito	Sección	Zona de Referencia
7	3	PARTE BDA. FEDERICO MAYO
7	4	PARTE BARRIADA FEDERICO MAYO
7	5	PARTE BARRIADA FEDERICO MAYO
7	6	PARTE POLIGONO SAN TELMO
7	7	ZONA CERROFRUTO Y CALLE MANDAMIENTO NUEVO
7	8	PARTE POLIGONO SAN TELMO
7	9	PARTE POLIGONO SAN TELMO
7	10	POLIGONO SAN TELMO (NUEVO)
7	11	BDA. LIBERACION, PARTE DEL POLIGONO EL PORTAL
7	12	BDA. CONSTITUCION Y ZONA AVDA. ALCALDE CANTOS ROPERO (MARGEN IZQUIERDO)
7	13	BDA. BLAS INFANTE (BDA. VALLESEQUILLO II)
7	14	BDA. SANTO TOMAS DE AQUINO
7	15	PARTE URB. PUERTA DEL SUR
7	16	PARTE URB. PUERTA DEL SUR
7	17	PLAZA LUIS PARADA, PZA. JOSE GUERRA CARRETERO Y URB. TORRES DEL SUR
7	18	PARTE DE LA ZONA DE PUERTA DEL SUR
7	19	PARTE DE LA ZONA DE PUERTA DEL SUR
7	20	ZONA PUERTA DEL SUR

TABLA 1: Zona de Referencia de Distritos

Barrios que forman parte del Plan Iniciativa Urbana:

- Torresoto
- San José del Agrimensor
- Federico Mayo

- Santo Tomás de Aquino
- La Liberación
- Cerrofruto
- Estancia Barrera
- San Telmo
- San Telmo Nuevo
- Vallesequillo II
- Residencial Cartuja
- La Constitución
- Hijuela de las Coles

ACTUACIONES Y MEDIDAS CONTEMPLADAS EN EL PLAN URBAN

1. Incremento de permeabilidad de la Zona Sur:

Construcción de accesos peatonales cualificados

2. Medioambiente urbano

- Reurbanización de la parcela donde se encuentra el Punto Limpio
- Campaña de sensibilización entre las empresas
- Promoción de una empresa de interés social entre jóvenes desfavorecidos de la Zona de Actuación

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Urbanización de un parque en el cerro Santo Tomás
- Aparcamiento en la Barriada de San Telmo.
- Renovación del alumbrado en la Barriada de la Liberación
- Escaleras y rampas de acceso en plazas en la Barriada de San Telmo Nuevo
- Programa Sur Participativa

3. Desarrollo del tejido económico y fomento del empleo

- Construcción de locales comerciales en graderíos del Campo de la Juventud
- Programa de incentivos para realojo a comerciantes de La Liberación
- Mercado de Abastos Federico Mayo
- Revitalización del comercio Zona Sur: Ayudas para reforma, modernización e incorporación NTIC
- Programas de formación dirigidos a los comerciantes
- Instalación de MUPIs en zonas de concentración comercial
- Promoción de la Asociación de Comerciantes

- Reorganización de los espacios productivos del Centro de Formación Ocupacional de El Zagal
- Creación de una Unidad especializada en la Promoción Empresarial y fomento de la Innovación y Nuevas Tecnologías
- Programa de sensibilización de los comportamientos emprendedores
- Construcción de un Micropolígono para Emprendedores
- Convocatoria para ocupación de espacios gratuitos de alquiler

4. Integración Social e igualdad de oportunidades

- Rehabilitación y equipamiento del Centro de Servicios Sociales
- Programa de formación a técnicos sobre reinserción social
- Programa de difusión cultural
- Construcción y equipamiento del Centro de Servicios Integrados para la Infancia
- Reubicación del Comedor Social “El Zagal”
- Construcción de Centro Integrado de Seguridad Ciudadana

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Unidad de Orientación Social y Laboral
- Programa “Segunda Oportunidad”
- Creación de Ludoteca
- Unidad de Orientación de Empleo y Conciliación Laboral
- Cursos de alfabetización informática
- Programa para mujeres con cargas no compartidas
- Talleres para facilitar la participación de asociaciones de mujeres en propuestas de regeneración urbana con perspectiva de género

Algunas de las acciones desarrolladas:

- Desarrollo del tejido económico y fomento de empleo
 - Programa de sensibilización de los comportamientos emprendedores. 2.010-2.011
 - Promoción de la Asociación de Comerciantes
- Integración Social e Igualdad de oportunidades
 - Programa Segunda Oportunidad
 - Cursos de alfabetización informática
 - Talleres para facilitar la participación de asocia-

ciones de mujeres en propuestas de regeneración urbana con perspectiva de género.

– Servicio de Orientación Sociolaboral

«He escuchado que la Unión Europea tenía un proyecto para rehabilitar el barrio, un plan urbano y se han gastado 1.500.000 euros en el Parque de la Igualdad... pero transformación urbanística yo no lo veo»

«Se da el desclasamiento: como el entorno no mejora, se intenta salir de él; las personas que prosperan intentan irse de la Zona Sur»

«La transformación social de la zona la harán los propios vecinos, ayudados por otros agentes, pero ellos mismos han de ser los protagonistas de su propia transformación, pero esto tardará generaciones»

Este Plan no ha estado exento de críticas desde su asignación en 2007, ya que la Coordinadora de la Zona Sur Existe, colectivos sociales de la zona y ciudadanos a título individual, interpusieron una reclamación ante la Comisión de Peticiones del Parlamento Europeo, por la falta de información y participación de los vecinos a las decisiones vinculantes de dicho Plan.

Ya que entendían que el Plan adolecía de una simple-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

za significativa en cuanto al análisis medioambiental de la zona y su vinculación a parámetros biopsicosociales, cuando existen numerosos equipamientos y espacios públicos integrados en la comunidad, en una situación degradada. Igualmente solicitó una modificación estructural del Plan Urban, tanto en su delimitación geográfica como en la financiación del mismo; con el fin de incluir un nuevo proyecto, considerando las aportaciones del movimiento asociativo para el diseño del documento y generar un espacio de trabajo participativo e integrador en cumplimiento de la normativa vigente.

«El valor del metro cuadrado en Jerez: La Zona Sur tiene el menor valor por metro cuadrado del municipio; escogieron terrenos del Chicle, sin valor ninguno, eran esteros, para utilizarlos como viviendas sociales debido a un problema de habitabilidad en el municipio»

«Los problemas siguen siendo los mismos, no aprecio muchos elementos de cambios para mejor»

«Las inversiones que se hacen en esta zona no tiene comparación con la que se hacen en otras zonas de la ciudad, nada más hay que comparar el Parque de la Igualdad que se ha hecho recientemente con la Ciudad de los niños que se ha hecho en la Granja»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

I.2. Población. Origen y caracterización sociodemográfica

Abordamos en este capítulo los cambios demográficos y los acontecimientos más relevantes en los últimos 50 años, desde los primeros asentamientos que configuraron esta zona a las últimas incorporaciones procedentes de la emigración.

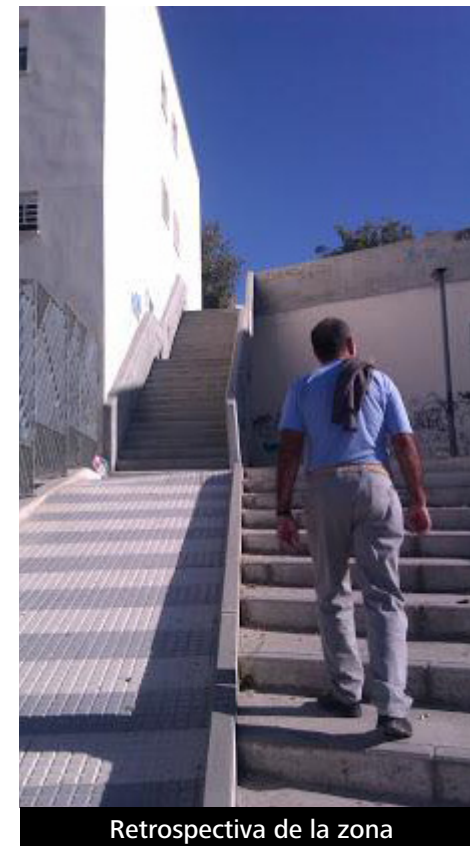
I.2.1. Orígenes de la población autóctona

Podemos caracterizar la población de esta zona como barrios de clases populares, que tuvieron su origen en la expansión de la ciudad, en la segunda mitad del siglo XX con la creación de los primeros núcleos de infravivienda, que fueron dando paso a la configuración de los actuales barrios.

Es en la segunda mitad del siglo XX cuando se produce la expansión de la zona, creándose núcleos como el de la barriada de Torresoto, donde se empezaron a construir las primeras chabolas los trabajadores de la basura, como también el de la barriada de Federico Mayo 1.951 y Cerrofruto 1.952 proyectándose allí unas doscientas viviendas sociales, hecho que provocó una mejora im-

portante en la calidad de vida de muchas familias gitanas que se encontraban hasta la fecha viviendo en la zona situada actualmente justo a la espalda de la Ermita de San Telmo, más conocido en aquella época como el *Campillo* con pocas necesidades cubiertas; de esta forma las familias gitanas comenzaron a expandirse y asentarse en diferentes barriadas en la Zona Sur, produciendo que en esta zona de la localidad se diera un número importante de población gitana. Aunque hay que resaltar que las primeras fechas donde aparecen gitanos en Andalucía y en esta ciudad datan de 1.462 en adelante.

La zona de Santo Tomás de Aquino se forma también en 1.959 y se presenta como un conjunto de bloques de 500 viviendas subvencionadas, dispuestas en orden paralelo. En el mismo año también se desarrolla la zona de la barriada de San Telmo y en años sucesivos se formaría el núcleo denominado San Telmo Nuevo.



Retrospectiva de la zona

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Surge también el núcleo de La Liberación, situado a las espaldas de Santo Tomás de Aquino, cuyo perfil presenta un conjunto de bloques de viviendas dispuestos en un área rectangular.

En los años 60 surgen los barrios de Estancia Barrera, Vista Alegre y San José del Agrimensor, habiendo anteriormente un par de familias gitanas referentes en la zona; como la familia de *Tío Juane* y la *Paquera de Jerez*.

En la barriada de Estancia Barrera vivían familias en parcelas donde criaban cabras, vacas, tenían fraguas,... la zona tenía también una posada y una trapería. Estas familias vivían de las temporadas del campo, trabajaban en el tiempo de las cosechas.

«Estancia Barrera, por sus características originales de infravivienda y chabolismo, se percibe como un barrio marginal “de toda la vida”. Toda su historia ha estado marcada por malos tratos, alcoholismo, desestructuración familiar y marginación social y aunque actualmente no se dan estas situaciones con tanta frecuencia, sus antecedentes trascienden en la vida y en la percepción de las personas en el momento actual, algunas están repitiendo los esquemas anteriores»



En la década de los 70 se fueron construyendo más viviendas, todas de Protección Oficial, dando lugar a barrios habitados por familias emigrantes aragonesas que trabajaban y vivían de la azucarera. Los pisos de “Virgen de la Asunción”, los de Mundo Nuevo y una reciente urbanización “Estación centro” ha hecho que la superficie que engloba Vallesequillo haya crecido considerablemente.

Y no sería hasta la década de los años 80 cuando se urbanizan las barriadas de La Constitución, Vallesequillo II y Residencial Cartuja, donde algunos años

más tarde fue punto de encuentro de familias gitanas no autóctonas, procedentes de diferentes núcleos urbanos andaluces, sobre todo Sevilla y Córdoba.

«En Vallesequillo II la gente ha cambiado mucho, hemos vivido bien porque eran familias normales al principio, incluso con las familias gitanas muy bien, pero hubo una época que llegaron gitanos de Córdoba, de las 3000 viviendas entonces empeoró la convivencia»

El sector conocido como Playas de San Telmo constituye la zona urbana más meridional de la ciudad de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Desde el primer núcleo de Federico Mayo no han cesado las construcciones en éste amplio espacio que acoge a un 15% de la ciudadanía. Según el último censo Jerez registra una población total de 205.364 habitantes.

«Torresoto tiene una población inmigrante importante, es un centro muy comercial por la cercanía de las naves; lo que siempre me ha llamado la atención es que la población joven esté sin expectativas, por las tardes los ves ahí aguantando las paredes»

«Poco a poco Hijuela de las Coles se convierte en una zona familiar, habitada por personas humildes, en su mayoría trabajadoras del campo, en esa época la mayoría de las familias eran familias extensas, en las que madres e hijas casadas continuaban viviendo juntas y apoyándose en el cuidado y atención de la familia»

«Cuando era pequeño estaban “las casas de lata”, de gitanos canasteros. Estaban establecidos como asentamiento gitano de larga trayectoria, vivían allí pero no influían al resto del barrio. Como niños nos relacionábamos unos con otros»

I.2.2. Perfil sociodemográfico

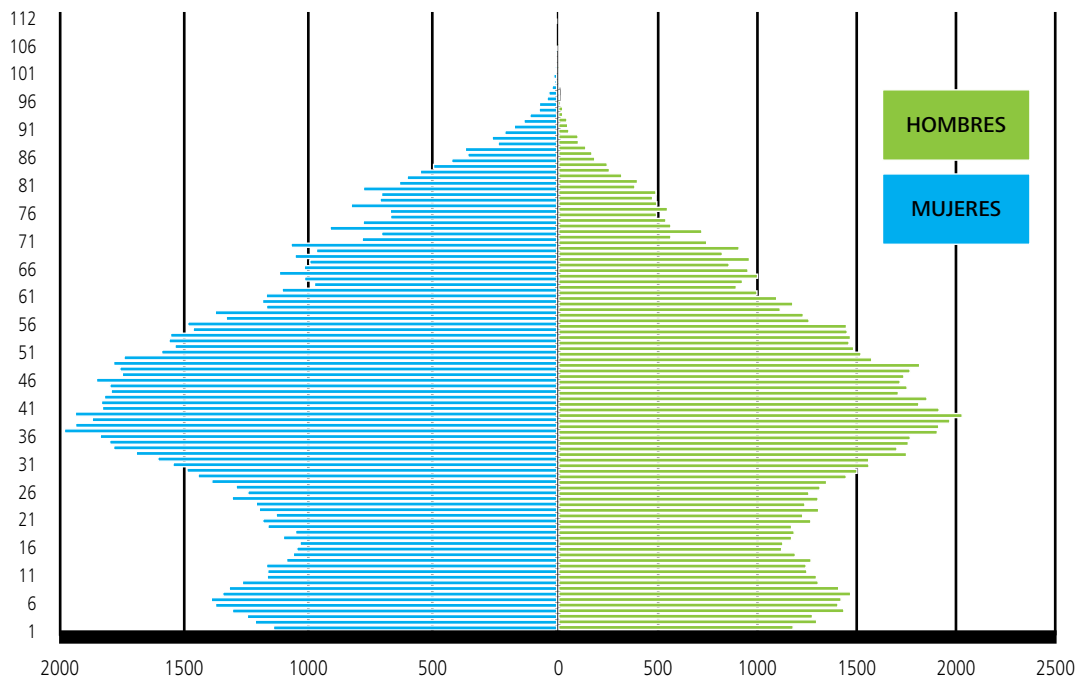


GRÁFICO 1: Pirámide de Población de Jerez año 2012.

Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración Propia

La población de Jerez asciende actualmente a 214.960 habitantes. La población ha aumentado en 12.273 personas con respecto a 2007. Nos encontramos con un total de 109.631 mujeres lo que representa el 51% y 105.329 hombres, que suponen el 49%. Alrededor del 15% de la población habita en lo que se denomina su zona rural, en los 23 núcleos poblacionales, 7 pedanías

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

y 16 barriadas rurales, que se extienden por la geografía jerezana

Las previsiones determinan que la población de Jerez de la Frontera continuará creciendo hasta llegar a 242.757 personas en 2018. La elección de dicho escenario se fundamenta en la convicción de que los crecimientos migratorios internos y externos seguirán potenciándose (de acuerdo con la tendencia apuntada desde 2003), pero actualmente el futuro es algo incierto; no obstante se da la paradoja de que la coyuntura económica y social, no está afectando al descenso poblacional de forma significativa, al tiempo que tampoco el incremento de población inmigrante experimentado en los años anteriores, alcanza los números de otras localidades, donde el fenómeno migratorio ha trascendido mucho más.

Por otro lado, hay un aumento de la población mayor de 65 años a lo largo de la última década. En este sentido, la tasa de envejecimiento pasó del 12,57% en 2.007 al 14,16% en 2.010.

Con estos datos se prevé un envejecimiento poblacional. En términos relativos, el peso poblacional de las personas mayores crecerá considerablemente los próximos años, habiendo datos que apuntan a que representará en 2.035 en torno al 24%, con tendencia al alza. Por el contrario, el peso relativo de las personas menores de 16 años disminuirá en dicho periodo³.

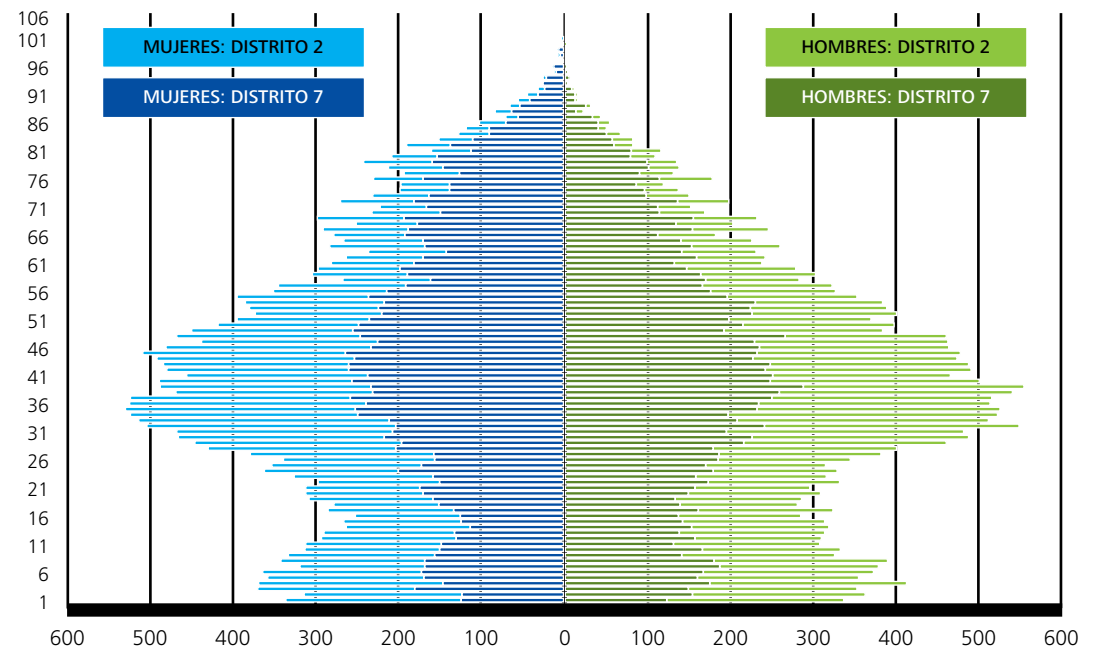


GRÁFICO 2: Pirámide de Población de Jerez Distritos 2 y 7 año 2012. Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración Propia

3 • Fuente: Plan Estratégico de Servicios Sociales e Inclusión Social 2012-2015

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

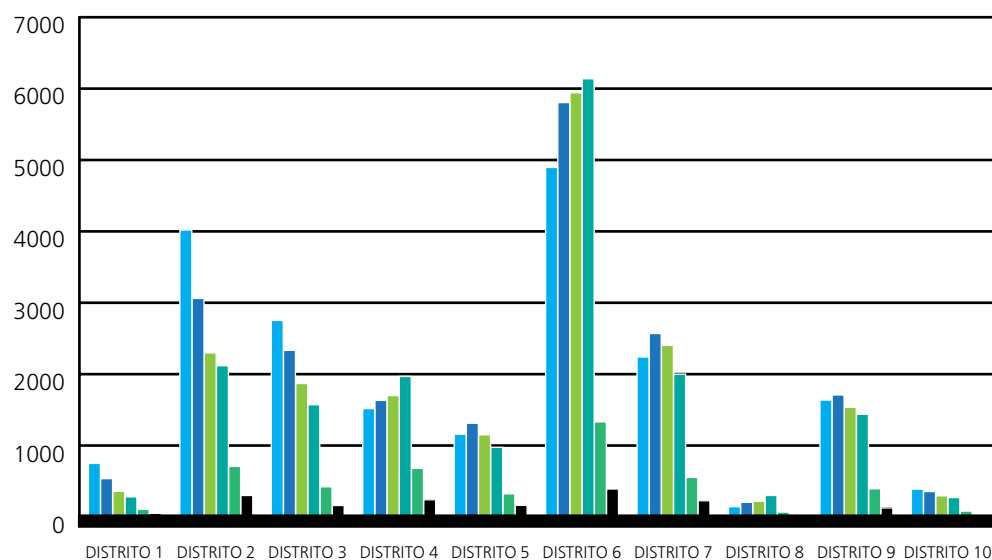
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

La Zona Sur se corresponde con el distrito 7 y parte del distrito 2.

El número de hogares y la media de convivientes por distrito serían:



	DISTRITO 1	DISTRITO 2	DISTRITO 3	DISTRITO 4	DISTRITO 5	DISTRITO 6	DISTRITO 7	DISTRITO 8	DISTRITO 9	DISTRITO 10
1	754	4021	2755	1521	1163	4896	2243	148	1640	394
2	541	3063	2336	1636	1316	5804	2572	209	1712	360
3	363	2301	1872	1703	1154	5941	2406	225	1539	300
4	286	2121	1575	1971	979	6137	2003	305	1442	276
5	113	712	427	684	328	1335	558	73	399	87
Más de 5	55	305	165	245	167	396	232	32	131	30

GRÁFICO 3: Relación de unidades familiares por Distritos.

Fuente: Ayuntamiento de Jerez

I.2.3. Cambios en relación a la diversidad cultural

A) Población inmigrante

Un dato relevante a tener en cuenta es la incorporación en los últimos años de población inmigrante que ha elegido la Zona Sur para vivir. Los precios de los alquileres de la vivienda y el amplio parque de viviendas sociales son, sin duda, uno de los factores que propician esta elección, pero a esto hay que sumar otros factores como es un cierto agrupamiento que suele darse en los procesos migratorios a partir de los primeros que emigran.

«A Vallesequillo II en un primer momento nos vinimos matrimonios jóvenes, con un buen nivel de estudio y los centros educativos bastante buenos, después dio un cambio porque empezaron a ubicar más viviendas sociales, empezaron a agravarse los problemas, incluso más conflictos dentro de los institutos, gente con un

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

nivel cultural muchísimo menor. De esta barriada se ha renovado más del 50%, se fueron, como quien dice... la gente que se iba preparando y le iba mejor económicamente huía de la Zona Sur»

La población de la Zona Sur está caracterizada por su gran diversidad generacional y cultural. Conviven diferentes generaciones, ya que al mismo tiempo que contamos con barriadas antiguas, aparecen en el paisaje del distrito, nuevos núcleos poblacionales al tratarse de una zona en expansión y crecimiento.

«La población ha cambiado bastante, llegan gente nueva no solo inmigrantes, gente de la zona de Cataluña y del norte porque la vida aquí en Jerez estaba mucho más barata y también venían del campo y de la sierra. Desde el año 2.000 es cuando llegan muchos inmigrantes, tanto bolivianos como marroquíes porque es una ciudad con la vivienda más barata y para los marroquíes está muy cerca de Marruecos a 100 km ya están en Tánger»

«Vienen a vivir más familias de alquiler, no hay problemas, son gente española de fuera de Jerez que viene buscando trabajo»

«La gran mayoría de las familias son de clase baja, bajos ingresos, bajo nivel cultural, son familias que están so-

portando no solo el peso de la familia nuclear sino que se les adhieren toda la familia extensa que ya estaba independizada y vuelve al domicilio, comen allí, cenan allí, o bien les dejan a los nietos porque han encontrado algún trabajo que es bastante inestable, por horas... por tanto están soportando un gran peso»

«Del barrio muchos jóvenes se han ido marchando y no quieren volver, ha aumentado la inmigración y el abaratamiento de las viviendas»

Como hemos mencionado anteriormente, la Zona Sur se encuentra entre los Distritos 2 y 7, si bien no abarca la totalidad de los mismos. De los 57.756 habitantes de ambos distritos (27.359 Distrito 7 y 30.397 del Distrito 2), 3.089 personas son extranjeros (775 Distrito 7 y 2.314 Distrito 2), lo que representa un 5,3%, un porcentaje ligeramente superior respecto a la población inmigrante



Exposición de pinturas
Encuentro Intercultural Torresoto

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

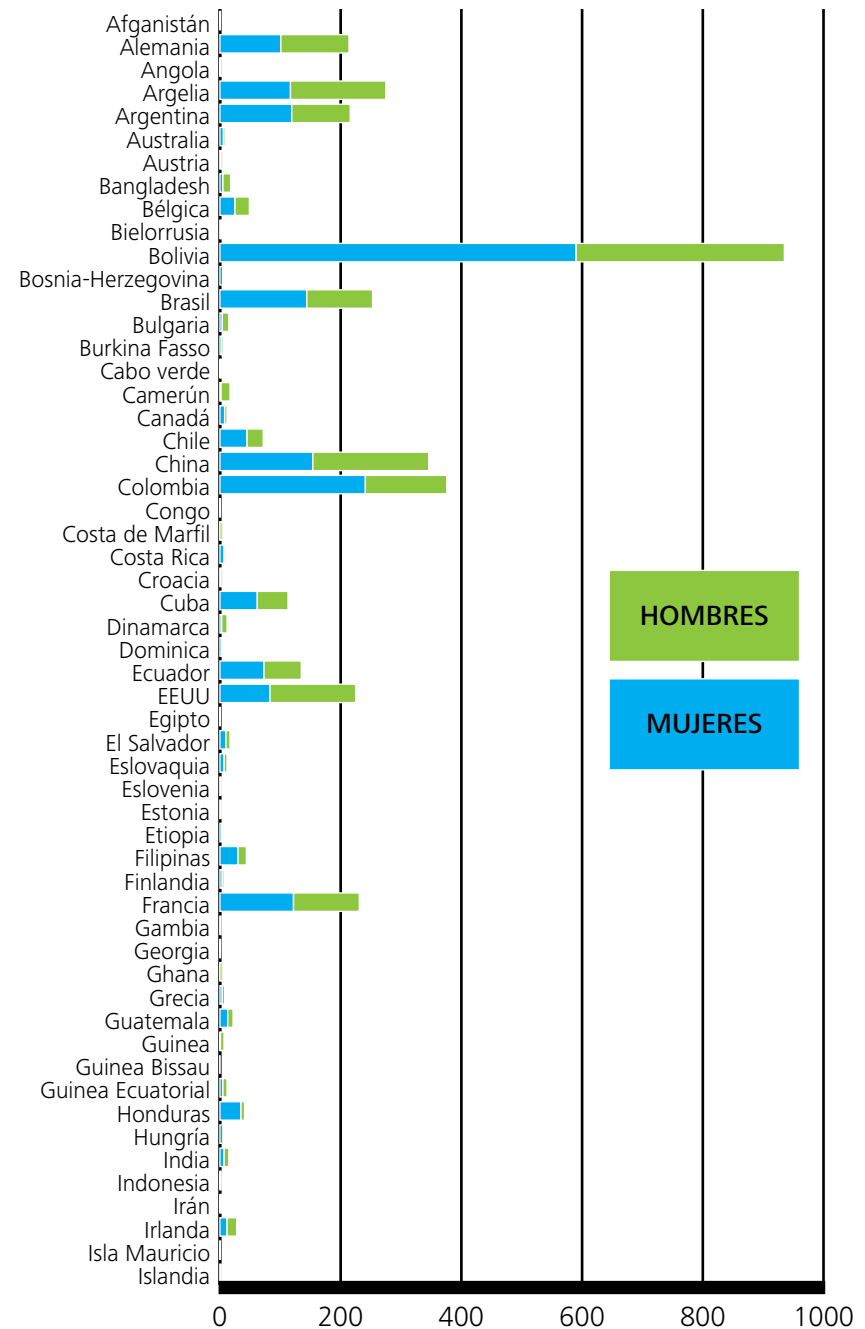
del total de Jerez, donde constan como empadronados un total de 7.527 ciudadanos de origen extranjero, de los 214.960 habitantes de la ciudad de Jerez, según datos facilitados a fecha de noviembre de 2012.

«En el año 1.991 que llegué Jerez era un pueblo chiquitito, pero muy abierto y los primeros inmigrantes que estaban aquí eran de un pueblo muy concreto de Marruecos de BeniMellah. La integración al principio era muy reservada, no había mucha confianza»

«En la zona hay mucha diversidad, nos saludamos y nos llevamos bien los vecinos en los barrios, en los bloques, aunque siempre hay gente que reacia»



Mañana de Encuentro
Celebración del Día de la Zona Sur



Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

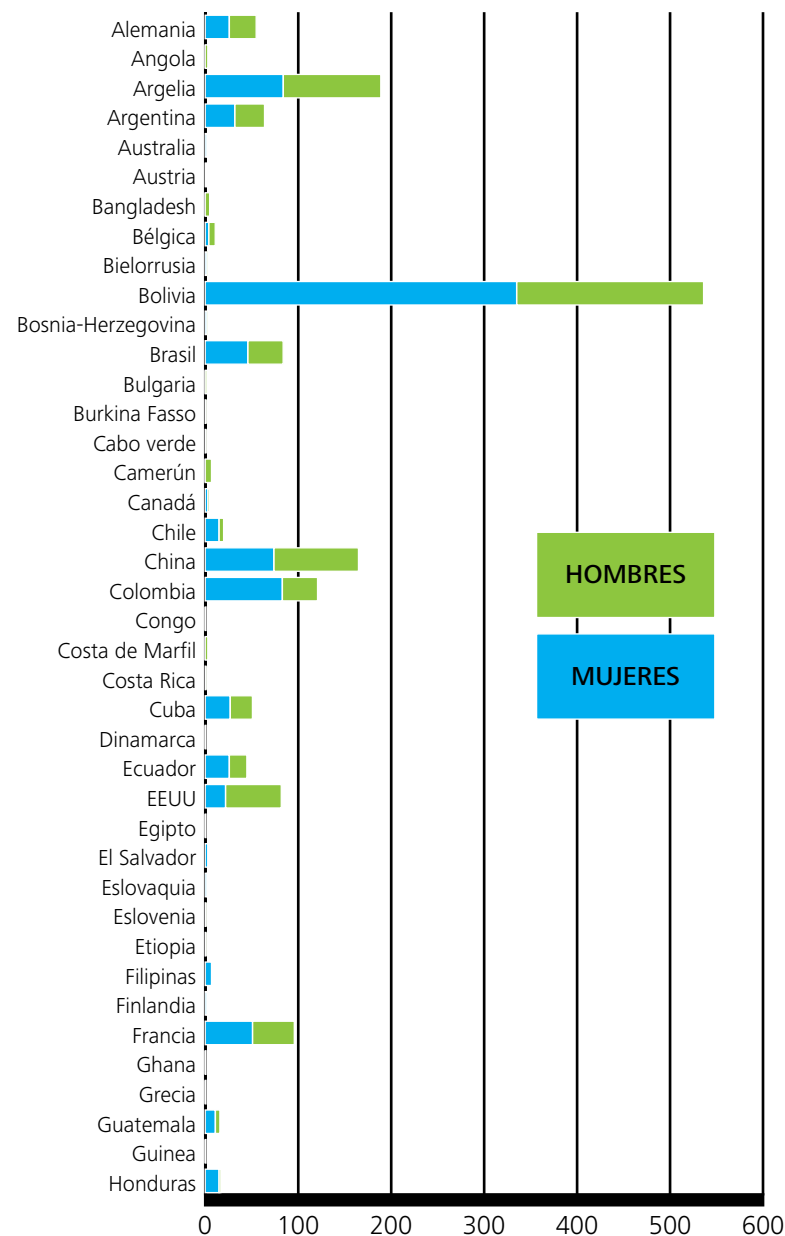
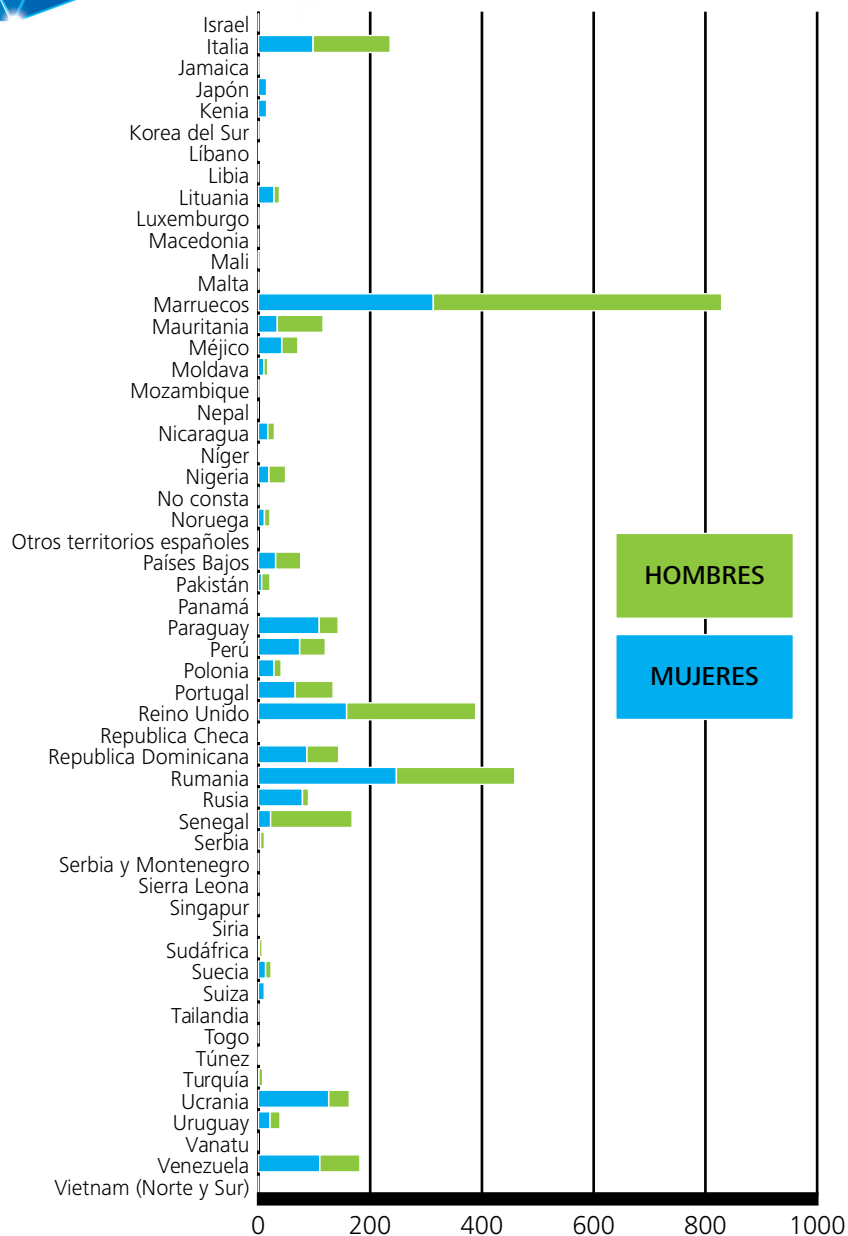


GRÁFICO 4: Distribución de población por país de origen empadronada en Jerez 2012. Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración Propia

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

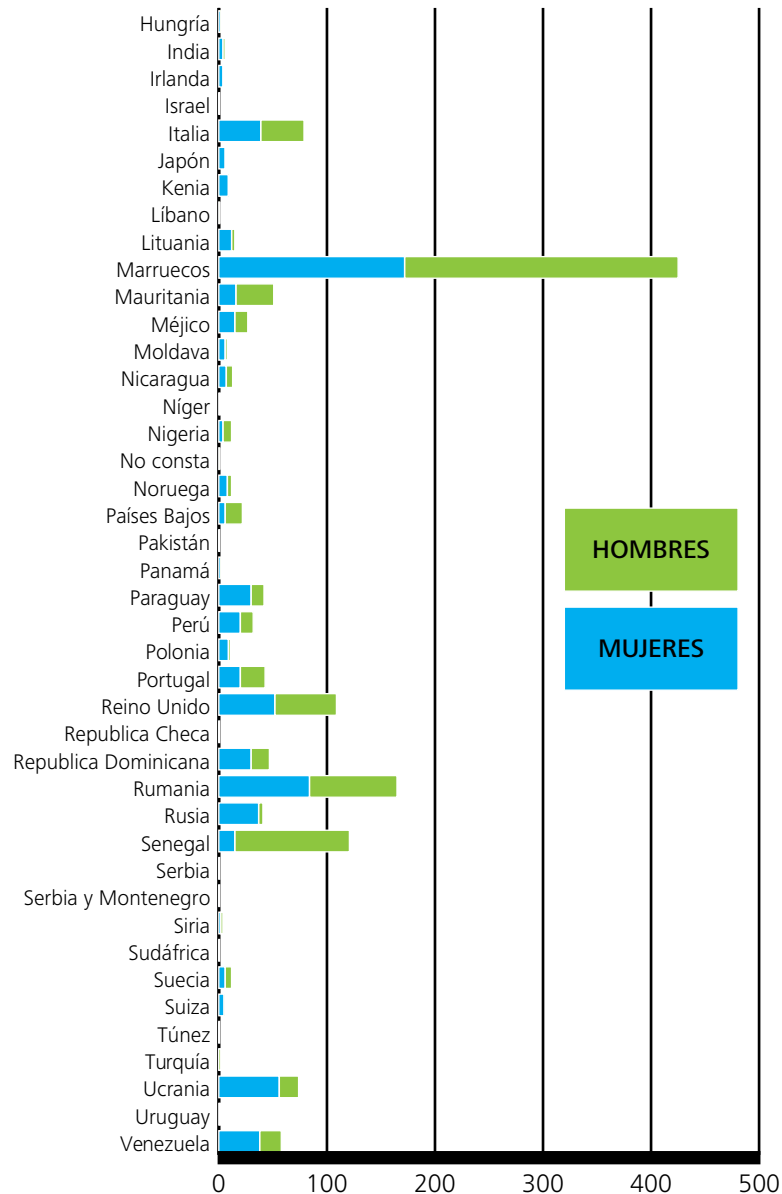


GRÁFICO 5: Distribución de población por país de origen empadronada en Jerez 2012 Distritos 2 y 7. Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración Propia

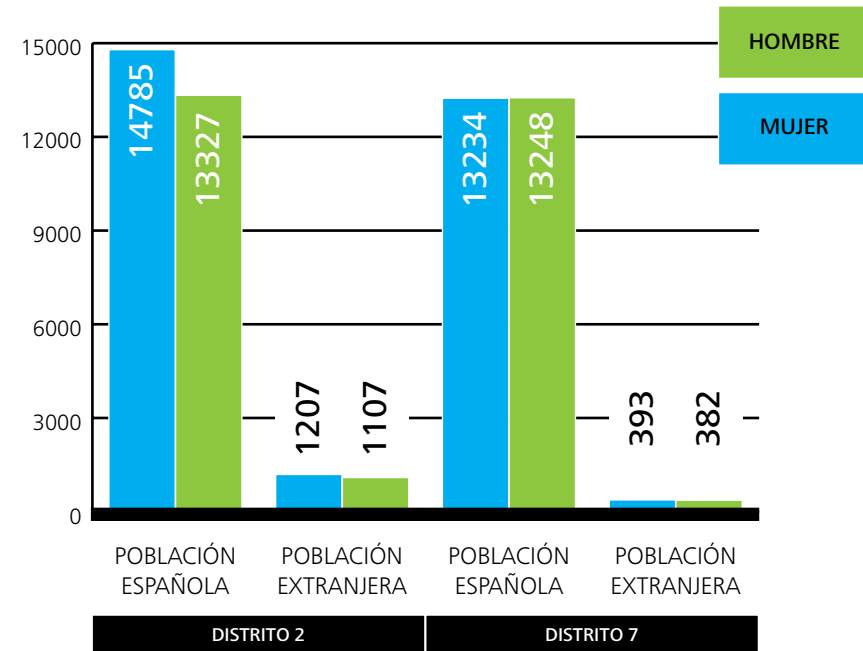


GRÁFICO 6: Comparativa de población española y extranjera por sexo empadronada en Jerez 2012 Distritos 2 y 7. Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración Propia

Es importante aclarar que la población de Argelia, en su gran mayoría son saharauis con pasaporte argelino.

El colectivo más veterano en la Zona Sur, son los de origen magrebí (marroquíes, saharauis y argelinos), donde encontramos residentes que llevan más de 10 años viviendo en la zona. La proporción de personas procedentes de Latinoamérica es más reciente.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Pienso que la gente nueva que ha entrado, o mejor dicho ha venido a vivir al barrio, es la que ha deteriorado la zona, aunque yo realmente no puedo ni tengo quejas ya que en mi caso, casi todos los vecinos que viven en el bloque son gente de toda la vida»

«Como he dicho antes, en el fondo los extranjeros si están integrados o hacen un esfuerzo por integrarse, hablan español bastante bien, no del todo, pero bastante bien y se relacionan respetuosamente con todos los vecinos»

«Ha habido muchos cambios con respecto a la gente que se va. Al principio de venir a vivir aquí vino mucha gente joven y ahora muchos se han ido yendo a otros lugares: el que tiene un poco más de nivel tiende a salir del barrio»

«Algunas familias se están yendo fuera, a Alemania, ahora son los hijos los que están empezando a irse fuera de España. Antiguamente eran los padres»

En el capítulo III desarrollamos algunos rasgos cualitativos de los niveles de integración y de las actitudes hacia el fenómeno migratorio.

B) Población gitana

Podemos estimar la población gitana en Jerez en unas 6.000 personas⁴, concentrándose mayoritariamente en Zona Norte, (sobre todo distrito San Benito, San Juan de Dios, El Carmen, Casillas bajas y Serrana), en Zona Centro (sobre todo barrios de Santiago y San Miguel) y Zona Sur. En esta última zona, se reparte la población gitana por los distintos barrios homogéneamente. En menor medida en la Zona de Delicias y Granja, y un menor porcentaje en pedanías.

Los problemas que tiene esta población gitana son, sobre todo, la falta de formación, precariedad económica, problemas de inserción laboral, falta de información sobre recursos, etc. Destaca también el alto porcentaje de jóvenes entre la comunidad gitana de Jerez. Se refleja igualmente, el gran número de matrimonios mixtos que existe.

La población gitana se encuentra dispersa por las 13 zonas o barrios del Distrito Sur, sin embargo podemos decir que la mayor parte de la población gitana vive en cinco barrios concretos: San Telmo I y II, Cerrofruto, la

4 • Estudio de Gamella 1994: "La población gitana en Andalucía"

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Constitución, incluso podíamos incluir Vallesequillo II, donde han vivido muchas familias gitanas en régimen de alquiler en los últimos años. Destacamos también los barrios de Picadueñas I y II, aunque son pertenecientes ya a otro distrito limítrofe con el del sur.

«*En mi barrio (Torresoto) no hay muchos gitanos, sobre todo han llegado muchos inmigrantes sudafricanos, hay una gran parte de pisos que son ocupados por inmigrantes. El problema es que estos pisos están masificados porque se alojan un gran número de inmigrantes en un mismo piso*»

El asentamiento de familias gitanas en la zona se remonta como mínimo a 60 años, desde las primeras construcciones de viviendas colectivas en Jerez. Podemos considerarlos como autóctonos, ya que sus familiares llevan al menos dos siglos en la ciudad. Para comprobarlo, basta mirar los padrones de esas fechas y vamos a encontrar muchas familias gitanas empadronadas en esos barrios, parcelas, incluso corrales. Son familias muy arraigadas en la zona, con altos niveles de socialización y que dejan su impronta en la cultura y los estilos de vida del conjunto de la población.

Este perfil de integración coexiste con la otra cara de

la moneda: la de aquellas familias gitanas que viven en la exclusión sociolaboral.

En cualquier caso, el perfil de población gitana que predomina en la Zona Sur corresponde a gitanos nacidos en la localidad, aunque cada vez va en aumento el número de población gitana no nacida en la localidad jerezana procedentes de diferentes núcleos urbanos españoles, principalmente andaluces, y que han emigrado desde sus ciudades natales para continuar aquí con su ritmo de vida, fruto de la búsqueda de una mejor calidad de vida, reyertas policiales, disputas con otras familias.... Familias que ya se han asentado en nuestra ciudad y que o bien ha emigrado la familia completa o bien han dado a luz a sus hijos aquí, por lo que estos últimos sí se consideran autóctonos de Jerez de la Frontera. Partiendo de esta idea, cada vez han sido más las familias gitanas emigrantes las que han preferido la Zona Sur como zona de referencia donde asentarse, provocado en su mayoría por la existencia de referentes gitanos.

«*Han llegado familias gitanas a la zona pero han vivido de pasada, se dedicaban principalmente a la venta ambulante*»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«*Todos los gitanos se llevan bien, pero ya no sólo la convivencia es buena entre gitanos sino también entre gitanos y no gitanos. Hay mucha cantidad de gitanos no autóctonos pero respetan las figuras de familias gitanas referentes en el barrio*»

«*Cuando yo empecé a vivir aquí (La Constitución) hace 28 años (nació en el barrio de Santiago), ya había gitanos no autóctonos; en ese momento todavía no veía yo que esos gitanos estuviesen integrados realmente como nosotros sin embargo, hoy día yo que tengo mi pescadería y trato con mucha gente del barrio y la zona, sí que veo que están integrados y adaptados con normalidad*»

Escrutando el núcleo familiar gitano de la Zona Sur, y haciendo mención a la primera generación, es mayor el porcentaje de matrimonios gitanos puros, entendiendo como puros que ambos cónyuges son de etnia gitana, sin embargo hay un número, aunque reducido, de casos de matrimonios mixtos donde uno de los componentes de la pareja no es gitano. Utilizando referencias cuantitativas podemos exponer que dos de cada diez matrimonios son mixtos. En cambio, y ya en la segunda generación, el porcentaje de matrimonios mixtos aumenta en número hasta una proporción de cinco de cada diez matrimonios. Pocas son las familias que tienen algún hijo

adoptado, sin embargo es común que algún nieto viva con los abuelos, una sobrina viva en casa de sus tíos o que algún menor esté viviendo en casa de un hermano mayor siendo éste tutor legal. Suelen ser familias de unos 4 o 5 miembros, aunque en ocasiones se ha llegado a trabajar con familias compuestas por hasta 9 y 10 miembros.

«*Nosotros siempre hemos estado criados entre gitanos, nunca hemos visto diferencia en el barrio entre gitanos y no gitanos*»

Entre los vecinos existe poca tasa de analfabetismo, en su mayoría saben leer y escribir, en cambio existe un mínimo porcentaje de personas con estudios de formación profesional o estudios universitarios, haciendo presente una negativa falta de referentes gitanos en el barrio. Son familias que se caracterizan por tener poco interés por los estudios y bajas expectativas del éxito escolar de los hijos/as, piensan que la formación reglada es algo trivial para desenvolverse con éxito en la vida.

Por otro lado, hay que decir que la relación familia-escuela sigue estando marcada por el desconocimiento de la cultura gitana por parte de los profesionales educa-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

tivos, careciendo de las herramientas y la metodología necesaria en las intervenciones, y el miedo y la desconfianza por parte de las familias de la zona.

«La mayoría de familias, se consideran normales, con pocos recursos económicos, de información, con nivel de instrucción bajo, "pobres y humildes pero honrados", gente buena, con iniciativas de colaboración»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

I.3. Economía

I.3.1. Valoraciones económicas generales

Valoramos la economía local desde el pasado más reciente hasta nuestros días y como estos cambios han hecho que la población se vaya adaptando a las circunstancias socioeconómicas y las estrategias de superación que se han desarrollado.

Tras la fuerte recesión económica experimentada por el sector vitivinícola (tradicional sector económico de la ciudad) a mediados de los ochenta, Jerez ha vivido en los últimos años un proceso de expansión económica que se ha traducido en la creación de un importante número de empresas. La Zona Sur por el contrario ha visto decrecer su actividad por lo que se encuentra en peor situación que el resto de la ciudad.

La población presenta unos índices de inserción laboral muy inferiores al resto de la Ciudad de Jerez y preocupa especialmente la situación de la mujer, la cual se ha visto asumiendo el rol de ama de casa. Con el tema de la crisis este rol ha ido cambiando, ahora en un alto porcentaje son ellas las que están saliendo a trabajar, en la mayoría de los casos, como empleada del hogar y así

sostener la economía de la familia.

La población trabajadora se caracteriza por desempeñar puestos de trabajo no cualificados, fundamentalmente algunos años atrás, en la construcción, en menor medida en la industria, pero con la caída del ladrillo este sector también se ha visto perjudicado.

«En la época del boom “el pelotazo” chavales que han ido a trabajar en la construcción y dejaron de estudiar, ahora vuelven, ya son adultos, no hay trabajo y no tienen formación»

«No existe una coordinación real entre el mundo de la producción y el de la ocupación, esto está fallando, estamos creando a profesionales de los cursillos y después no sirve para la empleabilidad»

Merece destacarse el peso de la hostelería, la mayoría de los jóvenes trabaja de camareros, en la cocina o de pinche. Este sector se ve incrementado en época de verano.

En un contexto de altas tasas de paro, las prestaciones sociales y la economía sumergida sirven de sustento mínimo para muchas personas. Es el caso de los “chapú” (pequeños trabajos de mantenimiento de casas y arreglo de electrodomésticos que constituye una fuente de

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

ingresos para desempleados de la construcción y otros sectores en declive.

También podemos citar el llamado “rebusco”, consistente en la recolecta de espárragos, patata, uva, caracoles y su posterior venta.

Otra práctica conocida es el “menudeo” o venta de pequeñas cantidades de algún tipo de sustancias adictivas ilegales.

«La gente de la Zona Sur vive gracias a una pensión, a la solidaridad de la familia, a la economía sumergida, a los chapú y gracias sobre todo a la sencillez de vivir de mucha gente; viven con muy pocos recursos»

«Podría decirse que la Zona Sur es una “barriada dormitorio”, porque no hay trabajo en la zona, la gente sale del barrio para ir a trabajar»

En este punto es importante mencionar a las personas jubiladas que perciben una pensión. Con el tema de la crisis se está dando el caso de que los hijos que ya no viven en la zona, vienen a casa de los padres porque están parados, sin ingreso de ningún tipo y tienen que pagar hipotecas, coches; con la pensión comen todos.

«Los mayores ahora mismo aquí en la zona son una figura principal en relación a la atención de las necesidades básicas de hijos y nietos. Hay personas que comentan la alegría que le daba antes los domingos recibir a todos sus hijos y ahora les pesa decir que lo que quieren es estar tranquilos. Han dejado de ir algunos al campo los sábados y los domingos ahora no lo pueden hacer porque están sus hijos en su casa, y claro se cansan porque ya se ha convertido en una obligación y una responsabilidad a esa edad»

La contratación laboral más habitual es la temporal, añadido a esto la tasa de desempleo, la inestabilidad laboral, los niveles de renta bajos y la detección de cierto grado de economía sumergida dan muestra de la existencia de un sector de la población más vulnerable y sensible a determinados riesgos relacionados con la exclusión social.

La situación económica del colectivo gitano es quizás uno de los aspectos menos conocidos en cuanto a sus condiciones de vida, más allá de una cierta idea de su situación relativamente desfavorecida. El carácter inestable e irregular de muchas de sus actividades económicas hace difícil valorar cuantitativamente el nivel de ingresos.

Desde el punto de vista de su estructura ocupacional hay que destacar algunos contrastes importantes ya que, por una parte, la tasa de actividad y empleo son

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

ligeramente superiores o iguales a la de la población mayoritaria pero su tasa de paro es más elevada y, por otra, el modelo de integración laboral está marcado por el subempleo y la precariedad.

La venta ambulante, al igual que ocurre con un sector del colectivo inmigrante, es la actividad que ocupa a muchas familias gitanas. Junto a otros empleos de baja cualificación, coloca a este segmento de la población en una posición subordinada que se traduce en una pobreza estructural, en un continuo entre la precariedad permanente y la situación de extrema necesidad.

Se puede deducir que más de la mitad de las personas de etnia gitana residentes en la zona Sur, se encuentran en una situación de necesidad extrema. Ello ha sido paliado en escasa medida por las prestaciones asistenciales y rentas mínimas. De todos modos, falta información actualizada y veraz sobre las economías de las familias gitanas. La desconfianza sobre sus verdaderos ingresos, debido al peso importante de la economía irregular, y economía sumergida, así como de los estereotipos al uso impide trazar un diagnóstico riguroso sobre la situación económica y las desigualdades que sufre esta comunidad.

Pese a las dificultades y los índices socioeconómicos

negativos que caracterizan a esta zona, muchos vecinos piensan que el capital humano y las potencialidades de estos barrios están desaprovechados, que podría tener mejor futuro:

«La imagen que existe de la zona es que aquí no hay gente emprendedora, pero la realidad es que sí la hay; siempre se ha dicho que no hay tejido empresarial en la zona y que lo único que hay son parados, pero no es cierto. Recientemente la Escuela de Economía Social hizo un trabajo con emprendedores de la zona sur y en seis meses localizó 20 emprendedores; la cuestión está en que haya posibilidades para éstos, que se favorezca el autoempleo»

«Los recursos humanos de la zona sur son muy grandes, tenemos la esperanza que lo vean los políticos y podamos convertir la zona sur en el pulmón económico de la ciudad»

«La gente se está marchando a Europa, los españoles y extranjeros con nacionalidad se van a Francia, Noruega y Gran Bretaña. A las vendimias se fueron 11.000 personas a trabajar y en la vendimia de Jerez se hace con máquinas francesas, que le quita calidad al producto y quita mano de obra y el dinero se va a otro sitio»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Hay gente que está trabajando de forma ambulante, sería mejor que la administración facilitara la burocracia y legalizar esta situación porque necesitan salir adelante con sus negocios. La burocracia encarece la inversión y puesta en marcha del negocio y la gente se queda a mitad del camino. La gente se está buscando la vida y decomisan sus productos, habría que buscar otras alternativas»

«Si las políticas fueran más flexibles, la Zona Sur se enriquecería porque la gente quiere aportar y no arriesgar tanto, la gente es luchadora, vas a una casa en verano, hay hielo o en invierno hay dulces»

«Una propuesta serían huertos familiares»

I.3.2. El comercio, un sector en proceso de dinamización

En un estudio realizado en el 2.011 por el Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur, se identificaron en la Zona Sur 187 comercios con actividad, que van desde el pequeño comercio textil, carnicerías ferreterías, bares, farmacias, peluquerías, videoclubs, electrodomésticos, publicidad, reparaciones, inmobiliarias, telefonía, papelería, alimentación, asesorías, autoescuela... etc.

Existen tres áreas de concentración comercial:

La primera situada en el entorno de la Plaza Federico Mayo que, en torno a un Mercado Municipal de Abastos, concentra unos ciento veinte establecimientos comerciales.

La segunda, en el entorno de las Avenidas de la Libertad y de la Solidaridad, en el que se ubican unos setenta establecimientos comerciales que ocupan los bajos comerciales de los edificios que allí se concentran.

La tercera situada entorno de la Barriada de la Liberación, concentra una veintena de comerciantes en unos locales que presentan un lamentable estado de conservación.



Nuevo Mercado de Abastos
actualmente en fase final



Mercadillo de los lunes

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Se ha apreciado la evolución de la Zona Sur, con comercios enormes alrededor pero no hemos visto muchos cambios en el comercio de proximidad, parece que se mantiene»

«La economía de Higuera de las Coles: los pequeños negocios no prosperan, la juventud emigra sobre todo a las islas, para trabajar por temporadas»

Existe también una zona de naves comerciales, en su mayoría grandes almacenes que suministran a los bazares con ventas al por mayor y abiertas

también al público. Aquí encontramos que muchos de sus propietarios son mayoritariamente marroquíes, aunque también hay españoles y algunos chinos.

Es en esta zona donde se ubica también algunos negocios que atienden a la diversidad y de los cuales son propietarios personas de origen extranjero, como son la carnicería halal (venta de carne de animales sacrificados por las prácticas permitidas por la religión musulmana y



Inauguración Feria Vive El Sur

de alimentos aceptados por según la sharia o ley islámica); y un locutorio, ambos están muy cerca de un oratorio musulmán, ubicado también en una nave.

«Las primeras naves comerciales fueron en esta zona, la primera fue el bazar Canarias», luego la de otros marroquíes que abastecían a todo Jerez y a todas los comercios de la zona de la bahía de Cádiz, venían aquí a comprar de Sanlúcar, San Fernando, de Málaga y de Sevilla. Luego vinieron pequeñas tiendas de ropa, luego se fueron abriendo otras naves y cuando hicieron dinero fueron a abrir otros negocios en Jerez y en la Vega de Cádiz, Barbate, Chiclana, Puerto Real; y por último los chinos que llegaron hace 6 u 8 años con una llegada muy discreta, con lo que hubo competencia. Ahora las cosas aquí están fatal con la crisis»

«A esta zona comercial acude gente de todos los lados no solo magrebíes»

«Las naves están en declive, hay muchos marroquíes que están pensando en volver y españoles que están montando negocios en Marruecos»

«Hay pocos comercios, despachos profesionales, sólo existen los recursos básicos (escuelas, centro de salud, etc.) no hay ninguna óptica, no sé por qué pero es curioso»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

I.4. Vida comunitaria

Atendemos ahora al estilo de vida que hay en la zona, a como es la vida cotidiana en comunidad, las costumbres y los festejos; así como los intereses en torno a los que las personas se agrupan, se organizan e interactúan, es decir, la participación ciudadana, el asociacionismo.

I.4.1. Barrios con un estilo de vida popular

Podemos caracterizar como un rasgo distintivo de la zona, la vida social que se hace en estos barrios, con un tipo de relación entre el vecino más cercano y directo.

En cualquier parte de la Zona Sur, son muy comunes las reuniones de los vecinos en plazoletas, rellanos, casa-puertas, bancos, espacios que son utilizados para hacer vida social, especialmente en la temporada estival. Sacar por la tarde la butaca a la calle es un gesto común que propicia el encuentro con el vecino.

En este sentido, las verbenas populares dicen mucho del sentir de la zona. Verbenas que tuvieron su apogeo en los 70 y 80, y que jugaron un papel significativo como espacios de encuentro y de autoidentificación con el barrio, con una alta participación de los vecinos, que organizaban diferentes actuaciones preparadas por y para los vecinos y donde las calles se llenaban de adornos ornamentales.



Celebración del Día de la Zona Sur 21 de abril de 2012

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Una cosa bonita es que esto sabe a pueblo, el saludo de la mañana, el que nos conocemos, en las capitales tú no te enteras lo que pasa con tu vecino, acá ese saborcito a pueblo es bonito, el que la vecina se preocupe por la situación de la otra vecina. Y muestras así aquí hay a montones. Quizás esto no pase en todo Jerez»

«Destaco la alegría de la Zona Sur, la vida que tienen los barrios, el encanto de su gente, los patios de vecinos todavía se ven, el trato de los vecinos es cercano, se saludan, se conocen»

«Hay mucha afición, en la Zona Sur gusta mucho a la gente el cante flamenco»

«Los padres en el colegio, se implican sobre todo en la cuestión de fiestas como el Belén, la Navidad, las graduaciones, el día de Andalucía, el desayuno andaluz, el tema festivo es muy importante, es el culmen de lo comunitario»

«El musulmán no es de fiestas, es su mezquita, su casa, su mujer porque aquí la fiesta es el vino, alcohol, baile... hay que verlo dese ese esquema»

El ciclo festivo de la ciudad está marcado por la Semana Santa (abril), la Feria del Caballo (mayo), las fiestas de

otoño (antes feria de la vendimia) y las populares zambombas en Navidad. El vino, los caballos y el flamenco son los elementos distintivos reconocidos internacionalmente. Las manifestaciones artísticas en torno a la cultura del flamenco son significativas en diferentes momentos y espacios. Destaca el festival de flamenco que se celebra en los meses de febrero y marzo.

«La asociación parroquial Apóstol San Pablo llevamos más de 10 años organizando una verbena en la Zona Sur»

Asociaciones, parroquias y otros colectivos sociales organizan diferentes espacios lúdico-festivos, que sirven de encuentro y celebración. Recientemente, en torno al proceso comunitario que entre todos estamos generando, se organizó una gran jornada de convivencia y de autoafirmación de los valores positivos de la zona sur, que tuvo lugar el pasado 21 de abril de 2012. Participaron más de cuarenta asociaciones y colectivos, tratando de integrar a toda la diversidad de la zona.

A esta iniciativa, con vocación de ser repetida y constituirse como el día de la Zona Sur, se sumó otra iniciativa, esta vez promovida por ADECOSUR, la Asociación de Comerciantes de la Zona Sur, que organizó una verbena popular tratando al mismo tiempo de promocionar el tejido comercial de la zona.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Este tipo de celebraciones coexisten con los espacios de celebración de los grupos minoritarios, como es el caso del colectivo marroquí, donde disponen de un oratorio que sirve de punto de encuentro para el colectivo musulmán de todo el entorno. Sus dos grandes fiestas que son el Ramadán y Eid al-Adha o más conocida popularmente como “Fiesta del Cordero”.

Ramadán es el noveno mes del calendario musulmán, durante este mes los musulmanes en todo el mundo realizan un ayuno diario desde antes del alba hasta la puesta del sol, tomando su primer comida al acercarse la oración del anochecer. El objetivo del ayuno es enseñar a los musulmanes la paciencia y la humildad, así como también para recordarles lo afortunados que son y hacer hincapié en la ayuda al necesitado y aquellos con menos suerte.

Eid al-Adhaes celebrado en honor al profeta Abraham recordando así, cuando intentó sacrificar a su hijo Ismael como prueba de su lealtad a Dios, podría traducirse como “celebración del sacrificio”, que es representada por los musulmanes de todo el mundo con la ofrenda de un sacrificio animal (comúnmente un cordero) como una acción de gratitud para Dios por salvar la vida del hijo del profeta.

Ambas celebraciones pasan de forma casi desapercibida por el resto de la población.

«Para el ramadán y la fiesta del cordero siempre hay difusión en los medios de comunicación, los alumnos no vienen ese día a clase, pero yo no puedo hacer nada en la mezquita porque tengo que trabajar porque el calendario escolar es el mismo para todo el mundo, no está contemplada la diversidad, a las diversas confesiones»

En los últimos años hemos identificado algunas iniciativas que tratan de propiciar el encuentro multicultural. Destacamos, por ejemplo, la participación de inmigrantes en las parroquias, y fiestas multiculturales como las que organizan la asociación de vecinos Creando Futuro y la asociación mujeres Por la Igualdad y el Progreso, donde cada año se homenajea a un país. Este último año, en 2012, estuvo coorganizada junto a la Asociación de inmigrantes latinoamericanos, la Plataforma Ciudadana de Inmigrantes y CEAIN, y se dedicó a Bolivia.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



I.4.2. Vida y espacios religiosos

En la vida comunitaria hay siempre un lugar reservado para las creencias y lo espiritual, que tiene sus espacios y manifestaciones según la práctica de cada uno; además de ser otra vía de participación, de ahí que también prestemos atención a los espacios religiosos o de culto, que más allá de su dimensión religiosa, nos interesan en esta monografía como espacios comunitarios.

Trataremos de hacer una descripción valorativa de los espacios, comunidades y grupos religiosos presentes en la zona, con una especial sensibilidad hacia los grupos minoritarios que habitualmente quedan invisibilizados.

A) Comunidad católica

«Hace falta promover el dialogo inter religioso y romper con los estereotipos»

La comunidad religiosa mayoritaria es la **crisiana católica**, con una presencia en la zona muy relevante no sólo por su papel religioso sino también por las acciones asistenciales y de promoción de las personas que impulsan, así como por ser significados espacios de encuentro y de acogida. En la zona sur existen cinco parroquias:

- San Pablo (barriada San Telmo)
- San Rafael (barriada Federico Mayo)
- La Inmaculada (barriada Torresoto)
- Madre de Dios (barriada Vistalegre)
- San Juan Grande y Ntra. Sra. de la Candelaria (junto a UPACE)



Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Fachada de la Parroquia de San Rafael y San Gabriel

Hay que destacar que también son centros donde se promueven diferentes talleres y actividades que favorecen la participación de la comunidad en general, con numerosos voluntarios/as.

«La Iglesia madre de Dios trabaja con mucha gente y nos tratan muy bien a los musulmanes»

«A nivel parroquial se realizan algunas actividades de ocio y tiempo libre, pero no hay mucha más oferta»

«La participación en los espacios de culto no es numerosa pero es comprometida, hay varios grupos y todos los servicios de la comunidad parroquial funcionan con voluntarios. En la Parroquia San Pablo se asisten a unas

240 familias mensualmente en Cáritas que incluye toda la zona comprendida entre San Pablo, San Telmo, Constitución y Luis Parada»

«Tanto en la parroquia de San Rafael como en la de San Telmo, se trabaja mucho y muy bien con la ciudadanía, se hace muy buena labor, hace falta más gente preparada que quiera trabajar con el colectivo de la zona, como hace actualmente Cáritas, que imparte talleres sobre la adquisición de hábitos de horarios, alimentación, etc. porque no se pueden levantar a las tres, no llevar a los niños al colegio y darle de comer un bocadillo, es necesario trabajar en el núcleo familiar, crear hábitos y educar a las familias»

«La católica es la mayoritaria en toda la zona, acompañada de una gran actividad asistencial por Cáritas, en Jerelesgay ofertamos otra cosa distinta para cubrir necesidades espirituales y religiosas, a través del "Grupo esperanza" trabajamos la espiritualidad de manera abierta»

«Las comunidades religiosas no hacen actos juntos, no se encuentran aunque hay respeto mutuo»

Pero, además de las parroquias como referentes fundamentales para los creyentes católicos, debemos reseñar también un fenómeno muy arraigado en Jerez en gene-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR ATRÁS

ral y que tiene mucha presencia en esta zona, como es el de los jóvenes que se agrupan y participan en torno a una temática religiosa derivada del fervor y la identificación cultural que tienen los jerezanos con la **Semana Santa**.

Esta práctica no siempre está vinculada al movimiento parroquial y de hecho suscita polémicas, desde aquellos que lo perciben como una manifestación folklórica o superficial a quienes lo analizan como una vía legítima de participación juvenil que en ocasiones desemboca en proyectos de compromiso religioso y con la comunidad. En cualquier caso, al margen de las valoraciones, interesa a esta monografía incluir en la identificación de espacios de participación también a estas agrupaciones.



En la Zona Sur, hay tres asociaciones juveniles que hasta la fecha no están integradas en las parroquias y que organizan procesiones cada "Viernes de Dolores" (viernes anterior al inicio de la Semana Santa):

- Asociación Juvenil "Nuestro Padre Jesús de las Lágrimas" en la barriada Federico Mayo.
- Asociación Juvenil "Nuestro Padre Jesús del Sufriamiento" en la barriada Agrimensor.
- Colectivo Juvenil Nuestro Padre Jesús con la cruz en el hombro y María Santísima de la Trinidad.

Asimismo, también hay una agrupación parroquial y dos nuevas hermandades, nacidas de estos movimientos espontáneos. Las dos hermandades erigidas recientemente procesionan por sus barrios en las vísperas de la Semana Santa:

- *Hermandad del Cristo de la Sed*⁵.

5 • Ubicada en la parroquia de San Juan Grande, fuera de los límites históricos de la Zona Sur. Esta Parroquia carece de instalaciones propias y usan hasta la fecha las dependencias de UPACE para sus celebraciones, tiene previsto realizar la construcción de la misma para la que ya tienen concedido un solar próximo. Esta Hermandad rinde culto a la imagen del Cristo de la Sed en uno de los bajos

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- *Hermandad de la Salud de San Rafael*⁶.
- *Agrupación Parroquial San Pablo*⁷.

Estas agrupaciones tienen una gran actividad y reúnen a un número interesante de jóvenes, incluso de fuera de la Zona Sur. Participan activamente de otras propuestas culturales y deportivas.

Reseñar, por último, en este apartado que consideramos significativo dada la influencia de la Semana Santa en el contexto local, las hermandades históricas vinculadas a la Zona Sur:

- *Hermandad de Amor y Sacrificio*⁸.

comerciales de la zona de las naves, junto al oratorio musulmán.

6 • Ubicada en la Parroquia de San Rafael y San Gabriel de la Barriada de Federico Mayo, participa íntegramente de la vida parroquial y ya pueden realizar su procesión desde dentro de las instalaciones parroquiales, tras varios años haciéndolo desde una carpa.

7 • Ubicada dentro de la Parroquia de San Pablo, es la agrupación erigida más recientemente aunque llevan muchos años trabajando en la parroquia. Esta Agrupación no tiene imagen procesional por lo que no realiza esta actividad específica.

8 • Ubicada en la Parroquia de Madre de Dios, se fundó en los primeros años de la década de los 40 del siglo pasado de la mano de la congregación de los Jesuitas en la zona centro de la ciudad. Al trasladarse la congregación en el año 1.973 a la nueva Parroquia de

- *Hermandad de la Esperanza de la Yedra*.
- *Hermandad del Cristo de la Expiración*⁹.

El Cristo de la Expiración, más conocido popularmente como el Cristo de los Gitanos o Cristo de las Melenas, es un símbolo en la ciudad y de la Zona Sur, donde preside muchos de los rincones de los vecinos y pequeños comercios familiares. Estas tres cofradías realizan una gran labor asistencial con gran influencia en algunos barrios de la Zona Sur, a través de sus Proyectos y Bolsas de Caridad.

«Las actividades de la agrupación son complicadas de llevar a cabo por falta de apoyos, aun así hay muchas dificultades para sumar más jóvenes a la agrupación, pero nos ven como buena referencia aunque cuesta que se impliquen»

Madre de Dios también lo hizo la hermandad.

9 • Estas dos últimas hermandades tienen su sede en sendas ermitas adyacentes, pero con gran arraigo popular y devoción en toda la ciudad. Concretamente la Hermandad del Cristo de la Expiración ubicada en la ermita de San Telmo, justo en la frontera orográfica desde la que se divisa toda la Zona Sur, que en otro tiempo fueron las Playas de San Telmo; se fundó a finales del siglo XVI, constituida por los hombres del mar del Puerto de Jerez situado en El Portal.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Pero estamos muy perdidos también y te encuentras a mucha gente que quiere hacer cosas pero se da con un muro en la cabeza, con el muro de la dejadez, la desganancia y lo que tienes que hacer es armarte de paciencia»

«Déficit en cuanto a espacios de culto y compatibilizar fiestas y calendarios»

«A las Hermandades se les ha dado más importancia que al barrio por políticos que había hace un tiempo. Hay tres hermandades y andan un poco cerradas al barrio, una más que las otras»

«Las Hermandades no atraen a mucha gente del barrio deberían de dar más información de lo que hacen y atraer a los jóvenes para quitarlos de lo negativo»

B) Comunidad musulmana

Para las personas que profesan el Islam, es decir los/as **musulmanes/as**, el factor de la práctica religiosa juega un papel muy importante y de mucho peso en sus vidas. A raíz del asentamiento de las primeras familias marroquíes en la zonas, procedentes muchas de ellas de Beni Mellal, se hizo explícita la necesidad de contar con una mezquita. Para ello, se constituyeron como asociación



religiosa, An-Nur, en 1.994 y se acondicionó una nave como oratorio, que terminó convirtiéndose un punto de encuentro para la comunidad musulmana del entorno (mayoritariamente magrebíes, pero también acuden musulmanes de Argelia, Túnez, Sáhara y de países subsaharianos como Senegal o Mauritania, y otros países como Turquía o Pakistán. Siendo los viernes el día sagrado, es cuando más se les visibilizan en el territorio justo en los momentos en que tiene lugar las oraciones, la celebración de bodas o las fiestas religiosas. Aspiran a contar algún día con una ubicación apropiada para construir una mezquita.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Hay un gran déficit en cuanto a espacios de culto»

«Lo que más me sorprendió cuando llegue a Jerez es que me encontré que la mezquita era un garaje arreglado y alrededor de esta lo que había eran solares que cuando llovía en invierno eran charcos de agua, pequeños lagos»

«Yo como musulmán necesito lugares de culto decente, porque esta que tenemos para una población como la de Jerez ya se queda chica y precaria; demandamos centros de culto, librería, demandamos de todo porque no hay de nada»

«Los católicos tienen sus parroquias bien puestas, maravillosas que además pueden montar sus catequesis estu-
pendas y todo, pero nosotros no tenemos eso, nuestros jóvenes no se pueden reunir en la mezquita; haría falta para llegar a eso en primer lugar una mayor apertura de las administraciones porque hay ciudadanos de aquí que tenemos un derecho constitucional que no se respeta siempre»

«Por ejemplo la gente se queda sorprendida los viernes que vienen unas 300 personas a la mezquita, al salir los coches hay mucha algarabía pero solamente 5 minutos o un cuarto de hora, el momento de pasar y rápidamente se disuelve porque todos se van»

«Mi percepción es que si la mezquita estuviera dentro de una barriada seguro que habría algún problema, pero como está en la zona de las naves donde no hay casi viviendas no hay problemas»

«Es una oportunidad, podemos buscar un terreno para la mezquita, eso va a hacer que sea un colectivo mayor, sería la única mezquita de la provincia de Cádiz; si hacemos una comunidad fuerte, porque la comunidad no es solo una mezquita, tiene todo, tiendas, comercios, seguro que habrá gente que financie la mezquita y habría locales, aparcamientos y dará vida a la Zona Sur, al colectivo y a todo el colectivo de la provincia de Cádiz, daría trabajo y actividades culturales»

«Los musulmanes hacen sus actos lo más silencioso posible para no generar intolerancia»

«La Mezquita: siempre hay dueños y no se esfuerzan para abrirse más»

«Haciendo autocrítica, a la comunidad musulmana les cuesta mucho abrirse a la sociedad de acogida porque no quieren molestar a nadie»

«Se abren mezquitas urgentes porque necesitamos el Salat (rezar), una vez que la tenemos solo sirve de espacio de culto, no tiene vida cultural ni social y el Islam es

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

mucho más que eso, porque el Salat es fundamental y la Ibada (los actos de cultos), pero el islam es mucho más porque un musulmán y una musulmana no nos entendemos sin la relación con la sociedad, pero con toda la sociedad no solamente con la sociedad islámica de mi comunidad religiosa, sino con toda y eso no lo hay»

«Eso es importante, el tener voz en procesos colectivos que no son solo en cuanto a Islam, en cuanto al desarrollo de nuestra comunidad religiosa, sino en cuanto al desarrollo social de todos, porque aquí estamos todos en el mismo barco»

«Necesitamos mucha más cohesión, la religión se aprende en sociedad, moviéndote por los sitios y estando con los demás, no insertándote en ti mismo; existe tu grupo, mi grupo, ¡No! aquí somos todos iguales y tenemos unos objetivos comunes»

«Para un acercamiento a la sociedad y hacer de puente yo estaría dispuestísimo porque además es nuestra obligación, pero vamos a ir avanzando porque el Islam no es el hiyab (pañuelo), eso es una cosa anecdótica y una opción personal de la mujer, pero el Islam no es solo eso»

C) Comunidad evangélica

En el contexto local, y específicamente en la Zona Sur, la Iglesia Evangélica es una realidad creciente que nuclea a su alrededor significativos espacios de participación.

Iglesia Filadelfia: En un primer momento ubicada en la zona centro, están construyendo sus instalaciones en la zona sur junto al CEIP Poeta Carlos Álvarez, es una Iglesia de ámbito nacional del pueblo gitano perteneciente a la Federación de Iglesias Filadelfia, esta comunidad dispone de un centro específico para la atención a drogodependientes, el Centro ADONAIIS como respuesta a una de las problemáticas que identificaron en la comunidad.

Iglesia Nuevo Caminar: En la barriada de La Constitución podemos encontrar la iglesia evangélica Centro Cristiano Nuevo Caminar, concretamente en la plaza Pintor González Rangel, donde estas personas practican el culto, siendo muchas de ellas de etnia gitana y personas provenientes de países de Latinoamérica. De esta Iglesia forma parte la Asociación Tarsis Betel fundada para dar respuestas a la comunidad.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Iglesia Evangélica El Buen Pastor: Perteneciente a la Asamblea de Dios de España, tiene sus instalaciones en una nave industrial de la zona norte de la ciudad, pero dispone de un centro asistencial en la Zona Sur, el Centro Familiar El Buen Pastor, ubicado en la Barriada de Santo Tomás de Aquino.

Iglesia Evangélica Puertas del Cielo: Ubicada en la Barriada de Torresoto.

«Hace que los niños tengan valores que los cristianos pierden en la educación de sus hijos. El mensaje que nos da es de hacer el bien. Hay escuelas y talleres para niños y jóvenes, mientras nosotros practicamos el culto. Ayuda a mucha gente que lo necesita»

«Todos los jóvenes organizan actividades, aunque hay otros muchos que abandonan y no siguen el camino de la fe»

«Sí hay mucha cantidad de gitanos que practicamos la religión evangélica»

«Sí, incluso algunos cultos de otras zonas se han hermanado con el nuestro. Estamos muy contentos con el nuevo culto que están construyendo»

I.4.3. Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación ciudadana

La historia del movimiento asociativo de la Zona Sur tiene una larga trayectoria. Nace en los años 60 y 70, como en muchos puntos de España, bajo el paraguas de la iglesia católica. Cuando llega la democracia, la sociedad civil empieza a buscar sus propios espacios de organización y legitimidad social, con un papel preponderante en las asociaciones de vecinos.

Aunque cada barrio tiene necesidades específicas, la configuración de la Zona Sur como una zona en desventaja social con respecto al resto de la ciudad, al tiempo que con unas necesidades de infraestructura y de recursos evidente, hace que pronto prenda la conciencia de formar parte de una misma realidad.

Esta conciencia fructifica en los 80, a través de la constitución de una coordinadora de AMPAs. Posteriormente, en 1.999 una vivienda se incendia y pierden la vida dos menores, este desgraciado hecho hace que los vecinos, impactados por la noticia, inicien una movilización para denuncia el estado precario de muchas de las viviendas del barrio. La parroquia de San Rafael hace público un informe en el que denuncia la situación en

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

la que vive la Zona Sur. En dicho escrito se lanzan una serie de preguntas, que hasta la fecha no han obtenido respuesta: ¿por qué no se termina de una vez por todas con las viviendas indignas que hay en Jerez? ¿Por qué se concentran en la Zona Sur las viviendas sociales a modo de gueto, que se refleja incluso en el diseño de los bloques de pisos? ¿Por qué no se aumentan los recursos económicos y sociales en la Zona Sur en consonancia con sus problemas?

En este ambiente, diferentes colectivos, asociaciones y parroquias de la zona deciden dar un paso y constituir en el mes de diciembre de 1.999 “La Coordinadora de Asociaciones y Colectivos de la Zona Sur” (aunque no sería hasta 2.002 cuando se inscriba legalmente).

Como objetivos, se proponen Informar, concienciar y movilizar a los vecinos de la Zona Sur de Jerez para que reivindiquen sus derechos, así como exigir a las institu-

ciones que se impliquen en la solución de los problemas, buscando actuaciones integrales y coordinadas.

En los siguientes años, se consigue:

La realización de un informe con los problemas más graves y urgentes de la Zona Sur.

La consecución de una reunión tripartita entre administraciones (central, autonómica y municipal), como inicio de un diálogo y coordinación largamente reivindicado para coordinar soluciones. Sin embargo, el proceso se frustra, por falta de voluntad política.

Las asociaciones de vecinos ya consolidadas por aquella época se vieron afectadas por la dependencia económica de las subvenciones y una política de cesión de locales poco objetiva. Se creía y todavía se cree en algunos sectores, que quien tiene la llave de la asociación controla el barrio, las actividades y las movilizaciones del mismo.



Diversos colectivos en el Cierre del Verano
Lúdico y Educativo 2012

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Como ejemplo de los logros que hubo en esa época fue ponerse de acuerdo en la comisión de urbanismo para apostar por la realización de la Avda. Moreno Mendoza y la Avda. Blas Infante que servirían para comunicar toda la zona; eran logros comunes para toda la zona y no para un barrio concreto»

«Nuestro objetivo ha sido claro, Dignificar la Zona Sur, implicando a la ciudadanía a través de un proceso, implicando a los agentes sociales, un modelo participativo donde las personas son las protagonistas»

«Las asociaciones tienen dificultades para su desarrollo y con gente con poca formación para liderar, y con mucha presión sobre el que dirán, se le da mucha importancia. Algunas de estas zonas se han quedado en los años 50-60 no evolucionan»

I.4.4. Perfiles del movimiento asociativo en la zona sur

En la actualidad, según datos facilitados por la Delegación de Participación Ciudadana a fecha de Marzo de 2.012, existen en la Zona Sur un total de **90 asociaciones** que se encuentran registradas en el **Registro Municipal de Asociaciones (RMA)** del Ayuntamiento de las cuales responden a la siguiente tipología:

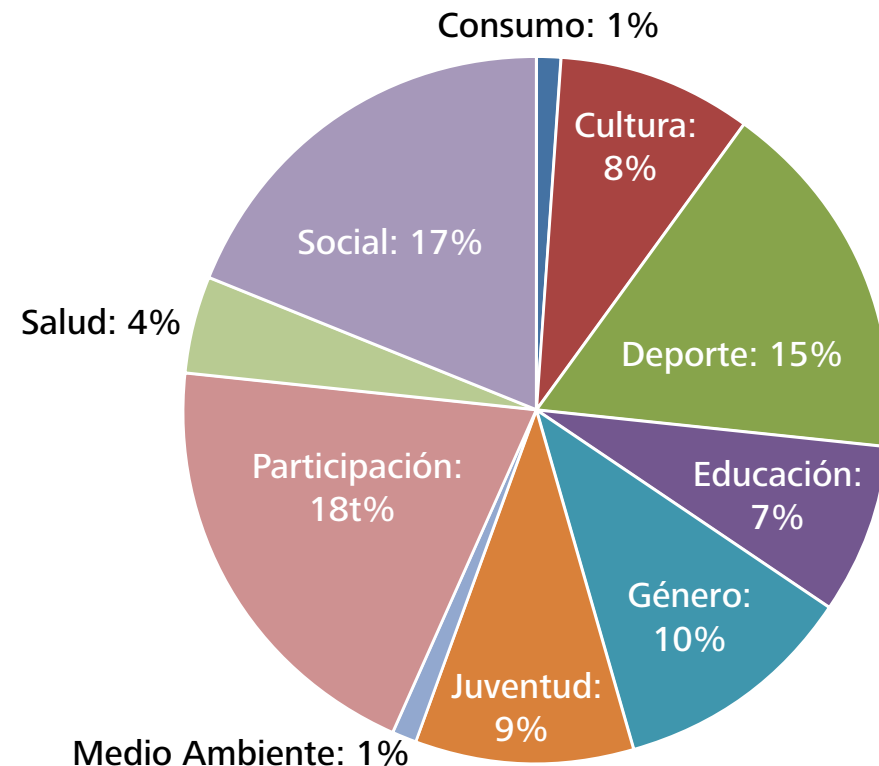


GRÁFICO 7: Tipología de Asociaciones. Fuente: Ayuntamiento de Jerez. Elaboración propia.

Aclaraciones sobre los sectores:

Social: incluye las asociaciones de personas con discapacidad, la defensa de los derechos humanos y las dedicadas a la cooperación internacional.

Cultura: incluye además de las que se dedican a actividades culturales, las Hermandades Religiosas.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Género: comprende las dedicadas al feminismo y los colectivos de mujeres.

Educación: contiene las AMPAS.

ASOCIACIONES DE VECINOS

Asociación de Vecinos. "Apóstol San Pablo"
Asociación de Vecinos. "Andalucía"
Asociación de Vecinos. "Jerez 2.000"
Asociación de Vecinos. "Azul y Blanca"
Asociación de Vecinos. "El Mirador"
Asociación de Vecinos. "Verde y Blanca"
Asociación de Vecinos. "Progresur"
Asociación de Vecinos "Creando Futuro"
Asociación de Vecinos. "Cerrofruto"
Asociación de Vecinos. "Ermita de Guía"
Asociación de Vecinos. "Federico Mayo"
Asociación de Vecinos. "Nuestra Señora de la Estrella"
Asociación de Vecinos. "Plaza José María Lara"
Asociación de Vecinos. "Plus Ultra"
Asociación de Vecinos. "Pozo de la Víbora"
Asociación de Vecinos. "Torresoto e Hijuela de las Coles"
Asociación Vecinal Poeta Miguel Ramos Camacho
Coordinadora Zona Sur "EXISTE"

GÉNERO

Asociación de Mujeres "Manos Abiertas hacia el Futuro"
Asociación de Mujeres "La Constitución II"
Asociación de Mujeres "Luisa Isabel Alvarez de Toledo"
Asociación de Mujeres "El Compromiso"
Asociación de Mujeres "La Buena Armonía"

Asociación de Mujeres "Las Niñas El Futuro de San Rafael"
Asociación de Mujeres Frasquita Larrea
Asociación de Mujeres por la Igualdad y el Progreso
Asociación Peña de Mujeres ALALÁ ROMI
Asociación Colectivo de Mujeres Tío Juane

SALUD

Asociación Unión Parálisis Cerebral (UPACE)
Asociación de Familiares de Niños Hiperactivos "AFHIP"
Asociación de Familiares Enfermos Alzheimer (La Merced)
Asociación de Enfermos y Familiares de Parkinson de la Bahía de Cádiz

SOCIAL

Asociación Secretariado Pro- Suburbios "San Telmo"
Asociación Cruz Roja Española
Asociación "Autismo Cádiz"
Asociación "Solera y Solidaridad"
Asociación (Caravana por la Paz)
Asociación Centro de Atención Integral en Casos de Violencia (CAIV)
Asociación DIMALANTE
Asociación de Inmigrantes Latinos de Andalucía (AILA)
Asociación de Pensionistas "Centro de Mayores La Constitución"
Asociación de Pensionistas de la 3ª Edad "El Chiquitín"
Asociación EL AMAL - TADAMON
Asociación "EL LAVACRO", para los Jóvenes Andaluces Desfavorecidos.
Asociación "SARA", para el Desarrollo de la Mujer Desfavorecida.
Asociación Contigo Xerez Avanza
Asociación Jerezana de Geriatria, Gerontología y Gerocultura
Asociación Cristiana Rios de Acqua Viva
Asociación de Mayores Picadueña Merced Coronada

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

JUVENTUD

Asociación Juvenil "C.T.L. La Mirilla"
Asociación Juvenil Jóvenes Andaluces Nacionalistas (JAN)
Asociación Juvenil Cristiana "San Pablo Apóstol"
Asociación Juvenil "Kutrepop"
Asociación Juvenil "Nuestro Padre Jesús de las Lágrimas"
Asociación Juvenil Cultural "Nuestro Padre Jesús de la Sangre en el Monte Calvario"
Asociación Juventud hacia el Futuro
Asociación Juvenil Nuestro Padre Jesús del Sufrimiento
Asociación Juvenil Ntro. Padre Jesús de la Fe

MEDIO AMBIENTE

Asociación Protectora de Gatitos Gaditanos Khatucai

CONSUMO

Asociación de Empresarios/as y Comerciantes de la Zona Sur - ADECOSUR

CULTURA

Asociación Cultural "Radio Eco"
Asociación Ornitológica Sherry
Asociación Cultural Circulo Cofrade "El Muñidor"
Asociación Cultural "San José del Agrimensor"
Asociación Cultural Los Padrinos
Asociación Cultural Peña Recreativa "Los Volantes"
Asociación Casa Argentina Jerezana
Asociación Voltereta Jerez

EDUCACIÓN

Asociación de madres y padres del alumnado CEIP Federico Mayo
Asociación de madres y padres del alumnado CEIP Poeta Carlos Álvarez "Adelante".

Asociación de madres y padres del alumnado CEIP Federico García Lorca
Asociación de madres y padres del alumnado CEIP Juventud "Colores de juventud"
Asociación de madres y padres del alumnado CEIP San Vicente de Paúl "Colores del sur"
Asociación de madres y padres del alumnado CEIP Torresoto "Mundo Sur"
Asociación de madres y padres del alumnado IES San Telmo "La amistad"
Asociación de madres y padres del alumnado IES Romero Vargas "El Sur"
Asociación de madres y padres del alumnado IES Asta Regia "Playas de San Telmo"

DEPORTE

Asociación Deportiva Club de Fútbol Federico Mayo
Asociación Club Deportivo de Billar Jerez
Asociación Club Deportivo Zona Sur
Asociación CD. Luis Vives
Asociación Deportiva "Club Arqueros Carcaj"
Asociación Deportiva Recreativa "Club Puerta del Sur"
Asociación Club de Tiro "Team Jerez"
Asociación Club Canino Chapín del Perro
Asociación Club Deportivo "Pozo de la Víbora"
Asociación Club Deportivo "Peña El Timón"
Asociación Deportiva "Billar C.F."
Asociación Deportiva "Columbicultura de palomos de raza Sherry"
Asociación Deportiva "Constitución F.S."
Asociación Deportiva "Liberación C.F."
Asociación Deportiva "Upace -Jerez"

TABLA 2: Registro Municipal de Asociaciones

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Me preocupa el movimiento vecinal porque creo que son las ruedas que hacen que el mecanismo de la democracia y la libertad estén engrasadas y vayan bien; yo creo que no se le da al movimiento vecinal la importancia que merecen, además las asociaciones de vecinos se pueden convertir en las auténticas universidades del pueblo»

«Las asociaciones de la Zona Sur tendrían que reformularse, como si hicieran un juramento común para luchar por un objetivo comunitario, de fidelidad con la zona sur, animando a profesores, técnicos en general, vecinos... asumiendo un compromiso básico»

«La Zona Sur tiene un tejido asociativo que tiene que mejorar en cuanto a los espacios, ya que no se están aprovechando, como el albergue, el salón parroquial, los colegios: Si aprovecháramos más los espacios serían mejores los encuentros comunitarios»

«Deberíamos fortalecer y mantener más la relación entre asociaciones, para que las actividades que se programen se hagan con antelación y todo el mundo pueda participar en dicha programación, los mayores no solo están cuando hay una fiesta o algún evento puntual»

«Hay mucha manipulación política de la zona y también cierta rivalidad entre las personas que forman parte de una u otra Asociación de la misma zona»

«Pienso que se ha destruido el tejido asociativo por parte de los mismos políticos, tal vez a ellos mismos les interese destruirlo, porque las asociaciones somos las moscas cojoneras que molestan a la política, vemos los problemas de los barrios»

«Por qué esa gente (asociaciones de vecinos) no se acercan a ellos. Es un problema de relación, es el desconocimiento, viven con él todo el día, los ven todo el día pero no se acercan a él, para no molestarle a lo mejor, es una visión totalmente alterada del extranjero»

«La participación entre el colectivo de marroquíes y las asociaciones de vecinos es muy floja, hay un muro entre ambas culturas porque por ejemplo cuando hay fiestas de zambombas los marroquíes no participan, se conocen porque son vecinos pero no existe la participación entre ellos, no hay ningún problema entre ellos pero la participación no existe»

«En los años 70 la solidaridad la ejercía los movimientos vecinales y las parroquias, ahora ya nada, por lo que lo dramático de la crisis no es la falta de dinero sino la falta de espíritu, es la falta de hacer cosas por los demás. Pero la crisis es un aviso de que algo tiene que cambiar y ese algo puede ser una tontería o todo el sistema porque está mal»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Las **asociaciones de mujeres** juegan un papel relevante en la Zona Sur. Su historia es más reciente, se remonta a 20 años atrás, y actualmente son 10 las que están inscritas en el registro municipal de asociaciones.

Todas cuentan con una media de edad alta entre los 40 y 70 años, predominando las de 65 y 70 años; solo consta una asociación de mujeres jóvenes gitanas. Se da una media 38 socias y en su mayoría cuentan con local cedido por el ayuntamiento. Su nivel formativo es bajo, algunas dependen en su mayoría del personal municipal para la elaboración proyectos, solicitud de subvenciones y gestión de documentos. Muchas son viudas o casadas con más de dos hijos o hijas. El 50% es ama de casa y el 50% trabaja en economía sumergida.

La mayor de las dificultades que las mujeres detectan en sus asociaciones, se relacionan fundamentalmente con su bajo nivel de formación que de alguna forma les impide el acceso a información y recursos de los que otros sectores de población sí disponen.

Según datos extraídos en los talleres que se trabaja con ellas desde la delegación de igualdad y salud, entre sus **prioridades** están el proporcionar a las mujeres actividades culturales, de ocio y tiempo libre; apoyo a las mujeres víctimas de violencia de género; les preocupa la

gran problemática de drogadicción y delincuencia de sus barrios; sienten interés por la artesanía flamenca, ya que algunas trabajan en la confección de trajes en economía sumergida; la formación en género y el trabajo para la mejora de la salud (demencias, problemas de visión, dificultades psicomotoras...etc.). Su mayor participación se da en las actividades que desde la Delegación de Bienestar Social, Igualdad y Salud, trasladan a sus propias sedes.

«Yo voy pero no va nadie, por eso he decidido abrir una sola vez al mes. Quiero poner más actividades pero no hay dinero»

«No todo tiene que ser dinero, en mi asociación se hacen cosas gratis, nos enseñamos unas a otras»

«Yo propuse cosas a la casa de la mujer y no les interesaron. Propuse que no hicieran un solo curso en una asociación, sino que hicieran un curso con gente de diferentes asociaciones y no quieren hacerlo. Hay asociaciones que se ofrecieron en hacer cosas y luego no interesan»

«Las mujeres jóvenes no participan, están aburridas y no hacen nada. Dejaron de venir poco a poco, muchas se casaron y tienen niños y ya no pueden»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Si son gratis no vienen, porque no lo valoran, si pones aunque sea 2€ sí vienen porque lo valoran. Y para los niños igual, si pagan 2€ las madres exigen que se les enseñe y aprendan. Cuando es su dinero lo valoran»

A continuación recogemos una serie de colectivos no mencionados anteriormente que también componen el tejido asociativo de la zona, recogidos de la Guía de Recursos Y Servicios¹⁰.

OTROS COLECTIVOS DE LA ZONA

ASOCIACIÓN JERELESGAY
HOGAR SILOÉ (ASOCIACIÓN JEREZANA DE AYUDA A AFECTADOS DE VIH/SIDA)
COLECTIVO SOCIOLABORAL "FRONTERA SUR"
COORDINADORA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS
A.VV.PLAZA LUÍS PARADA
ASOCIACIÓN DE MUJERES ZENOBIA
COLECTIVO DE MUJERES SAN TELMO
ASOCIACIÓN DE MUJERES AMISTAD Y ARMONÍA
COLECTIVO DE MUJERES DE TORRESOTO E HIJUELA DE LAS COLES
COLECTIVO JUVENIL JUEGOS DE NIÑOS
ASOCIACIÓN JUVENIL NUESTRO PADRE JESÚS DE LA HUMILDAD
COLECTIVO JUVENIL NUESTRO PADRE JESÚS CON LA CRUZ EN EL HOMBRO Y MARÍA SANTÍSIMA DE LA TRINIDAD

TABLA 3: Otros colectivos de la Zona

10 • Guía de Recursos Y Servicios. Distrito Sur. Jerez 2011, editada por la Delegación de Distrito Sur del Ayuntamiento de Jerez.

I.4.5. Participación social y diversidad cultural

A) Comunidad gitana

En la Zona Sur hay un considerado porcentaje de población gitana, la cual tiene como bandera el cante y baile flamencos, una expresión artística que va más allá de la población estrictamente gitana y que se traduce en el ámbito de la participación de forma transversal pero también de manera específica a través de Peñas Flamen-cas.

«El centro es una zona de mucho arte, ha dado muchos y buenos cantaores, bailaores...por ejemplo La Paquera, Lola Flores; esto ha sido una influencia positiva para el barrio, han hecho propaganda de los lugares más emblemáticos: La Plazuela, S. Miguel... Hay tres peñas flamencas: Los Cernícalos, la más antigua de Jerez, El Garbanzo y la Bulería, ellas se encargan de divulgar el flamenco. Antiguamente en cualquier rincón había cante, baile; hoy se encuentra en estas peñas»

«El flamenco ha propiciado una gran integración entre payos y gitanos. Nunca ha habido exclusión por raza y hoy en día tampoco con los inmigrantes subsaharianos y del Magreb...»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Según la Fundación Secretariado Gitano, en la comunidad gitana hay que hacer especial mención a que la capacidad de acción colectiva es escasa, debido a una diversidad de factores entre los que cabe destacar el tamaño de la propia comunidad y su dispersión, una escasa participación ciudadana y un tejido de asociaciones propias muy fragmentado y con ciertas prácticas clientelistas y patrimonialistas. La situación social de la comunidad gitana y sus enormes dificultades en muchos órdenes tienen relación con esa falta de peso político en el conjunto de la sociedad.

La consecuencia inmediata del fuerte déficit de representación gitana en el tejido asociativo y social mayoritario es que no entienden la participación social como derecho y obligación para ejercer la ciudadanía. Esta falta de representación, se generaliza tanto en el escenario social como al de la política.

Sin embargo, y aun habiendo una escasa participación social, las mujeres gitanas son las que más participan en entidades sin ánimo de lucro, es decir asociaciones vecinales que centran su actividad en la mejora de los barrios allá donde conviven.

Respecto la Zona Sur de Jerez, concretamente podemos hablar que es un porcentaje bajo, pero significativo

el de mujeres que participan en estas asociaciones, pero como meras participantes, no como promotoras del asociacionismo. Se podría deducir que aproximadamente un 5% de las participantes en estas asociaciones pertenecen a etnia gitana. Referente a jóvenes gitanos su participación es casi nula y no se conocen movimientos asociativos de hombres de etnia gitana.

Respecto a la participación electoral, se estima que hay un elevado número de abstenciones por parte de la comunidad gitana. En cualquier caso, se observa una fidelidad personal y no ideológica por parte de los votantes

Asimismo, con este dato revelador de la casi nula participación electoral, podemos observar como el asociacionismo y la capacidad de organización interna de la Comunidad Gitana es apenas visible. Sólo en espacio de Culto, como la Iglesia Evangélica, podemos apreciar la participación de dicho colectivo pero siempre amparado en algún gitano referente que congrega a la familia al completo.

«Desde siempre la participación de los gitanos en el mundo del fútbol ha sido magnífica. Además de ser buenos futbolistas el deporte siempre estuvo muy presente en sus vidas»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«He sido presidenta del bloque un año, porque se va rotando todos los vecinos; yo fui este año porque en mi planta ninguno sabían ni leer, ni escribir»

B) Participación social e inmigración

Por lo que respecta a las personas inmigrantes, podemos constatar que su participación en el tejido asociativo es escaso. Sigue siendo muy minoritaria la participación de inmigrantes en asociaciones de vecinos, asociaciones de mujeres u otro tipo de asociaciones, y menos aún en los órganos directivos. Los factores que están detrás de este dato son múltiples, pero los indicadores de los que disponemos apuntan a que la interpretación más correcta es que se debe a una responsabilidad compartida. Es decir, por un lado, podemos atribuirlo a patrones endogámicos de algunos colectivos minoritarios que, buscando una protección y apoyo mutuo, comprensibles, sobre todo, en las primeras fases de los procesos migratorios, pero también a barreras socioculturales y a visiones asimilacionistas y barreras más o menos explícitas que impone la sociedad mayoritaria, amparadas en el desconocimiento y en los prejuicios hacia los “diferentes”¹¹.

11 • Conclusiones extraídas del “Informe diagnóstico sobre ba-



En cualquier caso, los índices bajos de participación por parte de los inmigrantes en asociaciones, AMPAs y otros espacios comunitarios son similares a los de la población autóctona¹². Es decir, la participación vive horas bajas en general, y por tanto los diagnósticos y posibles estrategias para reactivarla van más allá de las especificidades de un colectivo.

rreras que encuentra la población inmigrante en el acceso a los servicios de la comunidad”, CEAIN, 2.010. Proyecto “Tejiendo Redes”, subvencionado por Obra Social La Caixa.

12 • Una de las conclusiones extraídas de la **Encuesta 2.010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local**. Proyecto ICI. Obra Social “La Caixa”. Muestra total de 8.928 personas residentes en veinticinco localidades, diecisiete de las cuales corresponden a territorios donde se está desarrollando el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural, entre ellos la zona sur de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

No obstante, en los últimos años se han dado pasos significativos para empezar a abrir brecha en este terreno. Así, podemos decir que lentamente pero con pasos significativos vamos pasando de actividades multiculturales donde los inmigrantes son meros actores pasivos a actividades de encuentro intercultural, donde éstos participan y se implican en el diseño y planificación de estas actividades.

Estas actividades tienen un valor simbólico importante, contribuye a estrechar relaciones, a combatir estereotipos y a generar experiencias de referencia que sirven de estímulo para seguir avanzando en la participación de estos colectivos en la vida comunitaria, visibilizándolos no bajo la etiqueta de inmigrantes sino vecinos, padres y madres, contribuyentes, trabajadores, ciudadanos en definitiva.

Podemos citar algunos ejemplos acontecidos en los últimos años con incidencia directa o indirecta en la Zona Sur:

- La realización de un vídeo participativo que abordaba la diversidad en los barrios de la Zona Sur gracias a la inmigración, señalando como nexo común la ve-

ciudad: [“Háblame de tu barrio”](#)¹³.

- La puesta en marcha de un banco del tiempo¹⁴ con una destacada participación de inmigrantes pero abierto a la ciudadanía en general, y que sirvió no sólo para el intercambio de servicios sino también para combatir prejuicios.
- La irrupción de una iniciativa protagonizada por los propios inmigrantes, concretamente por un grupo denominado *Plataforma Ciudadana de Inmigrantes*¹⁵, que reclamó en las últimas elecciones municipales a los partidos políticos su consideración como ciudadanos que querían participar en el proceso electoral, al mismo tiempo que informaba y sensibilizaba a los inmigrantes sobre la importancia de participar en las elecciones. Estas elecciones estuvieron marca-

13 • Video realizado en 2.010, fruto de la colaboración de diferentes vecinos/as tanto autóctonos como inmigrantes. Promovido por CEAIN en colaboración con la AAVV Creando Futuro, la Asociación de Vecinos Mujeres por la Igualdad y el Futuro (Torresoto), en el marco del Programa “Tejiendo Espacios de Encuentro”. El video fue producido por Avisona.

14 • Iniciativa desarrollada por CEAIN en el marco del Programa Redes, promovida por CEAIN en 2.008 y 2.009.

15 • Un grupo de personas inmigrantes, en su mayoría de origen latinoamericano, que centra su actividad en promover acciones de sensibilización para promover el ejercicio de la ciudadanía por parte del colectivo inmigrante. Inician su andadura en enero de 2.011.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

das por la incorporación al censo electoral de nuevos votantes, fruto de los convenios de reciprocidad que el gobierno español había firmado con países como Bolivia, Chile, Colombia o Ecuador, entre otros. Sin embargo, otros muchos inmigrantes, cuyos países habían quedado fuera de estos tratados de reciprocidad, quedaban excluidos del proceso electoral. Por ello, en el marco de la Campaña “Aquí vivo, aquí voto”¹⁶, se desarrollaron diferentes acciones de incidencia política y de sensibilización que desembocó en la aprobación por parte del pleno municipal de una Declaración a favor del ejercicio del voto de estos colectivos, como parte que son de la ciudadanía local.

- El deporte, como vía de participación y de acercamiento intercultural. En este punto, debemos destacar iniciativas para organizar torneos de fútbol con participación de autóctonos e inmigrantes, pero, sobre todo, las relaciones cotidianas que se establecen en torno a la práctica de un deporte.

¹⁶ • Campaña regional promovida por la Federación de Asociaciones Pro-Inmigrantes “Andalucía Acoge (de la que forma parte CEAIN) y la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía y a la que se sumaron numerosas asociaciones y colectivos.



Actividad dedicada a Bolivia

Las asociaciones de inmigrantes presentes en la ciudad son las siguientes:

1. Asociación Thiosam (colectivo subsahariano)
2. Asociación Proinmigrantes Al Adl
3. Asociación Al Asl (colectivo saharaoui)
4. Asociación de Inmigrantes Latinoamericanos AILA
5. Asociación Dimalante (colectivo subsahariano)
6. Plataforma Ciudadana de Inmigrantes de Jerez

Al respecto, debemos decir que la trayectoria de estas asociaciones es irregular, en función de la disponibilidad e implicación efectiva de sus miembros. No obstante, más allá del funcionamiento formal como asociaciones,

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

son percibidas por su propio colectivo como referencias significativas para visibilizarse y como canales de interlocución con el resto de la comunidad.

«Algunos lo ven desde un punto de vista individual no de un concepto colectivo, cada uno piensa por sí mismo, no tienen esa visión de colectivo, la visión de colectivo lo tienen solo en el tema espiritual, pero cuando se trata de la vida diaria es una lucha»

«No nos han cerrado las puertas a la participación en las asociaciones de vecinos...»

I.4.6. Comerciantes y emprendedores

Recientemente se ha constituido una asociación de comerciantes en la zona sur, la asociación de empresarios y comerciantes de la Zona Sur (ADECOSUR), lo cual ha supuesto un avance cualitativo para visibilizar el espíritu emprendedor de la zona sur y las ganas de este sector por mejorar y contribuir al desarrollo de la zona.

El nacimiento de esta asociación fue impulsada como una de las medidas del Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur, a fin de contribuir a la revitalización social y económica de la zona.

Las intenciones declaradas de esta nueva asociación son mejorar la competitividad del comercio de la zona, permitiendo a través de ésta adoptar nuevas estrategias que hagan de su comercio un sector atractivo y diferenciado, frente a la fuerte competencia y a los cambios en los hábitos de consumo.

Aspiran a que se sumen más negocios instalados en la zona y ya han planteado sus primeras propuestas y reivindicaciones a la administración municipal, como son la reactivación de las obras del mercado de Federico Mayo, la mejora de la comunicación y la movilidad o campañas de publicidad.

«Hay mujeres que están viendo en sus habilidades domésticas, artesanales... una oportunidad como tejido empresarial, materializando su idea empresarial, se están echando al mercado laboral porque no queda más remedio»

«No se entiende que con los recursos de prospección, tengamos un polígono industrial que no facilite la contratación de la gente de la zona. Echamos en falta más responsabilidad social del tejido empresarial, pero no hay oferta en realidad»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«La gente con proyección empresarial vive de crear pequeños comercios de proximidad, que se abren y se cierran en poco tiempo, quizás porque no tienen nadie que les asesore, algunas propuestas comerciales son signo inequívoco de desorientación, estas pequeñas empresas subsisten contratando a familiares. Pero esta realidad no es distinta a otras zonas de la ciudad»

I.4.7. Reglamentos y órganos de participación

Recientemente, se ha aprobado un nuevo Reglamento de Participación Ciudadana. Nos detendremos en un órgano de participación potencialmente clave para la futura configuración del distrito: el Consejo Territorial de Distrito.

Definidos como órganos complementarios del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, adscritos a un territorio, se instituirán “para ejercer de forma colegiada funciones de carácter consultivo, capacitado para la formulación de propuestas y sugerencias en relación a las políticas públicas con la finalidad de canalizar la participación ciudadana directa en la gestión municipal en dicho ámbito.”¹⁷

17 • Art 116 del Reglamento Orgánico de Participación Ciudadana y Administración Electrónica, 2.012.

Entre sus funciones¹⁸, destacamos las siguientes:

- Promover y fomentar el asociacionismo, las relaciones entre colectivos ciudadanos, la implicación ciudadana voluntaria y la cooperación entre entidades y gobierno local en el ámbito territorial de su competencia.
- Actuar como instancia de dinamización y seguimiento de los procesos participativos que puedan abrirse en relación a las políticas públicas incidentes en el ámbito territorial de su competencia.
- Asegurar la implicación de los sectores sociales y asociativos representados en el Consejo en procesos de participación estructurados a cuestiones de interés general de la ciudad.
- Impulsar programas de formación y autoformación para la participación en beneficio de los-as miembros integrantes de cada Consejo y de las entidades y sectores sociales representados en su seno.
- Desarrollar y aplicar mecanismos de autoanálisis y evaluación de sus propios rendimientos como espacios de participación.

18 • Art 119 del citado Reglamento.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

En cuanto a su composición¹⁹, el Reglamento de Participación Ciudadana prevé lo siguiente:

- El/la Concejal-a de Distrito o bien, en su defecto, la persona designada por parte de la Alcaldía-Presidencia de la Corporación, que ostentará la Presidencia.
- El/la Concejal-a designada por la Alcaldía-Presidencia de la Corporación, que ejercerá la Vicepresidencia Primera.
- Un/a Vocal por cada uno de los grupos políticos representados en la Corporación Municipal.
- Los diferentes sectores asociativos y ciudadanos presentes en el ámbito territorial de competencia de cada Consejo, que estarán representados por:
 - Seis Vocales en representación del conjunto de asociaciones vecinales.
 - Dos Vocales en representación del conjunto de asociaciones de madres y padres de alumnos-as de centros de enseñanza.
 - Dos Vocales en representación del conjunto de

asociaciones y entidades culturales, recreativas y deportivas.

- Dos Vocales en representación del conjunto de asociaciones y colectivos de mujeres.
- Un/a Vocal en representación de los colectivos juveniles.
- Dos Vocales en representación de las entidades, asociaciones o colectivos de personas mayores.
- Dos vocales en representación de asociaciones sociales y de salud.
- Un/a Vocal en representación de los restantes sectores asociativos presentes en el ámbito territorial del Distrito.
- Un/a Vocal en representación de los colectivos de población inmigrante.
- Dos Vocales en representación de los colectivos de comerciantes con implantación en el ámbito territorial del Distrito.
- Un cupo de personas elegidas por sorteo de entre los ciudadanos y ciudadanas mayores de edad empadronados en la ciudad, que no sea mayor del 30% de la representación en el Consejo de las entidades ciudadanas.
- Un/a empleado/a municipal adscrito/a al área

19 • Art 120.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

municipal de referencia, que ejercerá como secretario/a del Consejo, con voz pero sin voto.

Asimismo, se contempla la ampliación de esta representación, si así lo decide el propio Consejo Territorial. Específicamente, se tendrá en cuenta la incorporación con carácter preferente de:

- Representantes de las restantes Administraciones Públicas presentes en el ámbito territorial del Consejo.
- Sectores asociativos y ciudadanos que se caractericen singularmente por su activa implicación en el despliegue de procesos participativos incidentes en el ámbito territorial del Consejo, mientras que tales procesos se mantengan operativos.

I.4.8. Participación social en la zona sur: dificultades y potencialidades

Como ha quedado de manifiesto en los puntos anteriores, la Zona Sur de Jerez cuenta con numerosas asociaciones y colectivos informales, que suponen un importante activo en sí mismo.

Sin embargo, el tejido asociativo está muy debilitado

y fragmentado. Y también frustrado, a consecuencia de expectativas generadas por sucesivos planes integrales proyectados para la zona sur y que no terminan de materializarse.

Las debilidades internas tienen que ver con la necesidad de formación para generar una verdadera cultura participativa que no se puede dar de forma espontánea. También se identifican problemas relacionados con la dificultad para renovación de sus dirigentes, recayendo la participación real y efectiva recae en muy pocas personas. Esto responde a un contexto general de crisis de la participación a través de los cauces tradicionales. Se trata, en cualquier caso, de un conjunto de factores que no conviene simplificar, sino que por el contrario, habría que analizar en detalle, de un modo autocrítico y dialéctico.

Desarrollar estrategias adecuadas para fomentar la participación, en lugar de quedar instalados en actitudes de ensimismamiento es una tarea pendiente del tejido asociativo, pero también ha influido negativamente en la situación actual, la instrumentalización y/o contaminación partidista del tejido asociativo, especialmente de las asociaciones de vecinos, no respetándose de esta forma su autonomía y el rol que les corresponde desempeñar.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- 1.1. Territorio
- 1.2. Población
- 1.3. Economía
- 1.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Entre las oportunidades y potencialidades que identificamos, está la existencia de grupos o colectivos informales con ganas de participar y contribuir al desarrollo de la comunidad, el papel relevante que juegan los colectivos de mujeres, así como colectivos minoritarios como los inmigrantes, que empiezan a visibilizarse.

El proceso comunitario que está desarrollando en la Zona Sur puede ser una oportunidad singular para configurar espacios estables de participación, organización e implicación en los retos de la zona.

«Hemos aprendido mucho confraternizando en las actividades que ha promovido el ICI, este tipo de actividades ha facilitado nuestra participación»

«El encuentro entre las personas de la Zona Sur es más fácil que en otras zonas. Hay que sumar también que otra fortaleza es la resistencia de las personas que viven allí, la naturaleza es equilibrada, esa resistencia, esa fortaleza ante lo que se ha vivido o se ha sufrido»

«Hay que reconocer que el nivel de participación es alto en comparación con otras zonas, lo principal es quitarle el miedo a la gente, hacer cosas para que se visibilice a la Zona Sur, empoderar la ciudadanía»

«La población tiene muchas ganas de participar, son personas que han tenido que luchar mucho y eso se les nota, son personas muy reivindicativas e intentan luchar para que las cosas cambien y mejoren»

«Las asociaciones muchas veces son de unos y no abiertas, se dicen abiertas pero para tomar decisiones son sólo de unos. Hubo el boom de las asociaciones con intereses detrás, bien políticos, económicos... etc. que se llegan a ver casos de corrupción, hay gente que no quiere participar por eso, porque no dan sitio a la gente. Si siempre se invirtiera el beneficio a la comunidad y no a los asociados.....»

«Podemos caracterizar dos aspectos: que las asociaciones se han quedado huérfanas económicamente y que la participación ha bajado mucho, tal vez porque las asociaciones no han cambiado de referentes»

«El ciudadano no participa porque ya no cree en los políticos ni en los dirigentes de las asociaciones, hay que promover estos lazos para que mejore la participación»

«Las personas extranjeras a veces no participan por falta de interés, porque la gente no se siente protagonista de nada, se sienten más bien manipulados o usado para datos y nada más; no les interesa ser objetos de algo, ser estadísticas nada más»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«¿Cómo se le da el protagonismo a la gente? Hacer participar de verdad a las personas extranjeras, no solamente en cosas concretas, en una fiesta... ala ala ala... y hasta luego»

«A veces nos sentimos utilizados, como floreros en las fiestas para rellenar»

«Nosotros/as participamos aquí, en esta calle, en este local, pero no es la vida de la zona. Tenemos una experiencia reciente solamente, cuando participación en el día de la Zona Sur en el parque de la igualdad»

«Ha sido una población, en su mayoría, muy castigada, el déficit cultural, educativo, y económico. Las enfermedades, la inestabilidad laboral y en muchos casos la precariedad económica de sus hijos resulta una amenaza»

«Como recurso de diversidad sexual que se encuentra en la Zona Sur, al principio al llegar a este barrio nos pudo chocar a todos/as, había prejuicios por ambas partes pero luego ha surgido la integración»

«Poco a poco nos van conociendo, por nuestro trabajo en los centros educativos, servicios sociales, nos conocen por otras asociaciones. Las otras asociaciones nos ven como un colectivo serio y nos piden apoyo en sus luchas o en sus actividades»

«En la Zona Sur hay actividades de ocio promovidas por las asociaciones, la gente que más participa es la de la Zona Sur. Quién más lo demanda es quien más participa»

«Al colectivo inmigrante no le interesa mucho la participación por la única y sencilla razón que tiene otras prioridades que son la de buscar trabajo, es una lucha cotidiana para sobrevivir, buscar salida a las condiciones económicas de él y de su familia»

«Ahora están mal y quedan pocos, porque desde las altas esferas se les ha estado estrangulando, por el individualismo feroz al que nos han tenido acostumbrados. No puede haber democracia sin cohesión social, sin participación social, si a la gente se le quita la cultura del voluntariado, la cultura de hacer cosas por los demás, es decir si yo no sé quien es mi vecino, si yo no sé si mi vecino está pasando hambre o no, si no hago nada por mi sociedad, ¿qué democracia es ésta?»

«En cuanto a la participación, las personas apoyan sobre todo en eventos importantes, luego en actividades, según qué temática no vienen, no participan. No es que no quieran participar sino consideran que no es para ellos, les cuesta la participación, acercarse aquí, quizás porque todavía no están preparados para visibilizarse o dar la cara. Les da reparo a que los vea y le pongan la etiqueta»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

- I.1. Territorio
- I.2. Población
- I.3. Economía
- I.4. Vida comunitaria

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«De las asociaciones de la Zona Sur se ha perdido lo más bonito; se han perdido las verbenas que se hacían antes, se ha perdido la coordinación que se realizaba con la Coordinadora Sur»

«Falta un delegado por parte del Ayuntamiento que se preocupe de visitar las asociaciones, que se involucre en la zona, ver lo que hace falta»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

PARTE II

SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

En el proceso de desarrollo comunitario de una zona o comunidad, es primordial conocer su realidad, sus recursos, servicios y oferta existente en los diferentes sectores: socioeducativo, salud, socioasistencial, formación y empleo, etc. Una fotografía con vocación de ser ampliada y revisada, junto a un sucinto análisis.

SALIR

ATRÁS

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.1. Trabajo y desempleo

Ante la falta de datos oficiales homogéneos y desagregados por distritos, que nos permitan realizar una comparación efectiva, entre la situación de la población de la Zona y la Ciudad, optamos por hacer una primera referencia (en base a los datos del INEM) a la situación general del Mercado de Trabajo de Jerez, para apoyarnos después en el Estudio Social²⁰ de Jerez realizado por el Grupo Universitario de Investigación Social.

«En la Zona Sur hay muchas más necesidades de la que pensamos, porque hay más paro del que también pensamos»

Según la EPA (Encuesta de Población Activa) los datos del último trimestre de 2.011 en Andalucía reflejan un porcentaje del 31,23 %, llegando en nuestra provincia al 35,3 %, lo que la sitúa como la primera de nuestra comunidad con más de 201.800 parados.

La población sin empleo en Jerez, supera las 34.189 personas de las cuales 16.026 son hombres y 18.163

20 • Estudio Social de la zona sur de Jerez. Grupo Universitario de Investigación Social (GUIS). Año 2.001.



Vista al fondo de la Azucarera del Portal

son mujeres. Esto nos sitúa como la primera de las ciudades andaluzas y la segunda de todo el país.

El paro registrado en los Servicios Públicos de Empleo de Jerez aumentó en 990 personas en noviembre de este año respecto a octubre (2,84%) con lo que el total de demandantes de empleo se sitúa en 35.845, según datos publicados recientemente por el Ministerio de Trabajo e Inmigración.

En Jerez, el mayor porcentaje de desempleo se concentra entre los 25 y los 49 años, con una tasa del 22,3%. Entre los 16 y los 24 años, el índice llega al 12,2%, pues lógicamente se trata de una franja de edad donde hay mayoría de jóvenes estudiantes. Por último, siempre según los datos recogidos por La Caixa, está el grupo de los desocupados entre los 50 y los 64 años, donde se acumula una tasa de paro del 21,2%²¹.

21 • Anuario Económico de La Caixa 2012.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Comisiones Obrera de Jerez ha destacado que los 990 desempleados más que ha registrado la ciudad en noviembre significa que por primera vez ha superado la barrera de los 35.000 parados y que con este nuevo aumento del paro, Jerez ha sobrepasado su propio techo histórico.

En Jerez, paro y crisis no van necesariamente de la mano. Lo segundo, por pura lógica, ha disparado lo primero en los últimos cinco años, pero el desempleo es una vieja lacra que ni en la más floreciente edad dorada del "ladrillo" dio tregua.

En este contexto, sí podemos afirmar que en la Zona Sur los índices de desempleo son mayores, con rasgos conocidos de economía sumergida, como los que se citan a continuación, extraídos de los coloquios realizados a la ciudadanía.

«Las familias subsisten con los recursos de temporada (frutas de temporada, caracoles...), los propios menores se implican en esta supervivencia, ayudan a vender, a recoger... esta situación se ha vivido en la zona siempre, no es coyuntural a la situación económica actual, antes se vendía el picón, carbón... Ha sido una población eminentemente obrera»

«La gente de la zona vive de los caracoles, las castañas, las tagarninas, alcaparras, aceitunas, coquinas, del rebusco de patatas, garbanzos, boniato. Mis abuelos llamaban a estas personas LOS CHARANGUEROS. Esto no evita el desempleo pero les ayuda»

«En la Zona Sur viven mucho de la chatarra, si no estuviera cuidando esta nave, hubiera desaparecido, los chatarreros actúan en cualquier momento, incluso traen su equipo eléctrico para cortar el material y llevárselo en el coche»

«A nivel de empleo la Zona Sur es la mayor empresa del INEM, las personas de la zona se dedican a chapuzas, construcción, ha trabajado en eso y ahora no hay trabajo en la construcción, en sector servicios muy poca gente trabaja. Y no hay personas con profesiones como la de médico, hay dos o tres maestros si acaso y están jubilados»

«Podría decirse que la zona Sur es una "barriada dormitorio", porque no hay trabajo en la zona, la gente sale del barrio para ir a trabajar»

«Trabajo precario, aquí vivía mucha gente que se dedicaba a la construcción, ahora pues vemos que el paro ha crecido, se nota en la cantidad de coches aparcados»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Preocupa especialmente la situación de la mujer, la cual ha asumido el rol de ama de casa, aunque con la crisis este rol está cambiando, actualmente en un alto porcentaje son ellas las que están saliendo a trabajar, en la mayoría de los casos, como empleada del hogar y así sostener la economía de la familia.

«La inserción laboral de la mujer tiene sus dificultades en relación a las cargas familiares, en éstos casos o vinculas un servicio de conciliación o es imposible que participen»

«El perfil de los niveles exigidos no tiene nada que ver con los perfiles reales, las mujeres tienen bastantes obstáculos porque no cumplen dicho perfil, pero también porque hay otras dificultades, por ejemplo el que la formación no esté becada cuando la mujer es la responsable de la unidad familiar (familias monoparentales). Al final las estamos encaminando hacia la economía sumergida»

El desempleo se hace notar en las calles, plazas y bares, llenos de jóvenes desocupados.

«Lo que yo veo por las calles de aquí es la falta de educación que hay, la agresividad, y todo lo solucionan así aunque esto es algo general de la juventud andaluza de clase popular, la falta de expectativas, la falta de edu-

cación, la ignorancia, la falta de modales... etc pero no los estoy culpabilizando es que no hay nada para ellos, nada, nada, en el sentido de expectativas laborales, de ocio, de cultura ni de nada...»

«De los cuatro problemas —nivel de instrucción, cultura, paro, droga— lo más significativo para la población es el paro. Hay gente que vive sólo de las Instituciones»

«La droga también es un problema grande y a veces está propiciado por el paro. Actualmente, con los recortes y niveles de paro que hay, ha aumentado el nivel de agresividad. Desde el punto de vista de algunos, no pesa tanto el paro para llegar a la droga como que la droga está muy metida, muy instaurada en la zona. Hay mucha gente que vive de ello»

La tasa de desempleo, la inestabilidad laboral, los niveles de renta bajos y la detección de cierto grado de economía sumergida dan muestra de la existencia de un sector de la población más vulnerable y sensible a determinados riesgos relacionados con la exclusión social²².

«En la Zona Sur hay mucha gente de los sectores de construcción, servicio doméstico y sector servicios en ge-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

neral, pero la gran mayoría no encuentra empleo porque estos sectores actualmente están por los suelos»

El paro ha subido en industria, agricultura, servicios y, sobre todo, en sin empleo anterior, en el colectivo de personas que nunca antes había trabajado.

En la Zona Sur no hay oficina del Servicio Andaluz de Empleo (SAE), a pesar de la extensión de la zona, tanto por superficie, como por población que representa el 13 % de la población en Jerez. Los usuarios se ven obligados a acudir a la zona centro, oficina de Madre de Dios y a la oficina de la Merced, así como al servicio jerezano de inserción laboral (SERJIL) para la ayuda de la búsqueda de empleo, atención personalizada y realización de currículos.

Otros puntos de referencia para la búsqueda de trabajo son los sindicatos, tanto CCOO, como UGT, el Servicio de Orientación socio laboral del Plan Urban, la asociación Frontera Sur, Unión de Profesionales y Trabajadores Autónomos (UPTA), así como servicios de orientación laboral de CEAIN, Cáritas, la Fundación Secretariado Gitano y el Centro Guadalinfo. En ellos se trabaja la prospección, el estudio y asesoramiento de empresas, la inserción e integración en el mercado de trabajo actual, así como la

realización y evolución personal y profesional.

La población trabajadora se caracteriza por desempeñar puestos de trabajo no cualificados, antes de la caída del ladrillo fundamentalmente trabajaban en la construcción y en menor medida en la industria. La contratación laboral más habitual es la temporal.

«Además, la construcción ha dejado a mucha gente en el paro, sin estudios... y no pueden aspirar a cobrar lo que cobraban antes»

«Antes venía a nuestro recurso el colectivo excluido, pero ahora viene gente desempleada desde el 2.010 que también vive en la zona. Ahora trabajamos con gente que estaba fuera de la cultura de la pobreza por lo que estos últimos están doblemente excluidos»

«En cambio la Zona Sur si tiene más recursos laborales que otras zonas, pero hay más de 13 barrios por lo que no son suficientes, aun así la evolución de estos recursos es positiva»

La opinión generalizada es que los recursos son totalmente insuficientes y su oferta no da respuesta al perfil de personas usuarias con las que se trabaja.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«A nuestros recursos no acuden personas con un nivel alto de formación que no quiere decir que estos niveles no existan en la zona. La gente también sale de la Zona Sur a buscar recursos de otras zonas»

«No existe una coordinación real entre el mundo de la producción y el de la ocupación, esto está fallando, estamos creando a profesionales de los cursillos y después no sirve para la empleabilidad»

En la mayor parte de los casos las personas derivadas desde los Servicios Sociales se quedan fuera de las convocatorias ya sea por la falta de nivel de estudios mínimos, por falta de perfil (actitud, motivación,...) etc.²³

El “Zagal” es un punto de referencia en la zona, al ser un centro de formación y empleo, los servicios que presta actualmente son:

- Cursos de Formación Profesional Ocupacional
- Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo
- Cajero para la demanda de empleo (Servicio Andaluz de Empleo)
- Aula de Informática

23 • Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de oportunidades e inclusión 2012-2015. Ayuntamiento de Jerez.

- El nivel de estudios alcanzados es vital cuando hablamos de la incorporación al mercado de trabajo. Entre los gitanos activos de Andalucía, el 61,2 % son analfabetos o sin estudios y sólo un 8 % alcanzaron un nivel de estudios de secundaria o superior.²⁴



Centro de Formación El Zagal

«Hay tanta gente desempleada y todo funciona a través de internet, es normal la demanda formativa digital, porque las empresas no recogen curriculums en papel»

24 • Información aportada por la Fundación Secretariado Gitano.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«A pesar de los recursos que hay, muchas personas se inician en las formaciones sin un nivel básico para los cursos que ofertamos, con lo cual tienen el inconveniente de que la formación queda insuficiente, lo hemos intentado paliar pero no tenemos tiempo suficiente para dar respuesta»

«La gente de la zona se está preocupando por formarse, los recursos son muy escasos frente al número de población, los requisitos que se piden son siempre elevados»

«El perfil ha evolucionado, hay más inquietud a la formación y nosotros como servicios nos hemos ido adaptando al perfil de la gente»

«Antes las personas usuarias venían a estos servicios de manera obligada, para no perder sus prestaciones, en cambio ahora vienen voluntariamente y este hecho, ha enriquecido el perfil, mucho más proactivo, más comunicativo, etc y eso ha provocado que nos ajustemos más a sus necesidades y mejoremos nuestro servicio»

«Hoy habría que buscar nuevas formaciones, sondear a los IES sobre los intereses formativos de los alumnos. Fomentar las Escuelas Taller o cualquier otro dispositivo parecido tendría mucha validez en la actualidad, siempre que acompañaran el proceso formativo completo»

«La brecha tecnológica es mucho más amplia que en otras zonas de Jerez, al final se convierte en una brecha cultural. No se hace una utilización adecuada del recurso, no porque no tengan acceso, sino por no saberla utilizar»

«No hay recursos de empleo en la zona realmente, los servicios laborales te dicen que vengas otro día y al final no funciona. Sobre la formación me pregunto: ¿Qué es lo que forman? ¿Para qué? ¿Hay trabajo de esos oficios que ofertan? Deberían gestionar algunos recursos formativos para que puedan impartir cursos de otras temáticas con más oportunidades, por ejemplo: Placas solares, energías renovables. Hay que preparar a la gente para el futuro»

«En la Zona Sur hay mucha gente de los sectores de construcción, servicio doméstico y sector servicios en general, pero la gran mayoría no encuentra empleo porque estos sectores actualmente están por los suelos. Debería haber unos programas educativos-formativos que reinseren en el mercado laboral a estas personas, por ejemplo, los PCPI (programas de cualificación profesional inicial)»



Centro Guadalinfo

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.2.1. Población gitana y empleo

Las ocupaciones de la población gitana han ido cambiando con el desarrollo de la industrialización y modernización del mercado de trabajo.

Los oficios tradicionales de la población gitana en el siglo XVIII, XIV y principios del XX estaban ligados al trabajo agrario y en la fragua (herrereros, campesinos, tratantes de ganado). Desde la mitad del siglo XX se produce una migración a la ciudad por parte de la población en general y de la población gitana, con lo que los oficios tradicionales se van convirtiendo a ocupaciones necesarias para el nuevo mercado de trabajo.

Tabla comparativa de oficios antiguos y actuales:²⁵

OFICIOS TRADICIONALES	OCUPACIONES ACTUALES
Herrereros	Construcción
Campesinos, recolectores	Temporeros
Tratantes de ganado	Matarifes
Pescaderos	Pescaderos

25 • Análisis del contexto socioeconómico de Jerez de la Frontera. Fundación Secretariado Gitano.

Carniceros	Carniceros
Toneleros	Hostelería
Venta ambulante	Venta ambulante
Profesiones del espectáculo: guitarristas, cantaores, bailaores	Profesiones del espectáculo: guitarristas, cantaores, bailaores
Toreros, banderilleros, picadores	Funcionarios
	Chatarreros

TABLA 4: Comparativa de oficios antiguos y actuales

El mayor porcentaje de la población, hasta antes de la caída del ladrillo, se dedicaba sobre todo al sector de la construcción y de servicios, especialmente la hostelería. Actualmente la venta ambulante sigue existiendo como ocupación, ligada a mercadillos locales.

Existe un pequeño porcentaje de trabajadores en la administración pública, ocupando diversos puestos, alguno de ellos de elevada categoría.

En referencia a las profesiones relacionadas con el espectáculo, hay que destacar un tanto por ciento de la población que se dedica a ello, ya que en Jerez existe una tradición y cultura del flamenco internacionalmente reconocida. Estas ocupaciones (como cantaores, bailaores, palmeros, guitarristas,...) se han ido profesionalizando con el paso del tiempo, y han evolucionado desde los espectáculos en fiestas privadas en cortijos, hasta hoy

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

día donde existen centros de formación de flamenco, academia de bailes, empresas propias de espectáculos flamencos, etc. Donde los gitanos tienen una presencia importante.

No existen datos sobre desempleo de la población gitana en Jerez. Si bien se puede tomar como referencia el nivel de desempleo de la población actual, pero por entrevistas y encuestas realizadas por la Fundación Secretariado Gitano, se puede decir que la población gitana accede en menor medida al empleo en general y sobre todo al empleo cualificado.

Es importante destacar el papel de la mujer gitana porque la proporción de mujeres gitanas inactivas es superior a las mujeres españolas en general. Ellas declaran estar inactivas debido a ejercer las labores del hogar, obligaciones familiares etc. Este puede ser uno de los obstáculos para acceder al mercado de trabajo.

La mayoría de las usuarias atendidas por la Fundación Secretariado Gitano manifiesta tener un trabajo remunerado sin contrato laboral o alta en la seguridad social. Normalmente se dedican a empleo doméstico, sector limpieza o mercadillos de la zona (Hijuela de las Coles, Federico Mayo). Estas ocupaciones son cada vez más insuficientes para garantizar el sostenimiento familiar y el

acceso a otros bienes y recursos. Por lo tanto se crea una situación de dependencia, cada vez mayor, de las prestaciones sociales.

Los hombres siempre han presentado un nivel mayor de ocupación que las mujeres, pero en la actualidad esto ha cambiado debido a la caída del sector de la construcción, de manera que cada vez más son las mujeres que se están incorporando al mundo laboral. Debido a esta situación en la que nos encontramos, se hace necesaria la puesta en marcha de programas formativos y de empleo en el que se trabaje con este colectivo, de manera que consigamos un desarrollo integral de la comunidad gitana.

II.2.2. Población inmigrante y empleo

La población inmigrante, comparte dificultades con otros colectivos vulnerables en situación de precariedad socioeconómica para acceder a la formación al empleo. Sin embargo, existen además una serie de obstáculos añadidos, derivados del régimen administrativo de extranjería, la falta de redes de apoyo familiar, problemas asociados a la homologación y reconocimientos de formación en origen, así como cierta estigmatización social

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

que asocian inmigración a determinados nichos laborales²⁶.

Estos obstáculos suponen una discriminación ante el mercado laboral que puede condenar a la población inmigrante a trabajar en la economía sumergida, al tiempo que complica los procedimientos de documentación, vinculados a la acreditación de medios económicos. Entre los principales obstáculos para la empleabilidad de las personas de origen extranjero están:

Barreras identificadas en el ámbito de la formación:

- Dificultad para acreditar la formación
- Homologación de títulos
- Falta de adecuación de la oferta formativa a la realidad del colectivo
- Requisitos formativos exigidos para acceder a la formación reglada y a la formación para el empleo
- Dificultad para seguir un itinerario de formación de mejora de empleo debido a la urgencia por arreglar su situación documental

26 • “Barreras para el empleo de la población inmigrante” Informe realizado por los Servicios de Orientación Laboral de CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes), 2009.

Barreras identificadas en el ámbito de la experiencia laboral:

- Dificultad para acreditar la experiencia laboral en origen
- Arbitrariedad a la hora de aceptar la documentación debido a la falta de criterios claros

Barreras identificadas en el ámbito de la situación administrativa de residencia regular o irregular:

- Larga espera para regularizar situaciones
- Limitación de la actividad laboral
- Trabas para el autoempleo
- Indefinición para permitir el acceso al trabajo a personas en situaciones especiales

Barreras identificadas en relación al idioma, Cultura y Costumbres:

- Dificultades en el manejo del idioma
- Cultura y costumbres
- Desconocimiento de la cultura laboral

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Barreras identificadas en relación a la estigmatización social y el desarraigo migratorio:

- Interiorización de las barreras para el empleo. Las barreras que las/os inmigrantes deben superar a la hora de acceder al empleo son interiorizadas por quienes la sufren, terminando por asumirlas como propias e inamovibles. Estos casos son especialmente graves en el caso de las Empleadas del Hogar, derivando en algunos casos en sintomatologías ansiosas depresivas.
- Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico o Síndrome de Ulises, derivado del desarraigo migratorio.

Barreras identificadas en relación al género:

- En el mercado de trabajo existen algunos puestos que están estereotipados en cuanto al género, independientemente del origen de la persona que los va a desarrollar, un hecho del que no escapan las personas inmigrantes.

La inmigración aporta a Jerez un capital humano importante, debido a la formación académica y la experiencia profesional previa que traen la mayor parte de

inmigrantes adultos/as de sus países de origen y que, con frecuencia, exceden la cualificación requerida para los empleos que ocupan. Muchas de estas personas que han emigrado tienen carácter emprendedor, aportan muchos recursos y habilidades personales y profesionales que han adquirido en sus países de origen, donde las condiciones sociales son más duras que en el nuestro.

Se observa también que la economía sumergida afecta a todo tipo de trabajadores/as de origen extranjero con independencia de su situación administrativa o su nacionalidad, que comparten el encontrarse en una situación de vulnerabilidad.

Esta economía sumergida es no sólo deficitaria en cuanto al respeto y protección al derecho de las personas trabajadoras, sino que conlleva una limitación o imposibilidad de acceso a estos derechos y en consecuencia a las prestaciones o servicios propios del estado de bienestar, siendo fuente de vulnerabilidad social y extendiendo sus efectos a la esfera fiscal. Sin olvidar que las personas extranjeras que deben demostrar haber cotizado un tiempo mínimo durante la vigencia de su autorización de residencia, y trabajan en la economía sumergida, tienen el riesgo de quedarse en una situación irregular al no conseguir renovar la autorización.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.3. Sector socioeducativo

En este apartado vamos a tener en cuenta al conjunto de instituciones, grupos organizados, espacios, actores y recursos presentes en la zona pertenecientes a la educación formal, no formal e informal.

II.3.1. Oferta educativa

En la delimitación de la zona considerada en esta monografía, existen nueve centros educativos de carácter público, seis son de educación infantil y primaria tres de educación secundaria, de los cuales dos tienen ofertas de bachillerato y ciclos formativos, distribuidos en las barriadas de Torresoto, Federico Mayo, San Telmo, Jerez 2000, Cerrofruto, Vallesequillo II y La Liberación. En relación a la educación infantil también se dispone de 5 centros entre guarderías (una de carácter concertada y otra privada), escuelas infantiles públicas y dos ludotecas privadas.

	Escuelas Infantiles	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación de Adultos	Bibliotecas	Ludotecas	Centro de Día
Público	2	6	6	3	1	1	-	1
Concertado	1	1	1	-	-	-	-	-
Privado	1	-	-	-	-	-	2	-

TABLA 5: Relación de recursos educativos en la Zona Sur

Oferta educativa de los centros de secundaria en la Zona Sur:

IES San Telmo	Secundaria
IES Asta Regia	Secundaria
	Bachillerato:
	- Ciencia y Tecnología
	- Humanidades y Ciencias Sociales
	Ciclos formativos:
	- Ciclo Formativo de Grado Medio de Panadería, Repostería y Confeitería
	- Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención Sociosanitaria
	- Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR ATRÁS

IES Romero Vargas

Secundaria

Bachillerato:

- Ciencia y Tecnología
- Humanidades y Ciencias Sociales

Ciclos formativos:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas
- Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración de Sistemas Informáticos en Red
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

Programas de cualificación profesional inicial:

- Auxiliar de instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones

TABLA 6: Oferta educativa de los centros de secundaria en la Zona Sur

Esta monografía aspira a recoger toda la información que pueda ser útil a la comunidad. En este sentido, a veces, damos por conocidos los objetivos y fundamentos de cada etapa educativa. Los recordamos aquí:

La Educación Secundaria Obligatoria, responde a la finalidad de ofrecer una formación básica y común, no selectiva y no discriminatoria, a todos los jóvenes de hasta dieciséis años de edad. Para alcanzar esa finalidad, en esta etapa educativa se ha establecido un currículum único e integrador, que debe actuar como un mecanismo compensador de las desigualdades que se originan como consecuencia de la diversidad de ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones que presenta el alumnado de

estas edades y que determinan condiciones y situaciones diferentes en el momento de afrontar experiencias de aprendizaje similares.

El objetivo fundamental de la ESO (12 a 16 años), es transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato.



CEIP Poeta Carlos Álvarez

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

El **Bachillerato** se organiza en distintas modalidades, cada una de las cuales tiene materias comunes, materias específicas de modalidad y materias optativas para responder a una triple finalidad:

- formativa, relacionada con la madurez intelectual y humana y con el conjunto de conocimientos que el alumno debe conseguir,
- propedéutica, que sienta las bases para estudios posteriores y
- orientadora, por la que el alumno, manejando adecuadamente las múltiples opciones que se le ofrecen, tendrá que construir el itinerario que mejor se adapte a sus capacidades, gustos e intereses, y a sus expectativas con respecto a estudios posteriores y salidas profesionales.

La **Formación Profesional** comprende el conjunto de enseñanzas que capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. Su finalidad es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional. Incluye la Formación Profesional de Base y la Específica. La Formación Profesional de Base es una formación básica de carácter profesional que reciben todos

los alumnos a lo largo de la ESO y del Bachillerato (Tecnología, materia específicas y optativas...). La Formación Profesional Específica se estructura en ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior, de duración variable y organización modular. A los ciclos formativos de Grado Medio se accede con el título de Graduado en Educación Secundaria y a los de Grado Superior, con el título de Bachiller. En ambos casos, la formación en el centro escolar se completa con un período de formación en centros de trabajo.



Los **PCPI** tienen la finalidad de favorecer la inserción social, educativa y laboral de los jóvenes mayores de 16 años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio al programa y no hayan obtenido el Título de Graduado en Educación Secundaria.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Excepcionalmente se puede incorporar a dichos programas el alumnado de 15 años que haya cursado 2º ESO, que haya repetido alguna vez en la etapa y no esté en condiciones de promocionar. Incluyen tres tipos de módulos:

- Módulos específicos para desarrollar las competencias del perfil profesional, incluyendo una fase de prácticas en centros de trabajo.
- Módulos formativos de carácter general para el desarrollo de las competencias básicas.
- Módulos que conduzcan a la obtención del Título de Graduado en Secundaria Obligatoria. Tienen carácter voluntario para el alumnado.

PLANES Y PROGRAMAS DE LOS CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE LA ZONA SUR

CENTRO	CEIP TORRESOTO	CEIP FEDERICO MAYO	CEIP JUVENTUD
PROYECTOS	Escuela espacio de paz	Escuela espacio de paz Convivencia Plus	Escuela espacio de paz
	Lectura y biblioteca	Lectura y biblioteca	Lectura y biblioteca
	Plan de compensación educativa	Plan de compensación educativa	PARCE
	Centro Tic 2.0	Centro Tic 2.0	Centro Tic 2.0

PLANES	Igualdad de hombres y mujeres	Igualdad de hombres y mujeres	Igualdad de hombres y mujeres
	Plan Apoyo a las familias	Plan Apoyo a las familias	Plan Apoyo a las familias
	Acompañamiento escolar	Acompañamiento escolar y al inglés	DI-NO
	Mira	Mira	Consumo de fruta
	Naturaleza y tu	Aprende a sonreír	
	Jardines botánicos	Consumo de fruta	
	DI-NO		
	Aprende a sonreír		
	Consumo de fruta		

CENTRO	CEIP SAN VICENTE DE PAÚL	CEIP POETA CARLOS ÁLVAREZ	CEIP GARCÍA LORCA
PROYECTOS	Lectura y biblioteca	Escuela espacio de paz, Convivencia Plus	- Lectura y biblioteca
	Plan de compensación educativa	Lectura y biblioteca	- Plan de compensación educativa
	Centro Tic	Plan de compensación educativa	- Centro Tic 2.0
		Centro Tic	

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

PLANES

Igualdad de hombres y mujeres	Igualdad de hombres y mujeres	Igualdad de hombres y mujeres
Plan Apoyo a las familias	Plan Apoyo a las familias	Plan Apoyo a las familias
Acompañamiento escolar	Plan Calidad y mejora de los resultados escolares	Plan Calidad y mejora de los resultados escolares
Consumo de fruta	Acompañamiento escolar y al inglés	Acompañamiento escolar
	Arte muro	Consumo de fruta
	Mira	DI-NO
	Naturaleza y tu	
	Jardines botánicos	
	DI-NO	
	Aprende a sonreír	
	Consumo de fruta	

TABLA 7: Planes y Programas de los centros de Infantil y Primaria de la Zona Sur

«En la zona Sur se ha contado con recursos suficientes, al ser una zona de compensatoria. Se disponía de dinero para proyectos, que además trascendían; pero a pesar de todo no se ha conseguido superar el fracaso escolar»

«El centro educativo debe ser una caja de resonancia de lo que pasa en la sociedad». Se puede explicar lengua, historia, pero es necesario que una clase parta del centro de interés del alumnado, de su realidad. Conectar

con lo que está sucediendo, cambiar la metodología para que no sea tan academicista»

«El sistema de enseñanza tradicional está obsoleto y hay que iniciar un proceso de renovación de construcción del conocimiento»

PLANES Y PROGRAMAS DE LOS CENTROS DE SECUNDARIA DE LA ZONA SUR

SAN TELMO	ASTA REGIA	ROMERO VARGAS
Compensación Educativa	Forma Joven	Escuela TIC 2.0
Plan de Calidad	Acompañamiento Escolar	Programa SEFED
Escuela TIC 2.0	Escuela Espacio de Paz	Proyecto Comenius
Escuela Espacio de Paz	Lectura y Biblioteca	Proyecto FCT- Erasmus y Leonardo da Vinci
Bilingüe	Plan de Compensatoria y Acompañamiento	Escuela Espacio de Paz
Plan de Apertura a las Familias	A no fumar ¡me apunto!	Alumnado Ayudante
Plan de Igualdad	Bilingüe	Coeducación
Crece con tu árbol	Crece con tu árbol	Plan de Compensatoria y Acompañamiento
Educación Ambiental	TIC 2.0,	Plan de Convivencia
Kyoto Educa	Comenius	Lectura y Biblioteca
Biblioteca	Alumno ayudante	Rutas Educativas por Andalucía
A no fumar ¡me apunto!		Educación Juvenil para la integración
Programa de retrasos		Transmisión de Televisión por IP
Programa de Absentismo		Estación Meteorológica
Programa PROMOCIONA		Kioto Educa
		Eco escuela
		Plan salud laboral y prevención de riesgos laborales
		Forma joven
		Mater secundaria "practicum", Web
		Centro colaborador de los círculos de innovación y tecnología FUECA de la Uca (Academia regional de la Red CISCO)
		Programa PROMOCIONA

TABLA 8: Planes y Programas de los centros de Secundaria de la Zona Sur

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Las Comunidades de Aprendizaje deben ser un referente en estas zonas. El aprendizaje cooperativo debe ser el sello de la casa. No se puede seguir creyendo en el S.XXI que el maestro es el que manda en el aula. Ya no somos el principal factor educativo. Los niños/as pasan más horas con la Play Station que con el profesor/a»

«Sería conveniente trabajar con las familias fuera del centro. Analizar el papel de las familias en la educación»

«La escuela de padres normalmente trabaja con los padres ya implicados y no se llega a los que no vienen, en muchos casos son familias monoparentales (por muerte, separación, divorcios, drogadicción, prisión)»

CLASES DE RELIGIÓN

Mención aparte merece la programación didáctica de los centros educativos en materia religiosa atención a la diversidad existente.

- **Religión evangélica:** En Jerez hay tres profesores que imparten clases de religión evangélica, cada uno de ellos atiende aproximadamente a un centenar de alumnos, es decir, podemos hablar de cuatrocientos estudiantes que reciben esta formación.

En la zona sur, se imparte esta clase en el CEIP García Lorca y CEIP Torresoto, CEIP Poeta Carlos Álvarez, CEIP San Vicente de Paul, CEIP Juventud, IES Romero Vargas e IES Asta Regia.

Asimismo la religión evangélica es muy común en la cultura gitana y el colectivo de latinoamericano.

- **Religión islámica:** El número de alumnado que recibe esta formación es mucho menor, sólo hay una veintena de alumnos/as que reciben la enseñanza del Corán en el CEIP Torresoto.
- **Religión católica:** Hay un mayor porcentaje de alumnado que recibe la clase de religión católica, la cual está ofertada en todos los centros educativos.

II.3.2. El alumnado

Datos sobre el alumnado en el Municipio Jerezano²⁷:

- En Enseñanza Infantil nos encontramos con 7.748 alumnos/as de los cuales 5.825 pertenecen a Centros Públicos y 1.923 a Centros Concertados
- En Enseñanza Primaria nos encontramos con 14.223

27 • Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de oportunidades e inclusión. 2012-2015. Ayuntamiento de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

alumnos/as de los cuales 9.898 pertenecen a Centros Públicos y 4.325 Centros concertados.

A pesar de que los recursos educativos existentes parecen que pueden dar respuesta a las necesidades formativas de Jerez nos encontramos con los datos que aparecen en la gráfica siguiente aportada desde la Encuesta de Población Activa (EPA), que nos indican que el 19,64% de la población carece de una titulación mínima (sin estudios o primarios sin finalizar), el 24,30% cuenta con estudios primarios completos, el 44,68% posee estudios secundarios y solo el 11,39 % tiene estudios postsecundarios.

Los datos aunque evidencian una mejora de los porcentajes en relación a épocas anteriores no pueden dejar de ser poco alentadores.

A esto hay que añadirle una realidad muy preocupante como es la del fracaso escolar, que aunque no dispongamos de datos oficiales podríamos establecerla sin temor a equivocarnos en torno al 25%-30%, con una incidencia muy importante en la enseñanza secundaria.

HOMBRE

MUJER

TOTAL

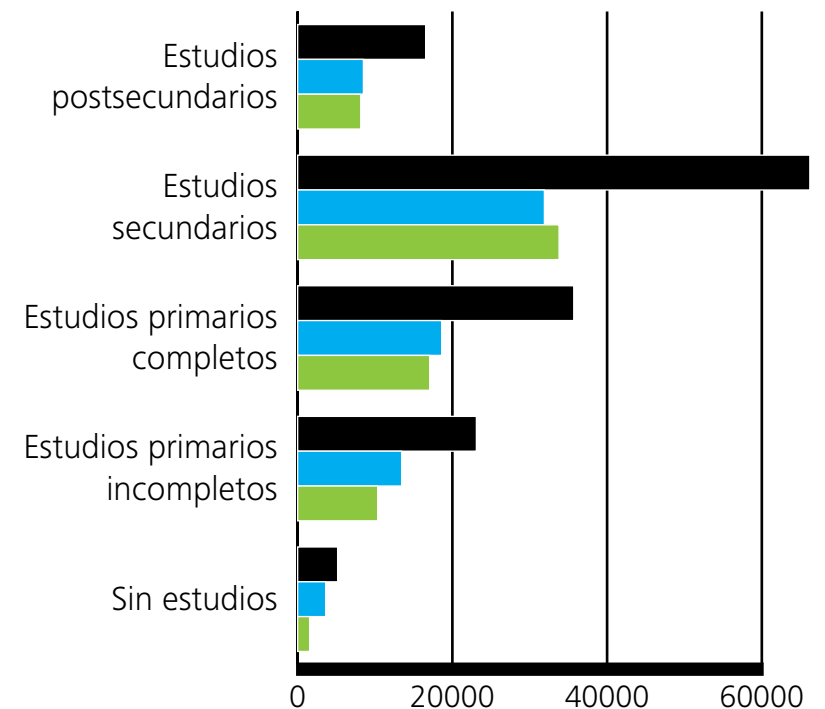


GRÁFICO 8: Nivel de Instrucción. Fuente: Ayuntamiento de Jerez

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR ATRÁS

Respecto a los niveles de formación quedarían distribuidos de la siguiente manera por distritos:

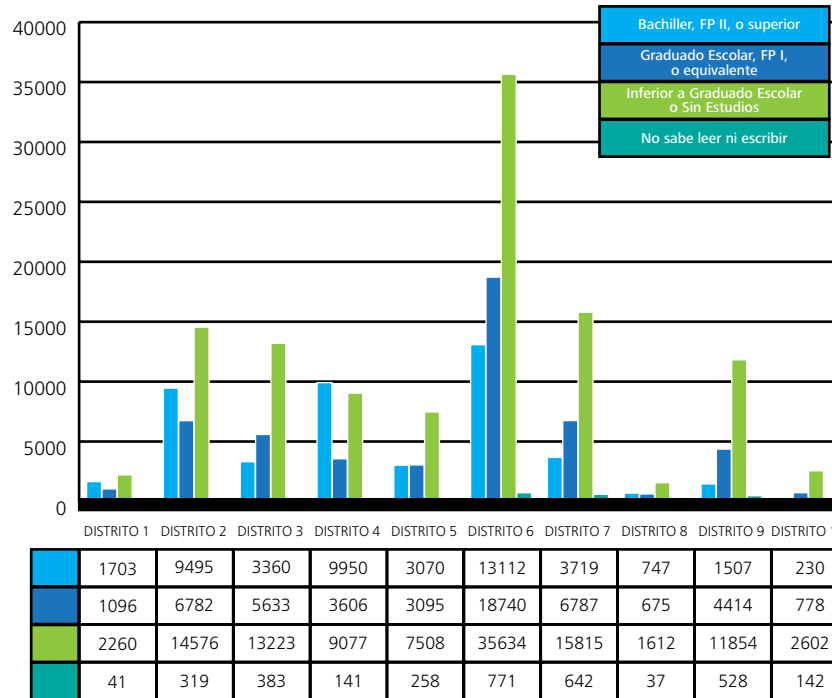


GRÁFICO 9: Nivel de Estudios por Distritos. Fuente: Ayuntamiento de Jerez

El distrito 7 es el correspondiente a la Zona Sur y podemos observar cómo en torno a un 70% de su población tiene estudios inferiores al Graduado escolar, no tienen estudios o no saben ni leer ni escribir.

Según datos correspondientes al curso escolar 2011/2012, el total de alumnado en los centros educativos de la zona es de 3968, distribuidos por centros y por niveles en las siguientes tablas y gráficas, siendo la mayoría mujeres y la etapa con más alumnado es la educación primaria.

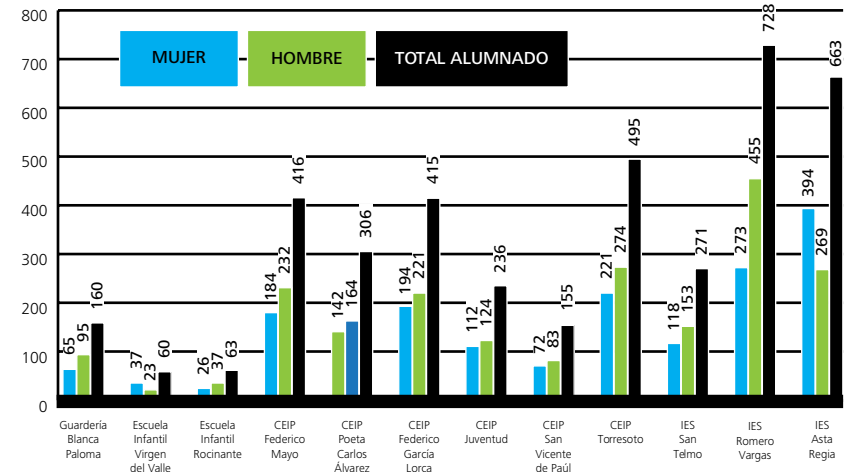


GRÁFICO 10: Alumnado por centro educativo. Fuente: Centros Escolares de la Zona Sur. Elaboración Propia

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

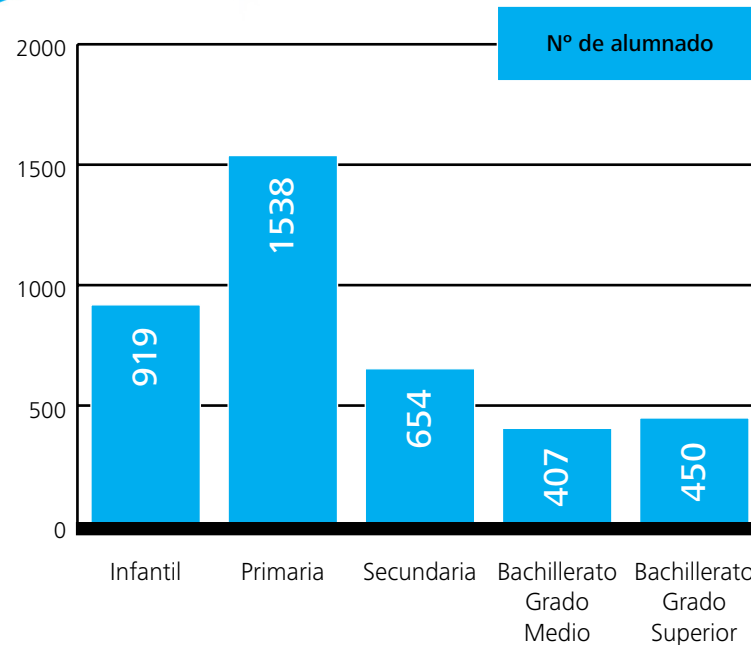


GRÁFICO 11: Alumnado por ciclo educativo. Fuente: Centros Escolares de la Zona Sur. Elaboración Propia

En los centros de educación infantil y primaria la obligatoriedad de la educación para niños y niñas y las medidas tomadas desde distintas instituciones ha hecho que la escolarización de niños y niñas del segundo ciclo de infantil y primaria, sea casi del 100%.

Sólo hay en todos los centros grupos de familia que aún siguen presentando faltas (que tienden a justificar de forma oral y no siempre con causas justificadas), son pocos los alumnos y alumnas que llegan a sobrepasar el

índice de faltas con las que se llevaría a la comisión de absentismo.

En los institutos hay mayor índice de desmotivación hacia el estudio y falta de referentes. Hay un grupo de alumnado que espera a cumplir los 16 años para dejar de estudiar y provoca la expulsión presentando conductas disruptivas que impiden el funcionamiento de las clases.

El seguimiento de las tareas escolares y la motivación para el estudio es aún escasa en la mayoría de las familias, para paliar dichas circunstancias el programa de acompañamiento ha sido instaurado en la mayoría de los centros educativos de la zona.

«Un pilar importante es formar a las familias, trabajar con las madres que no vienen al colegio nunca, con las que no conocemos. No digo que no se está trabajando, pero no vale obligar sino orientar a los padres para que se hagan al hábito de asistir a la escuela»

Con respecto a los resultados escolares del alumnado son varias las variables que entran en juego: variables socioculturales del ambiente familiar, los hábitos de uso de algunos objetos comunes como la televisión, internet, y el rendimiento escolar (medido por dos variables como son el número de suspensos y la repetición de curso).

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«El rendimiento es medio-bajo y hay que mejorar mucho. El nivel socio-cultural afecta bastante a los resultados académicos. Hay niños/as que destacan. Una de las niñas de 6º ha ganado el premio "Flipar con la vida" de programa del Ayuntamiento. Además en varios años hemos ganado dicho premio»

«Creo que el nivel formativo de los jóvenes es bastante bajo. No ha habido la suficiente evolución en la formación académica puesto que el entorno social y familiar no ayuda»

«Creo que académicamente no hay diferencias con otras zonas, sino falta de espíritu de sacrificio, eso es en general (la vida actual), la capacidad de sacrificio es muy necesaria»

«Se tienen que implicar más en la formación de las edades que comprenden los 12 hasta 18 años, apoyar a las familias que les falte formación para que puedan ayudar a sus hijos e hijas»

«Porque desde pequeño mis padres me obligaban a ir al colegio y más tarde tuve ya mi propia inquietud por formarme y quería mejorar mi estilo de vida. Tanto yo como mis hermanos tenemos estudios post-obligatorios. Mi padre fue nuestro referente porque aunque él no estudió, se rodeó de gente que sí tenía estudios y nos transmitió la importancia de formarnos»

Existe una mayor implicación y preocupación de las familias por el éxito escolar de sus hijos, liderada por las madres; que influye directamente en su rendimiento, ya que son éstas las que asumen el papel de acompañamiento en los deberes, apoyo en las tareas y trabajos, seguimiento con el profesor-tutor, por lo que el nivel de instrucción de las madres en este sentido es clave y directamente proporcional al éxito escolar del menor. Curiosamente este compromiso merma significativamente en la etapa secundaria, ya que en la mayoría de los casos se alcanza el nivel de conocimiento y estrategias para apoyar al estudio, y en otros llegando incluso a una desafección con todo el proceso educativo.

II.3.3. Educación curricular en valores. Importancia de la educación

Las familias siguen con interés y valoran que en el centro educativo se pueda educar a los alumnos, dentro del itinerario de educación curricular, en valores de igualdad de género, situaciones de bullying, maltrato o acoso escolar, racismo y xenofobia, actividades que incentiven la solidaridad y la participación en clase y en la sociedad.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

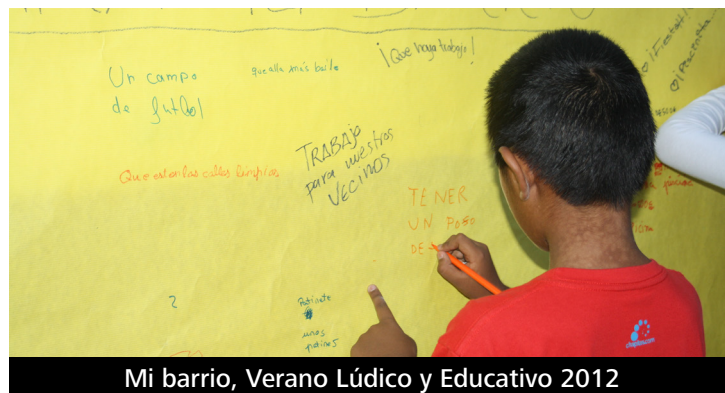
ATRÁS

«La educación en valores que parta de los centros educativos es fundamental. También habría que educar a las familias en la importancia de la educación en valores para los niños y para ello se debería convenir entre entidades para fomentar los valores dentro de la familia»

«Hay barrios donde la educación brilla por su ausencia y hay otros donde ha habido unos valores y los sigue habiendo»

«Habría que analizar bien el tema de la formación: ¿Qué formación damos a nuestros jóvenes? El respeto de los jóvenes hacia sus profesores y sus padres»

«A nivel de educación, sería un proceso de educación en valores y civismo. No se nos ha educado en democracia participativa»



Mi barrio, Verano Lúdico y Educativo 2012



Clases de Español en CEIP Torresoto



Buscando Horizontes

II.3.4. Educación y diversidad cultural

En cuanto al número de alumnado de origen extranjero su presencia en general es minoritaria. Los centros educativos donde se aprecia una presencia más significativa son el CEIP Torresoto y CEIP Al Ándalus (12-15%). En el resto de centros no se supera el umbral del 5%.

Entre las nacionalidades más destacadas encontramos marroquíes, bolivianos, o colombianos.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«La diversidad cultural en este colegio se integra bastante y es uno de los colegios que más diversidad tiene junto con el Al Ándalus que tiene nacionalidades muy dispares como Rusia, Honduras, Sahara, Marruecos... etc., tienen más diversidad pero este tiene más número de niños»

«Se han introducido muchas familias inmigrantes en la zona que han aportado un rebrote del número de menores en la zona, que están facilitando la multiculturalidad y la inclusión»

Respecto al supuesto desconocimiento de la cultura gitana en los centros educativos, los docentes del ámbito formal reflexionan sobre el hecho de que cada vez más se avanza en el conocimiento de la cultura.

«No consideramos que este problema se dé en Jerez, y menos en nuestras escuelas por el gran grado de integración que tiene la mayoría del alumnado gitano (no se distingue quién es de quién no lo es, o no resulta importante), además cada vez conocemos más la cultura gitana porque cada vez el grupo de profesionales que optamos por trabajar en el barrio es mayor. Lo que sí pienso que ocurre es que un pequeño grupo de ellos no coinciden las prioridades y en entre ellas en ese grupo no está la escuela o seguir estudiando»

II.3.5. Absentismo, abandono y fracaso escolar

El número de protocolos de absentismo escolar atendidos durante el curso 2.011/2.012 en Jerez ha sido de **108²⁸**.

Distribución total de protocolos por zonas:

Zona	Nº de casos	Porcentaje
Norte	30	27,77%
Sur	42	38,88%
Delicias – Granjas	13	12,03%
Centro	18	16,66%
Rural	5	4,62%

TABLA 9: Distribución total de protocolos de absentismo escolar por zonas

Este es un tema que preocupa, que muchos profesionales de diferentes sectores lo apuntan como un rasgo que sobresale por encima de la media de la ciudad, pero que no se disponen de datos precisos, ya que precisamente en la zona sur hay una mayor sensibilización sobre el ab-

28 • Datos obtenidos por el informe elaborado por el Equipo Técnico de Absentismo Escolar

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sentismo escolar, por lo que no está del todo claro que existan grandes diferencias con respecto a otras zonas.

Se desprenden de estos datos que alrededor de un 40% del alumnado mantiene una situación educativa normalizada, de ellos un porcentaje mínimo termina con éxito la escolaridad obligatoria, ya que muchos abandonan tempranamente y no continúan su formación con estudios post obligatorios, frente a la ingente cantidad de alumnado que quiere cursar Programas de cualificación profesional Inicial (PCPI) como camino viable hacia una inserción laboral efectiva.

«En las pruebas evaluativas no se tiene en cuenta la realidad de los centros de la zona sur; sería conveniente realizar una adaptación ya que el material de todos los centros no sirve para éste»

«Hay que hacer visible todas las cosas que hacemos, hay muchos niños que están en el instituto, son niños que no están en la calle»

«Por ejemplo, con respecto al absentismo; no pueden realizarse actuaciones parciales: la policía municipal acude al domicilio para obligar a la familia a que el niño acuda a clase. Únicamente con esta medida el problema no se

soluciona, necesita un abordaje educativo, un proceso de acogimiento y de reincorporación al aula»

«El problema del absentismo en este distrito es el absentismo legal, o sea, que los niños que no asisten a la escuela en su mayoría están expulsados, y además, saben cómo hacer para provocar partes de expulsión y poder así estar en la calle»

«Hay un gran número de familias que delegan, (no puedo obligar a mi niño, oblíguelo usted policía, profesor) delegan la educación de sus hijos en las instituciones, colegios, (suelto al niño en el centro a las 7 de la mañana y los recojo a las 6 de la tarde) generando indefensión: falta de expectativas y aspiraciones. No hay familias comprometidas con el proceso educativo»

«Después de analizar, experimentar y ver que no se consiguen los resultados, me parece que el trabajo debe estar más enfocado en los padres que en los chavales, que los padres participen del mundo educativo, por ahí considero que se debe seguir, sin quitar por supuesto que puedan haber penalizaciones»

Con respecto a la población inmigrante, se aprecia algunas interrupciones en la asistencia escolar derivado del ciclo festivo musulmán (principalmente en la fiesta del cordero y el Ramadán), de forma que en estas fechas

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

tan señaladas, prima el calendario del país de origen, dándose casos en los que se aprovecha para hacer una visita a sus países y festejar estas fechas, alargando la estancia hasta dos meses. Lógicamente, es un tema que preocupa a los centros educativos y que está pendiente de una solución que respete el calendario escolar pero haciéndolo también compatible con la singularidad sociocultural de estos alumnos, que tienen una identidad sociocultural y religiosa diferente que también hay que respetar.

Por otro lado, la alta movilidad de las personas inmigrantes motivada por la búsqueda de empleo es otro factor que afecta al absentismo y abandono escolar, sobre todo por la falta de notificación de esta ausencia y más aún cuando cambian de comunidad autónoma²⁹.

En cualquier caso, el fracaso y el abandono escolar no es un rasgo específico de ningún colectivo, sino que desgraciadamente es un dato, más alto que en el resto de la ciudad, identificado por los diferentes profesionales que intervienen en la zona sur.

29 • Información extraída de las memorias del Programa de prevención del absentismo escolar y apoyo a la integración socioeducativa, desarrollado por CEAIN en los cursos escolares 2.010-2.011 y 2.011-2.012.

Esta situación obedece a situaciones multi-problemáticas (principalmente el desempleo) de muchas familias que viven en la zona.

«Al pasar a secundaria tanto niños como niñas dejan de estudiar, hay muchas niñas que se quedan embarazadas a los 16 años, dan a luz y continúan viviendo en casa de sus madres con la nueva criatura»

«El fracaso del sistema educativo es global-nacional pero aquí se acentúa un poco más»

«Yo formaba parte de un grupo de amigos de la zona sur que hemos estudiado todos, algunos estudios universitarios y otros de formación profesional, pero todos finalizamos unos estudios»

«Hemos tenido casos extremos de absentismo. Cinco o seis niños/as en situación de riesgo. Dos niños/as retirados de la familia, otros dos en situación más grave aún, procedente de familia extensa, multi-problemática, carente de recursos»

«Debemos ser conscientes de que el aprendizaje se construye, no se transmite. Un indicador de nuestro fracaso son los resultados de las pruebas de evaluación diagnóstica»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.3.6. Convivencia en las aulas

«El espacio de convivencia funciona, algunas madres colaboraron junto al profesorado. Pintaron juegos tradicionales en el patio del centro. También participan en otras actividades que se organizan en el centro»

Colegios e institutos han ido incorporando los temas relativos a la diversidad cultural y a la realidad de los países de origen de los/as estudiantes extranjeros en sus programas educativos, abriendo espacios para desarrollar valores de respeto y conocimiento de realidades diferentes.

En este sentido, el desarrollo de programas y acciones de educación intercultural y de prevención del absentismo escolar por parte de organizaciones como Fundación Secretariado Gitano o CEAÍN, son bien valorados por los centros educativos de la zona donde se desarrolla, ya que complementan la labor del resto de los agentes implicados, y constituyen un recurso más para conectar a los centros educativos con las familias y con el entorno.

Sin embargo, con la actual situación de crisis y recortes en todos los sectores, se constata una regresión en un ámbito como el educativo donde la continuidad

en las acciones y en las estrategias es fundamental para alcanzar resultados.

«Hasta el año pasado se hacían actividades comunes intercentro, actividades deportivas, culturales enmarcadas dentro del Proyecto Escuela Espacio de Paz. La temática común ha sido la convivencia; en primaria enfocadas a la prevención y en secundaria priorizando el tratamiento directo de conflictos»

«El año pasado se ha presentado la memoria del Proyecto Madres Delegadas el centro al Proyecto Escuela Espacio de Paz con el fin de solicitar el reconocimiento Convivencia +, obteniendo la mejor puntuación de Andalucía y la consecuente subvención de 3.000 €»

«Aquí nunca ha habido ningún conflicto con este tema ni con otro colectivo. Puede haber comentarios por parte de los niños entre ellos, por parte de unos y de otros, pero yo les digo que si tú quieres respeto tienes que respetar»

«Faltan más actividades de convivencia, actuaciones comunes, todo con una secuencia común y evidentemente trabajar las comunidades educativas»

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.3.7. Relación familia-escuela

El centro educativo y el profesorado junto a las familias están abocados a cooperar para garantizar un mayor progreso y éxito escolar, reforzando el papel de cada uno de ellos como agentes educativos. En este terreno se identifican experiencias exitosas pero también un arduo camino que queda por recorrer.

«Desde hace dos años que comencé a trabajar en el centro he apreciado una evolución en el comportamiento de los/as alumnos/as y la participación de las familias. Se siente un vínculo con el centro, el alumnado se siente como en casa. Algunos alumnos/as cuando acaban sus estudios vienen a consultar a antiguos profesores. También la familia acude a preguntar por salidas laborales, algunos buscan orientación vocacional»

«Incorporar a las familias en la comunidad educativa es prioritario. Hay que intentar rescatar la buena relación en profesorado y familias»

«Los encuentros o convivencias familiares de fin de curso no deberían perderse. Generan mucho esfuerzo pero merece la pena, porque se genera otro tipo de relación y es extensible a todas las familias, no solo a algunas madres delegadas o de las AMPAS»

«Con las familias se nota que existen muchas que no saben atender a los hijos, cuando comienzan el instituto, hay una capacidad de olvido que estremece»

«Las familias y los jóvenes valoran, aunque no lo digan, el trabajo que se hace con ellos, lo agradecen»

«Hace falta formación de padres y actividades con las familias, así esa formación llegaría a los niños»

«Tenemos un contacto frecuente con la familia, hay familias que no aparecen pero son las menos, también hay familias que están acostumbradas a que se les llame solo para cuestiones negativas sobre su hijo y no aparecen aunque no sepan el motivo, familias no solo que no asistan a las reuniones con el tutor, sino que sabemos que no le van a proporcionar el material... y en cambio el menor puede tener un buen móvil, pero la familia no lo valora y el menor padece estas circunstancias en clase. Hay pocas familias que ayuden en las tareas para casa a sus hijos, ya sea porque no lo han hecho nunca, porque no pueden o porque no tienen habilidades para ello»

«Buscar la coordinación, con espacios de encuentro que tengan actividades atractivas para que la gente participe, continuar el ejemplo de la Escuela de Padres»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«No actividades formativas propiamente dichas, sino por ejemplo talleres simples, como podrían ser cocina, labores, manualidades, que no enseñen nada académico, sino que sirva como un espacio para compartir momentos de ocio, donde puedan expresar los sentimientos que llevan dentro»

«Comprometer a las familias en la educación de sus hijos/as. Existen iniciativas en algunos centros de la zona que están funcionando (Ejemplo. Madres Delegadas). Una dificultad importante en este sentido es la falta de recursos»

«Las familias deben venir a los centros no solo a dar quejas, sino a hacer propuestas»

«En general el grado de participación de las familias es medio-bajo. Por la situación que estamos viviendo en la actualidad, las familias tienen poco tiempo para dedicar en casa a sus hijos e hijas en el tema académico»

«Los padres se implican sobre todo en la cuestión de fiestas como el Belén, la Navidad, las graduaciones, el día de Andalucía, el desayuno andaluz, porque además el tema festivo es muy importante. En una sociedad lo festivo es el culmen de lo comunitario»

«La participación de la familia en la escuela y no sólo para pegar carteles (que también), sino en la colaboración y puesta en marcha de proyectos, con una implicación directa en el centro, en proyectos artísticos por ejemplo»

«Llevamos diez años trabajando con el grupo de madres y padres delegados. Hay en el barrio muchas familias que sí quieren participar en la educación de sus hijos e hijas, pero piensan que no pueden o no saben cómo hacerlo. Hemos encontrado un camino junto para ello, y vamos dando pasos..., las familias colaboran cada vez en más actividades para sus hijos e hijas, con propuestas de mucha calidad. Este grupo ha sido la plataforma fundamental de intercambio entre las familias y el centro educativo e impulsa también al trabajo fuera del centro educativo»

Consideramos oportuno recordar los roles de los miembros de la comunidad educativa:

El **profesorado**, dentro de una concepción de la educación en la que educar no se reduce a transmitir conocimientos, realiza tareas orientadoras que deben incorporarse de forma intencional y sistemática a la práctica docente tales como: conocimiento del alumno, capacitación del mismo para protagonizar su aprendizaje, búsqueda de aprendizajes significativos y funcionales,

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

desarrollo equilibrado de capacidades, enseñanza y evaluación de actitudes, atención a la diversidad, evaluación formativa y orientadora, incorporación de los temas transversales a las materias o áreas de conocimiento, etc.

El profesor tutor de grupo tiene la función primordial de personalizar el seguimiento del proceso educativo de los alumnos del grupo y de sistematizar y dar coherencia al funcionamiento del grupo a través de las tareas específicas que realiza con los alumnos, con el equipo educativo y con las familias.

La familia, unas veces por acción y otras por omisión, ejerce gran influencia en el ámbito personal del alumno y en las decisiones de tipo escolar y profesional. Los responsables de la orientación habrán de procurar que esas influencias se canalicen correctamente en apoyo de las tareas orientadoras que se llevan a cabo en el centro escolar.

La acción tutorial puede ser individual y grupal. En el primer caso, el que resulta más familiar, se trata de una relación personalizada; en el segundo, consiste generalmente en la intervención del profesor con el grupo clase.

En cualquier caso, la acción tutorial ha de contemplar la colaboración de todos los agentes educativos: padres, profesorado como tal, órganos de coordinación docente, etc.

Con todo, sabemos que **el alumnado** tiene unas expectativas sobre su tutor que se traducen en una serie de cualidades que, si se tienen en cuenta en mayor o menor grado, puede hacer más fácil y llevadera su tarea. Los alumnos esperan que el tutor se convierta en «su tutor», esto es, que no burocratice la función en exceso, sino que combine la autoridad con el afecto, de manera que se pueda confiar en él. El alumno necesita poner a prueba a su tutor para comprobar el nivel de relación que cabe establecer entre ambos; solo cuando percibe que el tutor es «su tutor» es cuando confía, se apoya en él y acepta su consejo.

La finalidad del alumno en el centro docente, además de adquirir unos conocimientos académicos, es lograr un desarrollo evolutivo adecuado, una autonomía personal y una positiva integración social. Tradicionalmente, la ayuda al alumno, en los aspectos que no tenían relación directa con lo académico, se entendía de modo general, como una tarea de orientación cuya responsabilidad re-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

caía en ciertas personas dentro de las instituciones educativas, considerándose al tutor, al jefe de estudios, al psicólogo (en algunos casos), como los responsables del proceso de formación personal.

Hoy, sostener esto no tiene sentido. Tanto la orientación del aprendizaje como la orientación personal, es decir, el proceso de ayuda a un sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social, son funciones que conciernen al tutor y a cada profesor, ya que en la práctica no se puede deslindar lo relacionado con el aprendizaje, de las características personales del que aprende.

Volviendo al aspecto tutorial tendríamos que destacar la gran diferencia que existe entre las tutorías de Bachillerato y la E.S.O., mientras que en las primeras la función es más burocrática en la segunda es más conductual, esto puede deberse a la ausencia de carácter obligatorio que tiene el Bachillerato. El profesor se encuentra con niveles académicos muy bajos por lo que debe adaptarse a los alumnos, pero no puede dejar de lado los niveles mínimos que el departamento exige para superar curso, encontrándose graves problemas de comprensión.

El entorno familiar hostil que sufren algunos alumnos, originan que asistan al centro con muchas preocupaciones, que unidas al retraso escolar derivado incrementa el absentismo escolar en estos casos, y un aumento de la conflictividad en el aula. El profesorado en cambio reclama una formación específica que los habilite para enfrentarse a estas situaciones, y en ocasiones son reacios a salir del perfil de profesor como mero transmisor de conocimientos.

En relación al profesorado encontramos en los coloquios multitud de opiniones en distintos sentidos:

«La Zona Sur me enseñó a ser profesora»

«La gente se va: el claustro de profesores cambia todos los años. A nivel personal hay mucha implicación. No valen las estrategias de otros colegios, hay que estar continuamente modificando. Existe un gran apoyo entre los profesionales para salir del "bajón", se establecen espacios de desahogo entre los compañeros; hay momentos que tienen que compartirse porque sales fracasado como profesional. Es muy importante el compañero»

«No es lo mismo elegir un centro a que te lo den. El profesorado que se queda a trabajar aquí es porque eligen estar»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«El profesorado trabaja duro, a pesar de que los resultados no siempre son los esperados ni son patentes. Es conveniente estar en contacto con otras realidades, ya que como escape psicológico tendemos a normalizar situaciones o a perder el umbral de dónde está la normalidad»

«Existe un buen clima como grupo humano, aunque desarrollar el trabajo en la zona sur es muy duro. Hay muy buena relación en los centros educativos y entre los centros. Ahora mismo existe una coordinación fluida fundamentalmente entre los directores de los centros»

«Hemos transmitido una mala imagen del profesional de la enseñanza. En estas zonas es poco considerado, tiene poco prestigio. No se tiene consideración por la cultura y hay familias con las que es difícil trabajar, tampoco la cultura ha tenido en cuenta la vida de estas personas. La cultura no tiene nada que ver con sus vidas. Debemos pensar en quién los ha puesto en esta situación, si hemos sido nosotros mismos los que hemos incidido en esa marginalidad. La cultura no puede ser ajena a la vida»

II.3.8. Espacios educativos no formales e informales

La Zona Sur cuenta con recursos educativos en el ámbito no formal, como el SADIJ³⁰ o la Biblioteca municipal de barrio³¹. Sin embargo, si se tienen en cuenta las amplias necesidades de la zona vinculadas a la infancia y la juventud, se constata que es necesario incrementar las respuestas en este ámbito, de forma que se incidan en programas educativos que ayuden a combatir el fracaso escolar y en ofrecer de aprendizaje en horarios no lectivos. Todo ello en el marco de una estrategia de colaboración con el ámbito educativo formal efectivo.

El SADIJ ofrece a las familias usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios un recurso socioeducativo para los menores desde los 5 hasta los 17 años, en horario extraescolar, donde básicamente adquieren las habili-

30 • Servicio de Atención De Día Infantil y Juvenil, recurso dependiente de la Delegación de Bienestar Social, Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez, gestionado por gestionado por SERVDEPEND S.L. (Servicio de Educación).

31 • Este es un recurso que recientemente se ha visto afectado por los recortes derivados del ERE Municipal, ante lo cual una plataforma compuesta por asociaciones de vecinos y AMPAs reclamó la necesidad de seguir contando con los servicios de este recurso.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

dades sociales y destrezas relacionales suficientes para superar las diferentes situaciones de dificultad social en las que puedan encontrarse los/as menores o sus familias. Desarrolla un trabajo educativo en grupos de iguales y/o individualizado en medio abierto, atendiendo a su proceso psicoevolutivo, utilizando la pedagogía del ocio y educación en el tiempo libre, la metodología de la animación sociocultural, técnicas de dinámica de grupos y actividades lúdicas tipo taller, deportivas y de aire libre (excursiones, salidas, campamentos), así como de orientación vocacional y laboral para los jóvenes de 16 y 17 años.

Dicho recurso pretende ser un recurso social más, inserto en la red de servicios sociales comunitarios, facilitando la observación y detección precoz de situaciones de riesgo para los/as menores, de forma que puedan elaborarse las pertinentes intervenciones preventivas desde los Equipos de Trabajo Social.



Día de la Zona Sur

Servicios del recurso:

- Programa de Actividades Grupales para menores de 5 a 11 años
- Programa de Inserción Social para Adolescentes y Jóvenes
- Programa de Prevención de conductas violentas (a demanda de los I.E.S.)
- Escuela de familias (Familias participantes en los programas o usuarias de los SS.CC.)

Aunque ya se ha comentado en el bloque anterior, es necesario mencionar también las diversas actividades que se desarrollan desde la Delegación Municipal de Distritos, a través del Aula de Informática y otras actividades.

Reseñar también las actuaciones socioeducativas desarrolladas por asociaciones como *Fundación Secretariado Gitano*, *CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes)* o *Save the children*.

«Deberían haber espacios abiertos para actividades lúdicas y educativas... más vida en el barrio. Hace falta también una infraestructura, locales en condiciones en donde se puedan dar conferencias de diferentes temáticas»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Fiesta del Agua y de la Espuma San Telmo,
Verano Lúdico y Educativo 2012

«Hacen falta más recursos económicos para potenciar actividades de animación a la lectura, y educar en temas transversales, como la alimentación o la higiene. La zona tiene muchas carencias que se podrían canalizar a través de la biblioteca, con los adultos por la mañana, con los jóvenes por la tarde»



Suelta de Globos

II.3.9. Iniciativas innovadoras

Mencionamos a continuación algunas de las iniciativas innovadoras en materia socioeducativa que hemos identificado en la Zona Sur:

Experiencia de Delegados de Madres y Padres del CEIP Poeta Carlos Álvarez

Desde el primer curso hasta infantil se eligen cada año, en cada clase, un padre o madre delegada titular y otro suplente que forman parte del grupo que se reúne, al menos, una vez al mes en el centro educativo para informarse, informar, formarse, preparar actividades. A los niños y niñas les encanta verles por allí, hacer lo que ellos hacen o prepararles otras cositas, el profesorado cada vez más cuenta con ellos y hace propuesta... Nada en el colegio sería igual sin ellos.

CEIP Poeta Carlos Álvarez hace un esfuerzo por ofrecer una educación de calidad, que ahora pasa por trabajar con pizarras digitales, no sólo en quinto y sexto, sino en todos los niveles desde tres años.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Experiencias del IES Romero Vargas

1. Cooperativas Escolares:

- SweetDreams – 3º ESO, está en la asignatura de cambio social y género.
- Proyecto EJE: (Emprenden Joven Europea).
- PícoloNemo – 1º ESO Reciclaje de materiales de desecho (Proyecto Ícaro).

«En esta zona hay niños que tienen dificultad para estudiar. Dichas iniciativas quieren enganchar al niño a la escuela. Niños en situación de riesgo de exclusión. La cooperativa es una alternativa para que se motiven»

Hay otras actividades que se realizan en coordinación entre centros (CEIP Poeta Carlos Álvarez, IES Romero Vargas, Centro de Mayores de la Zona Sur). Actividades de plástica, cerámica...

2. Asociación de Alumnos Misterio. Principales actividades:

- Actividades recreativas y culturales: Viaje de estudios, fiestas, club de lectura, grupo musical, celebraciones...
- Participación en la vida del centro: Fomentar el res-

pecto a las normas, participación en la junta de delegados y consejo escolar.

- Actividades solidarias: Recogida de dinero para Haití. Trimestralmente recogen alimentos para familias necesitadas de la zona. Captación de fondos para costear actividades escolares del alumnado con dificultades económicas.

Experiencias del IES Asta Regia

- Reporteros de Barrio: Jóvenes periodistas visibilizan los valores positivos de su barrio.

Dentro de la asignatura Proyecto Integrado de 4º de ESO (Curso 2.010/2.011) se realiza una actividad encaminada en resaltar los valores positivos de las personas de su barrio, de dar a conocer las experiencias solidarias que se producen y las asociaciones ciudadanas y sus actividades.

«Estamos realizando entrevistas a personas que aportan una experiencia positiva de nuestro barrio. Estas entrevistas las grabamos en un vídeo, y en grabadoras. Luego editamos los vídeos y le damos forma de texto a las respuestas de las personas entrevistadas. También le ha-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«cemos un reportaje fotográfico y escaneamos fotos de su juventud y de su infancia. Más adelante, realizaremos una exposición por todo el barrio con este material vamos a hacer un libro y un vídeo. Estoy muy contenta con este trabajo y espero que consigamos cambiar la mala fama que tiene nuestro barrio, conociendo toda la gente buena que vivimos aquí»

««Hacen falta actividades para el verano para chavales de secundaria. Hay muchas familias sin recursos y harían falta actividades complementarias para la conciliación de la vida familiar y laboral»

II.3.10. Educación de adultos

El nivel de instrucción de los adultos es bajo ya que un porcentaje del 34% no ha alcanzado el nivel de los Estudios Primarios y un número similar tiene estudios Primarios (32%). Muy pocos tienen otros estudios superiores (3% bachillerato y 0.6% universitarios). Las familias esperan del centro que enseñen y eduquen a sus hijos, las relaciones y colaboración que se mantienen con la institución escolar son escasas. Existe un recurso en la zona de Educación para Adultos en el IES San Telmo por las tardes.

««El instituto contempla por las tardes educación de adultos pero nos hemos quedado sin vigilante por los recortes, esto ha supuesto que el profesor de adultos abra y cierre el centro y entonces hemos tenido que suspender las actividades de apoyo, biblioteca, que teníamos por la tarde, dirigido a los menores que no podían hacer las tareas en casa. El otro recurso que les quedaba era la biblioteca que también ha cerrado por las tardes, ya no tienen nada»

««A las clases de Adultos no van apenas jóvenes, casi todos son personas mayores, algunos jóvenes vienen a sacarse el título de secundaria. Niños que habían empezado ciclos y los habían abandonado. Están volviendo más alumnos al sistema por la situación de crisis»

««Potenciar la coordinación de los agentes que intervienen en la zona, los distintos servicios de las diferentes consejerías (salud, educación, bienestar social, empleo, etc.), para conseguir una actuación global. A veces somos francotiradores cada uno desde su trinchera, podría haber una mayor sintonía»

««La orientación vocacional en nuestro centro no la hacen solo los orientadores sino que se implica todo el equipo, luego hay más problemas en haber acertado en la familia profesional, que en el tipo de etapa a estudiar, hay muchos ciclos que ya están muy saturados y no recomendamos porque no tienen una salida clara, cada

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

uno elige lo que quiere realmente y eso lo tenemos que respetar. Te encuentras muchos jóvenes que vuelven porque su decisión no ha cubierto sus expectativas»

«Te sorprenden algunos niños que acaparan la atención con historias del entorno rocambolescas sobre drogas..., pero por ejemplo si te pones con un chico de primero motivándole al estudio o preguntándole sobre que le gustaría ser de mayor, que tiene que seguir estudiando, y si te dice que quiere ser piloto de carreras, luego vuelve y te dice que va a ganar más dinero en el mercadillo, y te lo dice con una seguridad en la que sabes que por muchas ilusiones que tengan en su futuro su salida es esa»

SALIR

ATRÁS

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.4. Sector sociosanitario

Aclaremos que partimos de una concepción de la salud que trasciende a los recursos asistenciales sanitarios, es decir, que considera a la salud desde una dimensión integral en la que intervienen múltiples factores sociales, ambientales y estructurales³².

II.4.1. Algunos datos relevantes del perfil local de salud³³

En el análisis realizado durante los años 2.004 a 2.007 la

32 • La Conferencia Internacional de **Alma Ata** (1.978) definía la salud como “el proceso en virtud del cual los individuos y familias asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propio y los de la colectividad y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo el comunitario. Llegan a conocer mejor su propia situación y a encontrar incentivo para resolver sus problemas comunes. Esto les permite ser agentes de su propio desarrollo en vez de ser beneficiarios pasivos de la ayuda al desarrollo”. Posteriormente, la **Carta de Otawa** (1.986), considerada como marco de referencia para las políticas multifactoriales en materia de salud, definía la promoción de la salud como “el proceso que proporciona a los individuos (comunidades) los medios necesarios para ejercer un mayor control sobre los determinantes de salud y de ese modo mejorar su nivel de salud”.

33 • Datos proporcionados por el Servicio de Salud Pública del Distrito Jerez-Costa Noroeste.

tasa de natalidad en Jerez³⁴, se sitúa en 13,17 dos puntos por encima de la media andaluza situada en 11,6, mientras que de la tasa de fecundidad específica por edad, resaltamos el dato de que en este cuatrienio esta tasa obtuvo un resultado de 14,37 en el grupo de edad de 16 a 19 años, que puede considerarse alta, aunque aún por debajo de la media de Andalucía situada en el 15,25.

«Creo que el índice de natalidad es más alto que en otras zonas, al igual que un mayor número de familias desestructuradas»

«En cuanto a las potencialidades hay muchos niños pequeños aquí, la gente es generosa, por lo que sea tienen niños, eso le da mucha fuerza a la zona, comparándola con otras»

Relacionado con este dato podemos incluir la tasa de solicitudes de interrupciones voluntarias de embarazos (IVE), eligiendo como ejemplo el año 2.008, alcanzándose una tasa de 15,87 por mil en la población femenina en edad fértil. Sobre ello hay que explicar que, por un lado, es la cifra más alta de todas las Unidades Clínicas

34 • Las siguientes cifras de datos están recogidas en tanto por mil.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

de Jerez, seguida de las Unidades de Jerez Centro 14,19 y Madre de Dios 13,07 y, por otro, que muchas mujeres acuden a otros centros próximos para salvaguardar la intimidad, por lo que parte de las solicitudes incluidas en estos otros centros pueden corresponder a mujeres de la Zona Sur.

También podemos decir que en la Unidad de Gestión Clínica (UGC) de San Telmo, en el mismo año, hallamos el 29,09% de solicitudes del total en el tramo de edad de los 15 a los 19 años. Asimismo, respecto al suministro de la píldora post-coital o Píldora de emergencias, en el mismo año en San Telmo sólo se alcanza una tasa de 16,15 por mil en la misma población, y en el tramo de edad de 15 a 19 años el porcentaje de prescripciones es del 55,24% del total en esa Unidad.

«El comportamiento habitual es que llegada a cierta edad, por fuerza han tenido que mantener relaciones sexuales»

«La presión para mantener relaciones sexuales: Por una parte se está viendo que a título individual hay niñas que a lo mejor están un poquito forzadas por el entorno, sin embargo hay niños que también están en la misma circunstancia»

«Sería interesante que se pudiera estudiar la relación entre la demanda de IVEs antes y después de la gratuidad de la píldora anticonceptiva. Creo que es también por la falta de responsabilidad, que se liga a que se pueda quedar embarazada, porque luego la embarazada tampoco se responsabiliza de ello»

Se podría deducir, haciendo un análisis simplista, que el 32% de la población femenina en edad fértil no desea incrementar el número de hijas/os que ya posee. Sin embargo, el uso de los métodos anticonceptivos más idóneos, el preservativo, u otros incluidos en el servicio de planificación familiar no son los más utilizados. Esta situación se hace, si cabe, más llamativa si se analiza el tramo de edad de mujeres adolescentes, ya que hay que destacar el alto índice de IVE encontrados en el tramo de 15 a 19 años, casi un 30% del total, y que el uso de la píldora de emergencias en este mismo tramo alcanza un 55%, lo que nos podría indicar que aún a pesar de los programas y servicios suministrados, no se modifica en el grado deseado esta conducta de riesgo.

De entre ellos, podría destacar el Programa Forma Joven que, dentro de los programas de Promoción de la salud ofertados, suministra información y trata de sen-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sibilizar a los jóvenes en edad escolar (ESO Y Bachiller) acerca de las bondades de desarrollar una vida sexual satisfactoria, pero también segura, no sólo para evitar embarazos no deseados, sobre todo en adolescentes, sino para prevenir la posibilidad de adquirir infecciones por transmisión sexual.

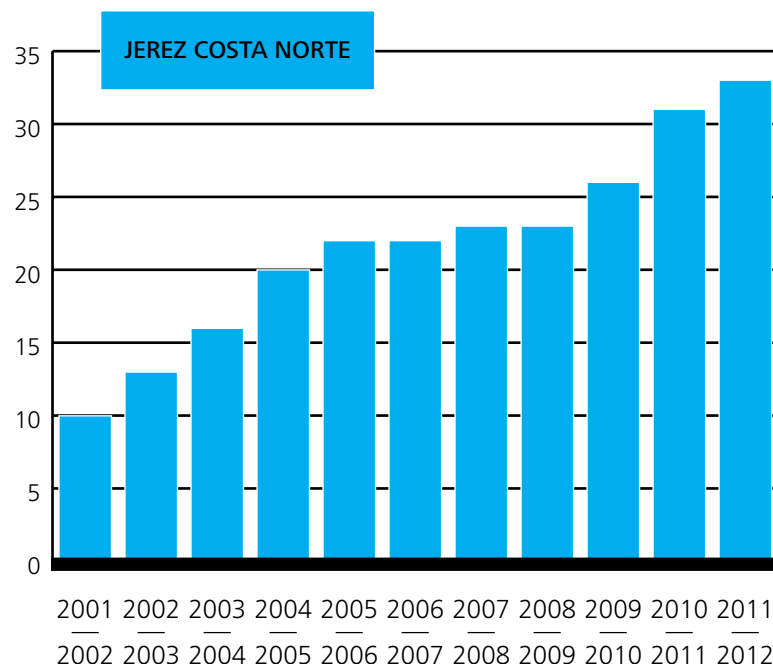


GRÁFICO 12: Inscripción de Centros Escolares al Programa Forma Joven Fuente: Distrito Sanitario Jerez Costa Noroeste

Como muestra el gráfico, ha habido una progresión en el nº de inscripciones de los Institutos de Educación Secundaria (IES) de Jerez en este programa. Concretamente, en la zona sur existen tres IES que desde el curso escolar 2009-2010 están incorporados al mismo en su totalidad, aunque previamente uno de ellos no estaba inscrito.

La población adscrita al Centro de salud de San Telmo en el 2.010 es de 24.489, con la distribución que se puede observar en la tabla siguiente:

Tramo edad	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	835	813	1648
5 a 9	862	842	1704
10 a 14	777	732	1509
15 a 19	716	744	1460
20 a 24	863	862	1725
25 a 29	983	1001	1984
30 a 34	1018	1071	2089
35 a 39	928	1033	1961
40 a 44	956	1156	2112
45 a 49	863	972	1835
50 a 54	785	835	1620
55 a 59	581	551	1132
60 a 64	474	537	1011
65 a 69	362	453	815
70 a 74	280	374	654
75 a 79	249	398	647
80 a 84	122	243	365

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Tramo edad	Hombres	Mujeres	Total
85 a 89	46	110	156
90 a 94	15	35	50
95 a 99	3	5	8
100 a 104	1	3	4
Total	11719	12770	24489

TABLA 10: Población adscrita al centro de salud de San Telmo

Los datos de cobertura vacunal en niñas/os obtenidos en 2.010, siguiendo el calendario vacunal, incluyen al 97% de la población específica en la primo-vacunación, mientras que en la segunda dosis de triple vírica, que se pone a los tres años alcanza sólo el 87%, a los 6 años (1° de EPO) vuelve a subir al 93%, a los 12 años (6°EPO) vuelve a descender al 76% y continúa en descenso con la siguiente vacuna a los 14 años (2°ESO) a un 62%.

«Los/as niños/as de un tiempo para acá, recién nacidos hasta los 3 años, están siguiendo la vacunación (incluso la no subvencionada), cuando los traen para pesarse, los vemos saludables, con sus pesos adecuados»

«Los niños recién nacidos están muy bien cuidados y atendidos, pero conforme crecen van sufriendo las des-

atenciones y en algunos casos hasta llegar a estar excluidos de la familia»

«Aquí cuando se tienen a los niños hasta los 2 o 3 años, están muy bien atendidos, es como algo muy cultural, el bebé muy arregladito, muy lavadito... etc. el problema empieza cuando ya a los niños hay que llevarlos a clase, cuando hay que levantarlos a una hora, cuando hay que dedicarles tiempo, cuando hay que sacarlos al parque, cuando hay que sentarse con ellos a que hagan la tarea... Entonces es cuando empiezan los problemas»

Estos datos nos muestran como a medida que el niño o niña crece disminuye su cobertura vacunal, factor que puede incidir directamente en la situación de salud de los mismos.

Podemos interpretar que las decisiones familiares relacionadas con el cuidado de la salud, al menos en este aspecto, no son las más deseables para mantenerlos sanos. Observamos también que el aumento en la cobertura que aparece a los 6 años, puede relacionarse con la escolarización de las/os niñas/os, ya que son los propios profesionales de la salud los que se desplazan al colegio a poner las vacunas, lo que implica un aumento en la accesibilidad a los servicios de salud, de modo que "el esfuerzo" (pensar en ello, tomar la iniciativa, pedir cita,

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

desplazarse al centro de salud, etc.) de las familias se hace mínimo.

Sin embargo, a pesar de que están escolarizados también a los 12 años, la cifra disminuye sustancialmente y podría indicarnos que entra en juego otro factor muy importante que es el aumento en la autonomía del menor, ligado a la falta de control y disciplina por parte de los progenitores, indicador éste que aparece confirmado en otras áreas. De todo ello se deduce una falta de transmisión, dentro de los valores culturales, de los cuidados de o para la salud en las familias de la zona.

«*La familia extensa juega un papel importante en el cuidado de los niños/as, hay mucha diversidad de tipologías de familias (monoparentales, grandes clanes, extensas, desestructuradas...*»

«*Se ven niños desatendidos en la zona, se visualiza claramente quienes están en familias normalizadas o desestructuradas, se refleja en el estado físico de los menores, sus condiciones de higiene, su aspecto de tristeza*»

«*Hay niños que a nivel de higiene no vienen bien. Económicamente la cultura que tiene la gente es una pelota que sigue reproduciéndose, son madres de niños muy jóvenes que ni siquiera ellas están formadas, como van*

a formar a un niño, como le va a inculcar principios... es muy complicado»

Entre los datos de salud obtenidos del Estudio epidemiológico de Jerez realizado por el Servicio de Epidemiología del Distrito, que recoge las causas de mortalidad Prematura correspondientes al quinquenio 2.002 a 2.006 y los obtenidos del Atlas Interactivo de mortalidad en Andalucía (AIMA) en el periodo 1.981 a 2.008, destacan en relación a la salud de las mujeres los siguientes factores, en orden de mayor a menor importancia:

1. El exceso de muertes por enfermedades isquémicas del corazón, en el tramo de edad de 65 a 84 años.
2. El exceso de muertes por accidentes de tráfico, en el tramo de edad de 15 a 44 años.
3. El exceso de muertes por enfermedades cerebrovasculares, en el tramo de edad de 65 a 84 años.
4. El exceso de muertes por cáncer de mama, en el tramo de edad de 65 a 74 años
5. Cáncer de colon.
6. Cáncer de pulmón.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Y en los hombres, prevalece lo siguiente:

1. El exceso de muertes por cáncer de pulmón, en el tramo de edad de 65 a 74 años.
2. El exceso de muertes por enfermedades isquémicas del corazón, en el tramo de edad de 65 a 84 años.
3. El exceso de muertes por enfermedades cerebrovasculares, en el tramo de edad de 65 a 84 años.
4. El exceso de muertes por VIH-SIDA en el tramo de edad de 15 a 64 años.
5. El exceso de muertes por cirrosis, en el tramo de edad de 15 a 74 años.
6. Accidentes de tráfico.

«Las enfermedades más frecuentes entre la población son la hipertensión, diabetes, y la artrosis en mujeres de más de 45 años»

En general, las recomendaciones efectivas para evitar estas muertes prematuras tanto en hombre como en mujeres, se relacionan con desarrollar hábitos de vida saludable: seguir una alimentación equilibrada, adecuada a la edad, exenta de grasas animales, con el porcentaje de calorías correcto. Si a esto se suma el ejercicio físico

adecuado, se reduciría la posibilidad de aparición de enfermedad cardíaca, cerebro-vascular y la posibilidad de desarrollar un cáncer de colon.

«Hay personas que siguen hábitos saludables, controles, cuidado de alimentos, sobre todo se preocupan cuando tienen un susto. El control de la diabetes es complicado, ya que no sólo se trata de medicamentos, sino entra en juego los hábitos saludables, como alimentación, ejercicios físicos, las dietas son muy complicadas, sobrepeso, azúcar alto, etc.»

«Respecto a los hábitos de vida saludable, no suelen seguirlos. Los consejos relacionados con medidas higiénico-dietéticas para regular problemas de salud como la diabetes, hipertensión, colesterol, etc. no los siguen. Sí demandan servicios asistenciales y para seguir medicación»

«Los negocios que hay son de comida rápida, cinco o seis hamburgueserías en la zona, alguno de pollos...A nivel de salud preguntaría cómo es la alimentación de las personas que viven en la zona»

Si excluimos de nuestros hábitos el consumo de tabaco, no sólo contribuimos a no desarrollar estas patologías, sino que reduciríamos de forma importante la posibilidad de aparición del cáncer de pulmón. Si añadimos a

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

nuestros hábitos el uso responsable del alcohol, también nos protegeríamos de una eventual aparición de cirrosis y otras enfermedades hepáticas.

Así mismo, el uso de preservativo al mantener relaciones sexuales evitaría un gran porcentaje de contagio de VIH, o en el caso de drogodependientes de tóxicos por vía parenteral, el uso de material de forma individual y, por tanto, la posibilidad de desarrollar la enfermedad.

«Se sigue pensando que no pasa nada si lo haces sin preservativo, que porque es la primera vez estoy libre de que me pueda pasar, no son conscientes de las enfermedades a las que se exponen, la más llamativa es el SIDA, pero hay tantas por el camino que no tienen ni idea»

La protección frente a los accidentes de tráfico se relaciona con haber recibido educación vial, estar concienciado al respecto y seguir las normas de tráfico y usar medidas de protección como el casco en ciclomotor o el cinturón de seguridad, o las sillas para los bebés y niños.

«Como le vas a transmitir a un niño educación vial, si cuando vas con el niño de la mano tú cruzas por donde te da la gana, no respetas el semáforo, nada. Es imposible»

Respecto al cáncer de mama, la detección precoz se hace imprescindible puesto que mejora sustancialmente la supervivencia de las mujeres afectadas. Por ello se establece un programa de cribado con mamografía bianual, destinado a mujeres de entre 50 a 65 años, con objeto de detectar precozmente la enfermedad y poder aplicar el tratamiento oportuno lo antes posible. Como ejemplo, durante el 2.010 obtenemos en nuestra población de San Telmo, una tasa de captación del 91%, aunque sólo el 86% acaba siendo explorado con mamografía y se detectan un 9,6% de casos. En Madre de Dios, la tasa de captación es mayor, del 95%, pero la tasa de participación es menor, del 84% y se alcanza una detección del 12%³⁵.

Otro dato importante a tener en cuenta es la alta prevalencia de diabetes, recogida en 2.010, en la población adscrita al Centro de salud de San Telmo, donde alcanza el mayor porcentaje de todas las Unidades de Gestión Clínica, aunque es seguida de cerca por la UGC de Madre de Dios. En la primera unidad son las mujeres las que sobrepasan a los hombres, mientras que en la segunda son éstos los que alcanzan un mayor porcentaje respecto de las primeras.

35 • Estudio Epidemiológico del Distrito Jerez-Costa Noroeste.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR ATRÁS

El abordaje de los cuidados de salud relacionados con la diabetes conlleva seguir unas medidas de cuidado que hacen modificar hábitos de conducta relacionadas con la alimentación, el ejercicio físico e incorporar un cuidado especial de los pies, que ya sabemos de la dificultad que conlleva.

«Hay personas que sí se cuidan, pero en general la mayoría no»

«Los pacientes te suelen argumentar que eso no lo pueden seguir ellos, ya sea usando el argumento de la dificultad económica o que no tienen tiempo, pero la verdad es que la modificación de conducta es más difícil y más en este ambiente. Vuelve a jugar un papel importante lo que cada uno siente como prioridad»

Exponemos a continuación algunas conclusiones extraídas del Estudio Social de la Zona Sur, que incluyen valoraciones sobre la percepción de la población sobre su salud³⁶:

- Casi las tres cuartas partes de la muestra tienen una

percepción positiva sobre su estado de salud, ya que se considera sana o muy sana, siendo esta apreciación más negativa en las mujeres mayores de cuarenta y cinco años. Las enfermedades crónicas más frecuentes percibidas por la población son las relacionadas con dolores de cabeza, problemas articulares y de espalda.

- Los niveles de prevención son bajos si nos atenemos a la frecuencia con que la gente se hace un chequeo médico, se somete a controles rutinarios (azúcar, colesterol, toma de tensión, citologías, mamografías, visitas al dentista, etc.) utiliza métodos anticonceptivos o practica hábitos higiénicos.
- Al igual que en la salud, la valoración de la forma física es buena o muy buena. Tal vez pueda relacionarse con el hecho de que más de la mitad de los encuestados califican su actividad diaria como activa o muy activa, siendo pocos los que reconocen sufrir estrés.
- Si nos centramos en ciertos hábitos considerados poco saludables, encontramos que más de la mitad de la población no es fumadora y de los que fuman la mayoría son hombres. Algo más de dos tercios de las mujeres no beben nunca alcohol, y los que con mayor frecuencia toman compuestos cannábicos, las

36 • Estudio Social de la Zona Sur de Jerez. Grupo Universitario de Investigación Social (GUIS). 2.001.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sustancias no legalizadas más consumidas, son los varones.

- En cuanto a las relaciones sexuales completas, los hombres son más precoces. Aproximadamente la mitad de la muestra tuvo su primer coito entre los quince y veinte años. Los métodos anticonceptivos son más usados por los jóvenes y de ellos el más utilizado es el preservativo masculino; entre los métodos quirúrgicos hay más vasectomías que ligaduras.

Los cambios operados en el contexto de 2.001 hasta la actualidad, hacen pensar que hoy deberemos tener en cuenta datos nuevos como, por ejemplo, el aumento del porcentaje de mujeres fumadoras, que ha llegado incluso a superar al de los hombres. Por otro lado, es razonable pensar que los datos relacionados con el estrés hayan variado mucho debido a la situación de crisis económica que sufrimos, con altas cifras de desempleo.

«Hay necesidades básicas que no están cubiertas y en cambio se ponderan otras secundarias»

«En relación a las enfermedades, podemos hablar de las víricas (estacionales) cuando entra en una casa donde viven 10 personas, caen todos, no es un problema sani-

tario, pero hay más recurrencia de patología. Algo que destacar es que entre ellos se ayudan, abuelos, nietos, muchas veces el nieto guía al abuelo a la hora de tomar las medicinas»

II.4.2. Atención sanitaria

La zona que nos ocupa dispone de dos Unidades de Gestión Clínica, la de San Telmo y la de Madre de Dios para dar cobertura sanitaria a la población, tanto en el aspecto asistencial, como en el preventivo o de promoción de la salud.

«La mayoría de profesionales de la salud no quieren venir a trabajar a esta zona, ¿por qué seguimos aquí? Porque ya nos hemos hecho al equipo y nos sentimos bien. La mayoría de nosotros hemos podido pedir traslado e irnos, pero no lo hemos hecho»

«Luego, no todo el mundo es igual, también hay gente educada o respetuosa, aunque el modo de llamarte sea "muchacho" y hay mucha gente agradecida»

«La población es muy demandante, tenemos mucha frecuentación. Parece que entienden que deben estar aquí, en el centro de salud, y son de todas las edades. No son sólo las personas mayores, sino adultos mujeres,

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

hombres... Vienen muchos ligados a patologías psicósomáticas, aunque después se determine que no tienen un verdadero problema de salud mental, sino diverso grado de sufrimiento mental por las dificultades de su vida»

Ambas estructuras dependen funcional y orgánicamente del Distrito sanitario, situado en el centro de la ciudad, que desarrolla funciones de apoyo, orientación y asesoramiento, suministro de recursos, gestión y evaluación de estas unidades.

Servicios de los Centros de Salud de San Telmo y Madre de Dios	Equipos de Apoyo
Consulta diaria: Médico(a), Pediatra y enfermería. Servicios de enfermería. Programas de atención Materno-Infantil. Salud escolar e infantil (Vacunas y controles de desarrollo). Planificación familiar y diagnóstico precoz de cáncer genital. Atención sexual a jóvenes. Salud bucodental. Seguimiento procesos crónicos. Cuidados paliativos. Vacunas adultos. Tabaquismo (deshabitación). Control de enfermedades infecciosas transmisibles. Sintron. Salud Ambiental y alimentaria.	Salud mental Dirección del distrito Servicio de urgencia San Dionisio Servicio atención a la ciudadanía

TABLA 11: Servicios de los centros de salud de San Telmo y Madre de Dios

Cartera de servicios

En general, tanto en los Centros de Salud San Telmo y de Madre de Dios, el diseño de la cartera de servicios obedece por un lado, a la prevalencia en nuestra comunidad autónoma de enfermedades cardiovasculares y cáncer, por lo que se abordan sus factores de riesgo y se provee de servicios asistenciales a las personas que ya las padecen y, por otro, a la prevención de enfermedades infecciosas por medio de las vacunaciones.

Atención al alta hospitalaria
Atención a personas inmovilizadas
Atención a las personas cuidadoras
Atención a las personas cuidadoras de grandes discapacitados
Telecontinuidad de cuidados a personas frágiles tras el alta hospitalaria. Seguimiento
Atención a los mayores de 65 años
Atención a mayores de 65 años en riesgo de dependencia
Atención a mayores de 65 a. residentes en instituciones
Atención a personas con HTA
Inmunizaciones Tétanos-difteria
Inmunizaciones Gripe (Indicación de vacunación)
Detección Precoz de Metabolopatías
Vacunación Completa
Seguimiento de Salud Infantil a los 4 años
Vacunaciones de niños en edad escolar
Vacunación de Triple vírica en niños de 3 años
Salud Sexual y Reproductiva. Mujeres en seguimiento en planificación familiar
Programa de diagnóstico precoz del Cáncer de Mama
Cirugía Menor
Salud Bucodental en mayores de 65 años
Salud Bucodental en embarazadas
Promoción y Prevención de Salud bucodental en la escuela
Promoción de la salud en centros educativos. Programa forma Joven

TABLA 12: Cartera de servicios de los centros de salud

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Cartera de servicios por procesos asistenciales

Atención a personas con Diabetes (DMI+DMII)

Atención a personas con EPOC

Atención a adultos con asma

Atención a niños con asma

Seguimiento de Embarazo

Embarazadas 1ª visita antes de la 12 semana

Educación Maternal

Asistencia Puerperal

Atención a personas en situación de cuidados paliativos

Atención a personas con Insuficiencia Cardíaca

PAI HBP/ Cáncer de próstata

Atención a personas con V.I.H.

TABLA 13: Cartera de servicios por procesos asistenciales

Atención Primaria de Salud. Encuestas de satisfacción de la población adscrita al Centro de Salud de San Telmo (2011)³⁷

Código	Indicador de Satisfacción	% satisfechos en la Unidad de Gestión Clínica (Intervalo de Confianza)	Tasa de respuesta de esta pregunta en la Unidad de Gestión Clínica	Símbolo	% satisfechos en Andalucía (media)
AP2	Satisfacción con el servicio recibido	82,1% - 97,4%	100,0%	●	91,5%
AP4	Facilidad para resolver asuntos administrativos	52,9% - 80,1%	90,7%	○	81,5%
AP5.1	El espacio en el centro	62,8% - 88,3%	98,1%	●	83,7%

37 • Información pública disponible en la web del Servicio Andaluz de Salud de la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía

AP5.2	La limpieza en el centro	70,8% - 93,9%	94,4%	●	92,9%
AP5.3	La ventilación del centro	65,1% - 89,2%	98,1%	●	85,8%
AP5.4	La comodidad de la sala de espera	62,8% - 87,2%	100,0%	●	84,1%
AP5.5	Las instalaciones en general	68,0% - 90,9%	100,0%	●	85,6%
AP6	Correcta identificación de los profesionales	80,7% - 98,1%	66,7%	●	90,4%
AP7	La confidencialidad de los datos clínicos	100,0% - 100,0%	88,9%	●	96,4%
AP8	La organización del centro en general	73,5% - 93,0%	100,0%	●	80,9%
AP14	Tiempo de espera hasta entrar en consulta con cita	54,0% - 81,0%	100,0%	●	62,1%
AP19	Grado de confianza en la asistencia prestada	85,4% - 99,1%	98,1%	●	86,7%
AP1.0	Satisfacción con los horarios de consulta*	82,3% - 98,1%	100,0%	●	92,3%
AP3.0	Respeto con el que se le ha tratado*	82,8% - 98,1%	100,0%	●	97,9%
AP4.1	Amabilidad del profesional que le ha tratado*	5,3% - 99,1%	100,0%	●	96,7%
AP4.2	El profesional ha sido eficaz*	82,8% - 98,1%	100,0%	●	96,2%
AP4.3	El profesional tiene disposición para escucharle*	82,8% - 98,1%	100,0%	●	96,2%
AP4.4	La información que le han dado se entendía muy bien*	82,8% - 98,1%	100,0%	●	96,7%

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Código	Indicador de Satisfacción	% satisfechos en la Unidad de Gestión Clínica (Intervalo de Confianza)	Tasa de respuesta de esta pregunta en la Unidad de Gestión Clínica	Símbolo	% satisfechos en Andalucía (media)
AP5.0	Satisfacción con el tiempo de consulta*	82,4% - 97,5%	98,1%	🟢	95,3%
AP7.0	Grado de intimidad en la consulta*	100,0% - 100,0%	98,1%	🟢	96,9%
AP8.0	Valoración de las explicaciones sobre el tratamiento*	80,3% - 96,5%	100,0%	🟡	95,9%
AP9.0	Posibilidad de dar su opinión sobre los tratamientos	50,1% - 77,8%	88,9%	🟡	84,3%
AP11.1	Valoración de los médicos de familia*	77,4% - 95,2%	98,1%	🟡	93,2%
AP11.3	Valoración de los enfermeros/as*	77,7% - 97,0%	94,4%	🟡	93,6%
AP11.4	Valoración del personal de atención al ciudadano*	64,1% - 88,3%	96,3%	🟡	85,1%
AP10.1	Recomendaría a su profesional*	85,1% - 99,0%	98,1%	🟡	95,1%
AP10.2	Recomendaría su centro*	81,0% - 97,2%	96,3%	🟡	92,8%

TABLA 14: Encuesta de satisfacción de la población adscrita al centro de salud San Telmo

(*) Las respuestas corresponden a todas las personas entrevistadas independientemente que hayan ido al médico de familia (adultos), al pediatra, al médico de familia (niños/as) o al enfermero/a.

Los porcentajes se han calculado utilizando como base a las personas que emiten una respuesta efectiva (exceptuando las respuestas NS/NC y, en su caso, No Procede). El porcentaje de satisfechos corresponde a las puntuaciones 4 y 5 de las escalas (satisfechos y muy satisfechos).

Cuando el número de respuestas válidas en una pregunta para un determinado **distrito sea menor** al valor mínimo necesario para asumir un error aproximado del 10% no se muestra el indicador.

Cuando el número de respuestas válidas en una pregunta para una **UGC sea menor** al valor mínimo necesario para asumir un error aproximado del 11% no se muestra el indicador.

Asignación de Símbolos

Las clasificaciones se han calculado considerando los límites superior e inferior del intervalo de confianza del valor de cada respuesta en cada Unidad de Gestión Clínica y la posición de estos límites respecto al valor de la media andaluza para esa pregunta. Asimismo, los intervalos de confianza se han calculado a partir de los niveles de error para cada una de las preguntas en cada Unidad de Gestión Clínica. Los niveles de error se ven afectados por el porcentaje de respuesta, los valores de

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

las proporciones y la distribución de las respuestas según los distintos centros.

● Significa que el Unidad de Gestión Clínica está significativamente por encima de la media de Andalucía en ese indicador. El valor de su intervalo inferior es superior a la media de Andalucía.

⦿ Significa que el Unidad de Gestión Clínica no es significativamente distinto de la media de Andalucía. El valor de su intervalo superior está por encima de Andalucía y el valor de su intervalo inferior está por debajo de la media de Andalucía.

○ Significa que el Unidad de Gestión Clínica está significativamente por debajo de la media de Andalucía en ese indicador. El valor de su intervalo superior es menor a la media de Andalucía.

Si no existe símbolo significa que el nivel de error existente no permite alcanzar ninguna conclusión. Por tanto, no se puede clasificar el distrito en esa pregunta.

II.4.3. La salud desde una perspectiva comunitaria

Falta aún mucho que recorrer en este terreno. El contexto general, del que nuestro ámbito local no escapa, dibuja un panorama en el que las funciones asistenciales y de promoción de la salud están claramente desequilibradas, a pesar de las evidencias de que la salud depende de un conjunto multifactorial de determinantes en el que la asistencia es sólo una parte, importante, pero claramente insuficiente.



GRÁFICO 13: Consecuencias del Modelo Biomédico Fuente: Ignacio Maynar. Doctor en Medicina. Médico de Familia del Centro de Salud El Progreso.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Fruto de la formación curricular recibida, el paradigma biomédico de salud ha impregnado todas las actuaciones del sistema sanitario, tanto para los gestores como para todos los profesionales de la salud. Desde el modelo biomédico se entienden la salud y la enfermedad como problemas individuales de una maquinaria biológica que se puede reparar de manera fragmentaria, se margina la prevención, la promoción de la salud y la salud pública; se piensa en la enfermedad antes que en el paciente, en los síntomas antes que las causas, en las razones individuales antes que las sociales y en las enfermedades orgánicas antes que en las funcionales. El modelo secuestra al sujeto que pierde la autonomía de su propia salud y transfiere todo el protagonismo a las élites profesionales y a la alta tecnología.

Hoy nos encontramos en APS con un hipertrofiado desarrollo del modelo asistencial de ingente inversión en recursos humanos, tecnológicos y farmacéuticos al servicio del diagnóstico y tratamiento de enfermedades, con escasa o nula promoción de salud y participación



Por un millón de pasos

ciudadana, en el que se ha potenciado la dependencia de las personas del sistema sanitario y se ha provocado un aumento irresponsable, exigente y pasivo de la demanda asistencialista, y un constante e incontrolable aumento del gasto sanitario que hacen dudar a muchos de la sostenibilidad del actual nivel de

prestaciones en un sistema sanitario universal y gratuito.

Todo ello nos ha situado en un callejón sin salida ante la incapacidad de dar respuestas más eficientes a las multifactoriales causas de los problemas de salud en el complejo mundo de hoy. A manera de conclusión decimos que la salud está enferma y el desarrollo de la Promoción de la Salud ha de ser una reacción al fracaso del modelo actual siendo necesaria la construcción de alianzas intra e intersectoriales para la promoción de la salud”.³⁸

38 • Ignacio Maynar, doctor en Medicina y médico de familia del centro de Salud El Progreso (Badajoz). Extracto Y gráfico de la ponencia “[Proyecto Progreso: un modelo participado de salud](#)”, expuesta en la Jornada en Participación Comunitaria en Salud, celebradas el pasado 13 de noviembre de 2.012 en la zona sur de Jerez, en el marco del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Necesidades y potencialidades identificadas³⁹

Necesidades	Potencialidades
- Mayor comunicación y coordinación intrainstitucional, interinstitucional y con la ciudadanía. - Necesidad de crear y mantener espacios de relación, coordinación y participación. - Potenciar y valorar lo que existe. Necesidad de difundir mejor lo que se hace. - Necesidad de un diagnóstico con implicación de la ciudadanía. - Habilitar espacios comunitarios, donde conectar servicios y programas. - Necesidad de crear grupos de apoyo en la comunidad y emplear nuestro tiempo de manera solidaria: creación Banco del Tiempo para la salud - Necesidad de un mayor compromiso institucional. - Formación y concienciación para regenerar un modelo de participación ciudadana con profesionales y ciudadanía. - Necesidad de conocer los agentes que inciden en el territorio. - Contar con una estructura de participación permanente, bien difundida y dinamizada. - Cambiar la idea de que los ciudadanos son los que tienen que acceder a los recursos. Fomentar otras estrategias. - Superar las dinámicas de enfrentamiento entre administraciones y ciudadanía para pasar a un modelo de cooperación. - Dejar de trabajar sólo en "nichos", despachos. - Dedicar tiempo al trabajo comunitario y no sólo en atenciones individuales. - Fuertes déficits de la zona en empleo, vivienda, alfabetización, alternativas de ocio, etc. - Necesidad de superar el modelo biomédico que es el que impera para organizar el trabajo de los/as técnicos/as. Integrar lo asistencial en un marco comunitario intersectorial que cuente con la implicación de todas las entidades y recursos con incidencia en la zona. - Necesidad de continuidad en los procesos que se emprendan.	- Experiencia y cualificación de los profesionales. - Si se ponen los medios y la estrategia adecuada, la ciudadanía se compromete. - Hay unos antecedentes de participación social en la zona sur interesantes que hay que aprovechar para impulsar. - Hay un rico tejido asociativo y sobre todo de personas y grupos con ganas de involucrarse en un proceso comunitario. - Existen suficientes espacios y locales a los que se les puede dar un uso comunitario. - El modelo comunitario tiene una visión de la salud más amplia y potenciación de la participación donde las soluciones parten de la unión de la gente. - Partir de los intereses de la ciudadanía que es quien vive, identifica, prioriza e indica el cómo de la intervención. - En la Zona Sur se puede desarrollar experiencias como las de Badajoz porque tenemos un perfil muy parecido. - Trabajar temas de salud a través de las Escuelas de Madres y Padres.

39 • Memoria de la Jornada de Participación Comunitaria en Salud "Jerez sur, hacia un territorio saludable". Necesidades y potencialidades identificadas por los profesionales y ciudadanos participantes en la jornada. Participaron 55 profesionales de diferentes ámbitos (50% del ámbito de la salud, un 22% del ámbito socioasistencial y un 17% del ámbito socioeducativo), así como 31 ciudadanos/as



Jornada Comunitaria de Salud

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Conclusiones generales⁴⁰

- La salud debe abordarse desde una visión integral que persigue el bienestar de las personas a partir de su responsabilización, de políticas transversales y de cambios estructurales en el entorno.
- Es necesario dar un nuevo enfoque a la gestión pública de la salud más allá de los departamentos o áreas de salud, incorporando a profesionales de diferentes ámbitos para generar y compartir conocimientos, y evaluar los resultados.
- La comunidad es el motor de cambio, si implicamos a la ciudadanía y a los recursos implicados desde el diseño de las acciones a emprender, y no como meros "consumidores" de servicios y actividades.
- Es necesario desarrollar la cultura sobre la participación, ésta no puede existir sin toma de conciencia: participa sólo quien es consciente de la necesidad de su participación y quien sabe que si no participa no se podrá modificar la realidad existente.
- Hay que superar las dificultades por parte de los profesionales por la elevada presión asistencial, para trabajar desde el modelo de salud comunitario. De lo contrario, la participación comunitaria se coloca en un terreno "voluntarista".
- El proceso comunitario de la zona sur, impulsado desde el Proyecto ICI, puede servir de experiencia piloto y, por tanto, ser transferida al conjunto de la ciudad. Por ello, se constituirá un grupo de trabajo intersectorial para seguir trabajando este tema y realizar una programación de acciones comunitarias en salud, conectando los recursos que ya están funcionando.
- Corresponde al Ayuntamiento liderar el proceso, no sólo porque tenga atribuidas las competencias en esta materia, sino también porque es a administración más cercana a la ciudadanía que puede garantizar un marco de coordinación con todos los agentes implicados en el ámbito local.
- Es necesario articular mecanismos de evaluación transparentes y participativos que midan el impacto del proceso en los indicadores de salud.
- La metodología comunitaria es efectiva, los indicadores de salud mejoran con un abordaje comunitario.

TABLA 15: Necesidades y potencialidades detectadas

40 • Jornada de Participación Comunitaria en Salud "Jerez sur, hacia un territorio saludable"(13 de noviembre de 2.012).

Desde el Distrito Sanitario, se ofertan diversos programas, planes y recursos que tratan de promover la salud de la población. Podemos distinguir los siguientes:

- Programas que se desarrollan dentro del propio centro de salud, como el programa de educación maternal, ofertado a las embarazadas, o "grupos socioeducativos", dirigidos a mujeres.
- Programas que se desarrollan fuera del centro de salud, principalmente en el ámbito escolar: programa "Sonrisitas", "Aprende a sonreír", "Alimentación saludable y ejercicio físico", "Forma joven", "A no fumar me apunto".
- Programas que se desarrollan con la comunidad, como la iniciativa "Por un millón de pasos" o talleres realizados en otras instituciones como el taller de sexualidad para mayores.

El grado de conocimiento de estos programas y servicios por parte de la ciudadanía es bajo⁴¹.

En general, los colegios existentes en la Zona Sur se

41 • Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de oportunidades e inclusión 2.012-2.015. Ayuntamiento de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

inscriben en algunos o todos los programas de promoción de la salud ofertados.

La evolución de la inscripción de los centros escolares a estos programas se muestra en el gráfico siguiente⁴²:

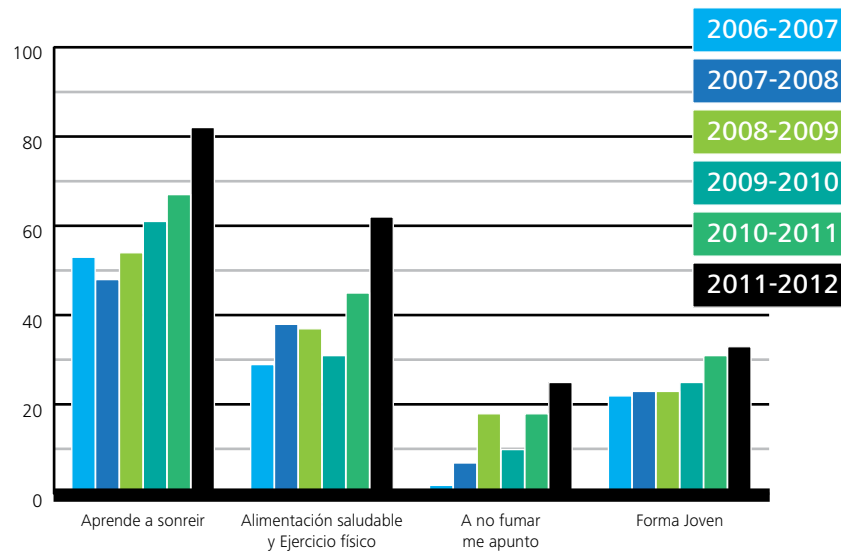


GRÁFICO 14: Evolución de la inscripción a programas de promoción en el Distrito Fuente: Distrito Sanitario Jerez Costa Noroeste

42 • Evaluación Programas de Promoción de la salud del Distrito Sanitario. Datos referidos a la participación de los centros educativos en los programas reseñados.

Otros programas desarrollados en la zona:

- Seguimiento del embarazo (preparación del parto, alimentación de la embarazada y del futuro recién nacido, promoción de la lactancia materna, higiene del bebé y cuidados puerperales.
- Programa del niño sano (valoración y seguimiento del desarrollo ponderal y evolutivo del bebé. Vacunación.
- Enseñanza de cuidados en caso de enfermedades crónicas como la diabetes o la hipertensión.
- Grupos Socioeducativos (GRUSE) que persigue, a través de sucesivos talleres, la promoción de la salud mental en mujeres con dificultades para afrontar las situaciones de la vida diaria. Durante este año se ha llevado a cabo esta actividad por profesionales del Centro de salud de Madre de Dios en una asociación de mujeres.
- Actividades de educación para la salud dirigidas a adultos y mayores, en las que suelen participar en muy alto grado las mujeres, habiéndose desarrollado por ejemplo en el Centro de Día de mayores dependiente del Ayuntamiento cuatro talleres en este segundo semestre de 2012. Los temas más solicitados

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

tienen que ver con el uso racional del medicamento, promoción de la vacunación gripal, los cuidados ante el aumento de las temperaturas, la alimentación en general o relacionada con la diabetes, sexualidad para mayores, terapia ocupacional, abordaje de situaciones urgentes.

La coordinación intersectorial es clave para el desarrollo de estas acciones. En este sentido, los profesionales coloquiados de diferentes ámbitos identifican carencias y valoraciones a tener en cuenta:

«Tenemos coordinación con el Centro de Salud San Telmo (campañas informativas). Buena colaboración»

«Falta una coordinación real, eficaz, entre las distintas áreas: salud, bienestar social, educación. En tu parcela funcionas bien, pero no conseguimos actuaciones globales»

«Debería existir una coordinación con respeto, confianza, complicidad. Para eso, deberíamos valorar el trabajo del resto de compañeros/as. Desconfiamos del trabajo ajeno, no compartimos la información. Deberíamos realizar una valoración sistémica de la realidad que vivimos»

«Acudieron a un taller de Uso racional del Medicamento y ahora vuelven a demandar información acerca de las diferencias entre los principios activos y los genéricos»

«También acudieron a talleres de Consejo Dietético. Eso sí, son las mujeres quienes acuden, sus hombres las acompañan, pero quedan en la puerta, fuera del taller. Parece ser que esa participación es considerada cosa de mujeres»



En lo que muchos profesionales y ciudadanos coinciden es en señalar las oportunidades que existen en el terri-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

torio para desarrollar una estrategia de participación comunitaria en salud. Son los llamados activos en salud⁴³.

Algunos activos de salud identificados⁴⁴

- Los saberes y recursos propios de la ciudadanía.
- Abordar soluciones al desempleo como factor de primer orden que afecta a la salud.
- Potenciar la red de relaciones y de conocimiento de los agentes implicados.
- Asociaciones y colectivos que desarrollan actividades que implican relaciones sociales y ayuda mutua.
- Las acciones y sinergias logradas en el transcurso del proceso comunitario que estamos desarrollando en la Zona Sur: conocimiento compartido, actividades colaboradas, plan de información, etc.

TABLA 16: Algunos activos de salud identificados

Reseñamos, por último, una actividad enfocada a desarrollar hábitos de vida saludable, que tuvo una muy buena acogida en la Zona Sur. Nos referimos a la iniciativa de la Consejería de Salud **“Por un millón de pasos”**. Fue dinamizada por el equipo comunitario del Proyecto ICI y

43 • Hablar de Activos en Salud es hablar de “cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar” (Morgan A. Ziglio E. 2.008).

44 • Jornada de Participación Comunitaria en Salud “Jerez Sur hacia un territorio saludable” (13 de noviembre de 2012).

contó con la participación activa de más de 500 personas pertenecientes a diferentes asociaciones y grupos de la zona, que organizaron y llevaron a cabo caminatas por grupos y conjuntas, alcanzándose un total de 3.947.615 pasos.

II.4.4. Salud y diversidad cultural

La diversidad cultural también puede convertirse en un activo en salud, si sabemos apreciar los valores positivos que incorporan a la comunidad, y encontramos un marco de convivencia justo para todos donde interactuar más allá del respeto a la diferencia.

Asimismo, no podemos ignorar las dificultades específicas en relación a la salud, identificadas en colectivos minoritarios como los inmigrantes. Resumimos a continuación las reseñadas en el III Plan para la Inmigración en Andalucía 2009-2013, que desde la experiencia hemos constatada como ciertas también en nuestro ámbito local⁴⁵:

45 • Memorias de CEAIN 2008-2011, balance de los talleres “Acércate a tu centro de salud”, formación con profesionales sanitarios y prácticas de mediación intercultural en centros de salud.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Necesidad de incorporar el fenómeno de la diversidad en las políticas de salud y desarrollar las intervenciones socio-sanitarias en el nivel local.
- Mejora de la información y accesibilidad a los recursos socio-sanitarios por parte de la población extranjera; la atención integral con perspectiva familiar, generacional y multicultural; el desarrollo de intervenciones que atienden a personas vulnerables dentro de la población extranjera (personas que ejercen la prostitución, violencia de género, situaciones de irregularidad administrativa o de desempleo); el desarrollo de las actuaciones en el nivel más local; y la coordinación entre los actores —Salud, Ayuntamientos y Asociaciones— que trabajan en este ámbito.
- Necesidad de formar a los profesionales, personal técnico y voluntariado en competencias interculturales, con el fin de dotarles de herramientas para la detección y prevención de conflictos, la mejora de la comunicación y la necesaria intervención comunitaria.

A estas dificultades, añadimos la exclusión del colectivo inmigrante en situación irregular del acceso a la tarjeta

sanitaria y, por tanto, a la atención primaria⁴⁶.

«En cuanto a la atención a los inmigrantes en el centro de salud, algunos son exigentes, pero saben manejarse, saben pedir cita, saben moverse»

«Más bien se han encontrado con mayor frecuencia barreras culturales relacionadas con el desconocimiento de la oferta de servicios en el caso del PAI Embarazo, parto, puerperio. Tienen características culturales distintas, en general muy respetables»

«Del sector sanitario tengo buena opinión, acudo al centro de salud sólo cuando lo necesito y recibo una buena atención, no así en el Hospital donde hemos vivido experiencias discriminatorias»

Podemos afirmar que durante el año 2010 la atención en salud a personas inmigrantes en el Centro de salud

46 • Medida que entro en vigor el pasado 1 de septiembre en virtud de los Reales Decretos 16/2012 y 1192/2012. No obstante, algunas comunidades autónomas, entre las que figura Andalucía, han anunciado que seguirán atendiendo a este colectivo. De hecho, constatamos que se expiden tarjetas temporales, si bien estas personas se encuentran en una situación de incertidumbre, al no saber si mañana seguirán o no pudiendo tener acceso al médico de familia. Las organizaciones de sanitarios y diferentes expertos han alertado sobre el riesgo que comporta para la salud pública.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

de San Telmo ha alcanzado un 0,1% en las consultas al médico de familia del total de las efectuadas a toda la población adscrita a dicho centro. Asimismo, la consulta a los pediatras por parte de los inmigrantes alcanza un 0,05% y la de enfermería a un 0,09%. En Madre de Dios estas cifras son mayores debido a que hay una mayor proporción de inmigrantes en la zona, por lo que el porcentaje de visita a los médicos de familia alcanza un 0,6%, a los pediatras un 0,59 y a la consulta de enfermería un 0,44%.

Estas cifras desmontan claramente el mito de que el inmigrante supone un sobrecoste excesivo al sistema sanitario.

En relación a la población gitana, podemos afirmar que cada vez es más aceptada la salud como un concepto amplio que afecta a los distintos aspectos de la vida humana: físicos, psicológicos y socioculturales, y no sólo como ausencia de enfermedad.

Es evidente que los procesos de exclusión y marginación social limitan al acceso o la utilización que las personas hacen de los servicios sanitarios. Sin embargo, las intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida (reducción de la contaminación ambiental, acceso y calidad de los alimentos, agua potable, eliminación de

núcleos chabolistas o de infravivienda, etc.) contribuyen a mejorar la salud de las personas a la vez que favorecen su integración.

En algunos sectores de la comunidad gitana, la salud no es percibida como una de las necesidades prioritarias⁴⁷. Por delante de ella, la vivienda, la situación económica o el trabajo, ocupan los primeros puestos entre las necesidades percibidas por este colectivo. Un gran porcentaje de los gitanos y gitanas conciben la salud como la ausencia de enfermedad, y la enfermedad como una situación invalidante ligada a la muerte. Esta determinada visión de la salud y la enfermedad tiene varias consecuencias:

- La preocupación por la salud comienza cuando aparecen síntomas y consecuencias muy llamativas e invalidantes, por lo que el concepto de prevención es difícil de trabajar.
- Una vez que la persona (y su entorno familiar) perciben que ha aparecido la enfermedad, la actuación debe ser inmediata y resolutive, por la relación directa que establecen entre enfermedad y muerte.

47 • Aportación de Fundación Secretariado Gitano

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- El diagnóstico supone “poner nombre a lo que se tiene”. Por ello, la actitud ante él es ambivalente, siendo de clara evitación cuando aún no han aparecido síntomas y consecuencias.
- Si gracias al tratamiento desaparecen los síntomas, suelen ser abandonadas las pautas terapéuticas, pues desde esa determinada concepción de la salud ha desaparecido la enfermedad.

II.4.5. Dependencia y discapacidad

A) Dependencia⁴⁸

48 • Según el art. 2 de la Ley 39/2009 de 14 de Diciembre de Promoción de la Autonomía personal y Atención a las personas en situación de Dependencia se entiende por:

Autonomía: La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Dependencia: El estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos

En nuestra ciudad y según datos oficiales del Sistema para la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de Dependencia, hasta finales de 2.010, 13.488 personas solicitaron el reconocimiento de la situación de dependencia en nuestra ciudad (correspondiendo un 24,77% a personas con discapacidad y el 75,23 % a personas mayores), dictándose 12.610 resoluciones de reconocimiento, en sus diversos grado y niveles y resolviéndose 8.035 Programas Individuales de Atención, en función de las diferentes prestaciones y servicios previstos en el Catálogo de Dependencia⁴⁹.

Centrándonos en nuestro territorio, zona sur, durante

para su autonomía personal.

Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD): Las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas.

Necesidades de apoyo para la autonomía personal: Las que requieren las personas que tienen discapacidad intelectual o mental para hacer efectivo un grado satisfactorio de autonomía personal en el seno de la comunidad.

49 • Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de oportunidades e inclusión 2012-2015. Ayuntamiento de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

el año 2.010 en el Centro de Salud de San Telmo existe una población mayor de 65 años de 1428 personas de las que se valoran en situación de riesgo de dependencia a 480 y en dependencia a 346. También en situación de riesgo social se encuentran a 88 ancianos.

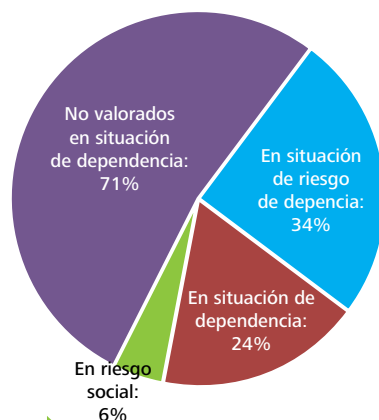


GRÁFICO 15: Población mayor de 65 años adscrita al Centro de Salud de San Telmo. Fuente: Distrito Sanitario Jerez Costa Noroeste. Elaboración propia.

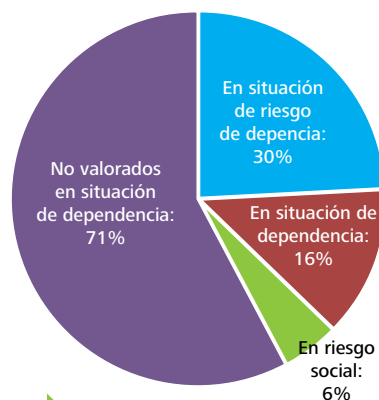


GRÁFICO 16: Población mayor de 65 años adscrita al Centro de Salud de Madre de Dios. Fuente: Distrito Sanitario Jerez Costa Noroeste. Elaboración propia.

En Madre de Dios los mayores de 65 años son 3.135, de los que 938 estaban valorados en riesgo de dependencia y 509 estaban en dependencia. También se identifican 195 ancianos en riesgo social.

B) Discapacidad⁵⁰

Los últimos datos estadísticos disponibles aportados desde el Centro de Valoración y Orientación (CVO) sobre discapacidad son de 2007 y arrojan que el porcentaje de personas que disponían de reconocimiento del grado de discapacidad en Jerez ascendía a un 5,14% de la población, con un total de 10.311 personas.

50 • Según la Ley 1/1999, de 31 de marzo, de Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía se entiende **persona con discapacidad** toda aquella que tenga una ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad como consecuencia de una deficiencia.

Se entiende por **deficiencia** la pérdida o anormalidad de una estructura o función psíquica, fisiológica o anatómica.

Persona con minusvalía sería aquella que, como consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, se encuentra en una situación de desventaja que le limita o impide el desempeño de un papel, que es normal, en su caso en función de su edad factores sociales y culturales y así haya sido calificada la minusvalía por los órganos de las administraciones públicas que tengan atribuida esta competencia, de acuerdo con la legislación vigente.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

La distribución de dichas cifras por tipos de discapacidad se plantea del siguiente modo:

	Hombres	Mujeres	TOTAL	
Sin especificar	48	59	107	107
Discapacidad Física	2.119	2.147	4.266	
Discapacidad Física y otras	677	872	1.549	5.812
Discapacidad Psíquica	924	666	1.590	
Discapacidad Psíquica y otras	427	542	969	2.559
Discapacidad Sensorial	486	426	912	
Discapacidad Sensorial y otras	401	517	918	1.830
	5.082	5.229	10.311	10.311

TABLA 17: Distribución de cifras por tipos de discapacidad

«Y en relación a las personas con discapacidad, hay poco acceso, rampas. Hay que educar a la niñez en relación a este tema, sensibilizarlos y hacer hincapié en lo que realmente son las personas que tienen una discapacidad, es decir, que no son raros, que son personas»

«En general veo muy poca sensibilidad, tanto con las personas que sufren algún tipo de discapacidad. Ven la diferencia y no se les quiere escuchar»

«A nivel formativo nos demandan cursos becados y con fácil desplazamiento, en el caso del colectivo de personas con discapacidad, y sobre todo cursos de informática, existe poca formación digital»

II.4.6. Otros recursos sanitarios

A) Farmacias

La Zona Sur tiene un total de 9 farmacias.

- **Farmacia Cervilla Lozano.** Bda. San Telmo
- **Farmacia José Manuel Chaves Camargo.** Bda. Federico Mayo
- **Farmacia Olga Cabrera Medina.** Bda. Vallesequeillo II
- **Farmacia Ruiz Campos.** Bda. La Cartuja
- **Farmacia Josefa Pérez García.** Bda. Torresoto
- **Farmacia Santo Tomás.** Bda. La Liberación
- **Farmacia Del Río.** Bda. Federico Mayo
- **Farmacia Puerta del Sol.** Calle Puerta del Sol
- **Parafarmacia Puerta del Sur.** Avda. Puertas del Sur

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Desde la farmacia solemos implicarnos con la patología de la persona, haciéndole seguimiento en los tratamientos»

«En este barrio hay muchas personas poli medicadas»

«La farmacia se ha convertido en confesionario de personas mayores, que prácticamente no la escucha nadie, no se les soluciona el problema, pero encuentran quién la escuche»

B) Recursos específicos y grupos de ayuda mutua

Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer "La Merced"

Finalidad del recurso: Atención integral a familiares y enfermos de Alzheimer.

Servicios del recurso: Taller de memoria, Taller de respiro, Unidad de día, Respiro fin de semana, Ayuda a domicilio, Atención psicológica y social.

Asociación jerezana de ayuda a personas afectadas con VIH/SIDA "Siloé"

Finalidad del recurso:

Misión: Siloé desarrolla programas para personas que conviven con el VIH/SIDA, a través de recursos residenciales, iniciativas de prevención y acompañamiento, mediante acciones locales y de Cooperación al Desarrollo.

Servicios del recurso:

- **Prevención:** promover estrategias de prevención, sensibilizar, informar y medir los conocimientos sobre VIH/SIDA, así como el impacto del programa educativo sobre la población residente en Jerez de la Frontera y su comarca.
- **Recursos residenciales de integración: Hogar, Vivienda de integración y Vivienda de soporte:** ofrecer una atención integral a personas afectadas por el VIH/SIDA que carezcan de recursos económicos, sociales y/o familiares, mediante la residencia en una casa normalizada, creando un espacio que favorezca la participación activa en la vida social, a través, de la cobertura de un conjunto de necesidades básicas, que les posibilite integrarse en la sociedad con las mismas condiciones de igualdad que el resto de ciudadanos.

- **Acompañamiento Hospital:** aportar el calor humano necesario que ayude a vivir el proceso hospitalario con el máximo bienestar, acogida, cercanía y apoyo moral.

- **Cooperación para el Desarrollo:** contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en el Barrio de Munhava proporcionando a los niños y niñas, así como adultos de la ciudad de Beira, y más concretamente en el Barrio de Munhava, los instrumentos necesarios para que sean capaces de ser destinatarios de su vida, a través de programas de cooperación al desarrollo.

UPACE Jerez. Fundación ASPACE SUR

Finalidad del recurso: Atender a personas con parálisis cerebral y trastornos afines.

Servicios del recurso:

- Rehabilitación
- Atención temprana
- Atención médico-funcional
- Hidroterapia
- Psicomotricidad
- Atención domiciliaria
- Unidad de estancia diurna de gravemente afectados y con terapia ocupacional
- Centro residencial
- Centros especiales de empleo

Grupos de familia Al-Anon

Finalidad del recurso: Ayudar a los familiares y amigos de los alcohólicos. Hacemos esto practicando los Doce Pasos, dando la bienvenida y ofreciendo consuelo a los familiares de los alcohólicos y comprendiendo y animando al alcohólico.

Servicios del recurso: Ofrece diferentes grupos de apoyo en toda la ciudad en donde los miembros comparten sus experiencias, fortaleza y esperanza para resolver sus problemas comunes.

Relación de grupos del área 17:

- **"Luz y Vida"** Jueves 19:00 Calle Jeromín. Bda. La Plata.
- **"Gratitud"** Miércoles 19:00 Bda. San Telmo Bloque 32 bajo. Parroquia San Pablo.
- **"Amor y Voluntad"** Martes 18:30 (Invierno), 19:00 (Verano). Calle Pavón 5. Parroquia San Miguel.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- **"Nuevo Amanecer"** Lunes 19:00 Bda. De la Granja. Parroquia Madre de la Iglesia.

- **"Sabiduría"** Jueves 10:30 Calle Pavón 5. Parroquia San Miguel.

Alcohólicos anónimos

Finalidad del recurso: Alcohólicos Anónimos (A.A.) es una comunidad de hombre y mujeres que comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros a recuperarse del alcoholismo. El único requisito para ser miembro de A.A. es el deseo de dejar la bebida.

Servicios del recurso: Ofrece diferentes grupos de apoyo en la ciudad, en donde los miembros asisten a reuniones de A.A. con regularidad, para estar en contacto con otros miembros y para aprender cómo aplicar mejor el Programa de recuperación en sus vidas.

Relación de grupos:

- **"Grupo Jerez"** Martes, miércoles y viernes 19:30. Calle Jeromín 7. Bda. La Plata.
- **"Grupo Nueva Luz"** Martes y viernes 19:30. Bda. San Telmo, Parroquia San Pablo.
- **"Grupo Libertad"** Lunes y jueves 19:30. Bda. Las Torres, Parroquia Perpetuo Socorro.
- **"Grupo Aceptación"** Lunes y jueves 19:30. Calle Pavón 5. Parroquia San Miguel.
- **"Grupo Acción"** Miércoles y viernes 19:30. Av. Delicias s/n. Centro Cívico.
- **"Grupo Tradición"** Sábado 11:30. Bda. Vallesquillo II (Junto a la farmacia y policía).
- **"Grupo La Granja"** Jueves 19:30. Plaza de Ronda, s/n. Iglesia María Madre de la Iglesia.

Asociación Española contra el Cáncer

Finalidad del recurso: Luchar contra el cáncer liderando el esfuerzo de la sociedad española para disminuir el impacto causado por esta enfermedad y mejorar la vida de las personas.

Servicios del recurso:

Actividades clave

- **Informar y concienciar:** educar a la sociedad en todas las medidas y mecanismos posibles para prevenir la enfermedad.
- **Apoyar y acompañar:** estar cerca de los enfermos y de sus familias, ofreciéndoles aliento y soporte para disminuir su sufrimiento.

- **Promover la investigación:** promover una investigación oncológica excelente, sirviendo de puente entre la sociedad y la comunidad científica.

- **Movilizar e influir:** hacer partícipe a la sociedad de la trascendencia de la enfermedad y la necesidad de actuar frente a ella. Presionar a los distintos estamentos públicos y privados de la sociedad para que se involucren activamente en la lucha contra el cáncer, proponiendo soluciones.

Actividades de soporte

- **Voluntariado:** más de 15.000 voluntarios formados colaboran en todas las actividades de la aecc.
- **Sostenibilidad económica:** a través de cuotas de socios, colaboración con empresas, donativos, cuotación, subvenciones...
- **Organización interna:** una estructura eficaz y cohesionada, con más de 700 profesionales.
- **Alianzas y colaboraciones:** con entidades nacionales e internacionales que persigan un fin análogo.

TABLA 18: Recursos específicos y grupos de ayuda mutua

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.5. Sector socioasistencial

II.5.1. La pobreza y la exclusión social en la zona sur

En las últimas décadas hemos pasado de un concepto de pobreza de carácter cosificado, estático, unidimensional y economicista, a un enfoque multidimensional, complejo, dinámico y relacional, como es el de exclusión social.

El Tercer Programa Europeo de lucha contra la pobreza subrayó que la exclusión social no es simplemente un asunto de inadecuación (de recursos), sino que incluye también el acceso a condiciones de vida dignas (educación, formación, empleo, vivienda, servicios comunitarios, salud, participación y vínculos sociales) a través de medidas de integración social y laboral: "Hablar de exclusión social es expresar que el problema no es ya solamente el de desigualdades entre la parte alta y la parte baja de la escala social (up/down), sino también el de la distancia, en el cuerpo social, entre los que participan en su dinámica y los que son rechazados hacia sus márgenes (in/out).

Es importante destacar los efectos de la evolución de la sociedad y los riesgos de ruptura de la cohesión social

que esto conlleva. Además de señalar que se trata de procesos, tanto para las personas afectadas como para el cuerpo social, y no de situaciones fijas y estáticas.

Por todo esto, a la hora de abordar el problema se debe considerar la dimensión de pobreza, pero junto con ella también se debe considerar los límites en el ejercicio de derechos básicos (empleo, educación, salud, vivienda, participación y relaciones sociales).

Esta nueva visión del concepto de exclusión social permite dar cuenta de tres aspectos clave: su origen estructural, su carácter multidimensional y su naturaleza procesual.

En consecuencia, la exclusión social se entiende como un proceso de alejamiento progresivo de una situación de integración social en el que pueden distinguirse diversos estadios en función de la intensidad: desde la precariedad o vulnerabilidad hasta las situaciones de exclusión más graves. Situaciones en las que se produce un proceso de acumulación de barreras o riesgos en distintos ámbitos (laboral, formativo, socio-sanitario, económico, relacional y habitacional) por un lado, y de limitación de oportunidades de acceso a los mecanismos de protección, por el otro.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«No se crea gueto, sino identidad de gueto. Si se acumula a muchas personas con riesgo social y se crea una zona de riesgo social»

«La zona Sur es el escondite donde a través del tiempo, han ido asentando a la población con más necesidades sociales de Jerez. Por comparativa con otras zonas de la ciudad, como, La Granja, Hipercor, nada que ver con la Zona Sur»

La visión general de los Equipos de intervención social en distritos es que la situación, en estos últimos tiempos, ha empeorado considerablemente dada la crisis en la que nos encontramos. Ha habido un aumento importante de personas usuarias y los recursos siguen siendo los mismos.

Según el análisis del Plan Estratégico de los Servicios Sociales 2.012-2.015⁵¹ las familias usuarias de los Servicios Sociales varían en función de los programas y servicios que se prestan, en concreto desde los Programas de Primera Atención e Intervención en Zona, se atienden familias con diferentes problemáticas y/o en situación de riesgo social, habiendo sido el incremento de la deman-

51 • Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de oportunidades e inclusión 2.012-2.015. Ayuntamiento de Jerez.

da de atención muy considerable en los últimos años como consecuencia de la crisis.

«Desde la buena intención de la intervención social, estancamos sistemas de vida (dependencia de las ayudas sociales). Los jóvenes se esfuerzan poco en salir de la situación porque están acostumbrados a vivir de las ayudas, siguen el mismo círculo de la madre: exigiendo a los servicios sociales»

«Como área de mejora entendemos que sería clave pedir contraprestación a los recursos que se ponen a disposición de ellos, como método para darles valor y que fuera verdaderamente apreciado por ellos, obteniendo un compromiso por su parte que les ayude a crecer»

En relación a los servicios sociales municipales en la Zona Sur se encuentran 2 Unidades de Trabajo Social:

1. Unidad 5 Intervenciones Sur
2. Unidad 8 Intervenciones San Telmo

FINALIDAD

La prestación de los servicios sociales comunitarios

Personas atendidas en las UTS 5 y 8 (de enero a diciembre 2.009 y de enero a septiembre 2.010):⁵²

52 • Información facilitada por los servicios sociales municipales.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

	UTS 5	UTS 8
Habitantes	20.206	13.685
Hombres	3.603	3.341
Mujeres	4.065	3.774
Total de personas atendidas	7.668	7.115

TABLA 19: Personas atendidas en las UTS

II.5.2. Necesidades básicas socioasistenciales

Durante el año 2011 en el municipio jerezano se atendieron a 9.840 familias desde los servicios sociales comunitarios. A estos datos habría que sumar las intervenciones individuales realizadas desde otros programas públicos (Oficina Discapacidad, Inmigración, Promoción del Mayor, Centros de Día...) y de entidades sociales.

En el cuadro siguiente puede comprobarse detalladamente las familias atendidas en los servicios sociales comunitarios, con desglose de atención por distritos:

Distrito	Primera Atención	Intervención en zona	Tratamiento Familiar	Atención Dependencia	Total
Serrana	740	64	24	139	967
San Benito	1.074	41	15	119	1.249
Granja	968	39	10	94	1.111
Delicias	1.284	62	19	153	1.518
Sur	1.214	93	27	69	1.403
Centro	1.760	89	11	184	2.044
Barca	396	25	3	15	439
San Telmo	912	136	17	44	1.109
TOTAL	8.348	549	126	817	9.840

TABLA 20: Desglose de atención por distritos de los Servicios Sociales Comunitarios

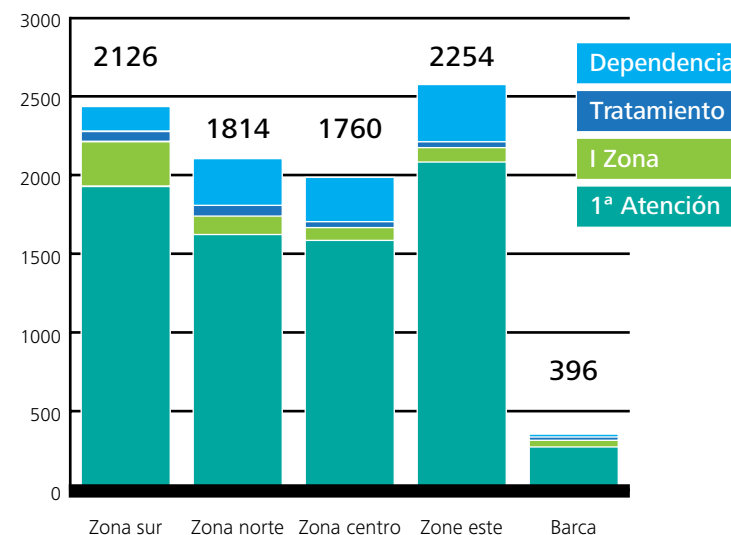


GRÁFICO 17: Gráfica de los programas de Servicios Sociales.
Fuente: Ayuntamiento de Jerez

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

El **Programa de Primera Atención** es la puerta de entrada a los Servicios Sociales Comunitarios, informando, orientando, gestionando recursos de todos los sistemas de protección y detectando las situaciones de riesgo que puedan ser susceptibles de una intervención planificada en la que se trabaje con la persona objetivos de cambio.

El **Programa de Intervención en Zona**, realiza un trabajo de valoración sociofamiliar, para definir un plan de trabajo con cada persona o unidad familiar. Lo desarrollan equipos interdisciplinares, que combinan recursos propios municipales, con los recursos de otros sistemas y de la propia persona.

El **Programa de Tratamiento Familiar** interviene con las familias que tienen a su cargo menores de 18 años, para reducir los factores de riesgo social detectados, dotándoles de conocimientos y habilidades, evitando la separación de los mismos de su familia biológica.

El **Programa de Atención a la Dependencia** interviene fundamentalmente gestionando los recursos del sistema de dependencia, pero también detectando situaciones riesgo y/o maltrato en personas dependientes,

interviniendo con la familia cuidadora o en última instancia protegiendo a esas personas a través del ingreso en recursos residenciales.

En el Programa de Tratamiento familiar, durante el año 2010 se ha trabajado con 130 expedientes y dependiendo del territorio, los perfiles de la población y la problemática varían. En este sentido la Zona Sur destaca por el alto grado de marginalidad, cronicidad, transgeneracionalidad y negligencia (las denominadas familias multiproblemáticas).

«*Habría que hacer una intervención conjunta de los profesionales de los distintos ámbitos e instituciones de forma coordinada, sobre todo para las familias que constituyen casos multiproblemáticos*»

«*Las personas que tienen tantos problemas es tan llamativa que ensombrece al resto de población mayoritaria a la que a veces no podemos llegar: deberíamos prestar más atención a las familias que son menos demandantes, menos visibles (que no van a servicios sociales)*»

Un dato relevante es la importante demanda que tenemos en primera atención, en zonas que no eran tradicionalmente usuarias de los servicios sociales.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Nos hemos encontrado un nuevo perfil de familia, que posteriormente desarrollaremos, que no presenta en estos momentos indicadores de desestructuración familiar, sino que su principal problema es la falta de empleo y por ende de recursos económicos.

Se percibe como en las zonas Sur y Norte, se concentran la mayor parte de los expedientes familiares, que requieren algún tipo de intervención psicosocial.

Tomando en cuenta el número de atenciones en la zona sur sobresalen las siguientes demandas:

- Ayuda Económica individualizada
- Información dependencia
- Solicitud salario social
- Reconocimiento dependencia
- Ayuda en especie periódica
- Bonificación para agua y residuos

«Las intervenciones de carácter psicosocial son muy complejas y requieren intervenciones intensivas de forma planificada, ya que los recursos sociales son escasos e introducir cambios en los modelos de vida es muy costoso»

«Los profesionales de Servicios Sociales y de Educación tenemos una óptica distinta con respecto a las dificultades de la infancia. Nosotros vemos a los niños todos los días, al menos 5 horas diarias. Las intervenciones de servicios sociales se dilatan en el tiempo. Entre profesionales hay coordinaciones puntuales pero no son suficientes»

«Hay mucho vicio en las políticas de ayudas sociales ya que se ha fomentado mucho desde los servicios sociales el dar sin nada a cambio y no se crean compromisos por parte de las personas necesitadas. Si se fomentaran programas que implicaran a estos usuarios sería mucho más efectivo»

«Cuando se dice que son subsidiarios de los servicios sociales hay que recordar que cuando había dinero, no se obligaba a los usuarios a formarse, se ha dado ayudas económicas a cambio de nada. Luego nos culpamos del perfil y culpabilizamos a los usuarios»

Como decíamos anteriormente, ha surgido un perfil de familias “normalizadas”, que habiendo perdido el puesto de trabajo se ven imposibilitadas a hacer frente a las necesidades más básicas (alimentación, suministro eléctrico, hipotecas, etc.). Son familias sin experiencia previa en la petición de ayuda a las instituciones que además

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sienten un profundo sentimiento de vergüenza por la situación en la que se encuentran.

Esta realidad ha ocasionado que el número de personas que demandan algún tipo de ayuda económica en los servicios sociales municipales se haya multiplicado hasta alcanzar las 1.800 familias (de las cuales el 45% se encuentran en lista de espera).

Esta misma realidad se está detectando desde las Instituciones y entidades sociales que se dedican a la acción social, como Cáritas Diocesana, cuyos servicios se encuentran colapsados y sin capacidad para atender a más personas.

Gran parte del voluntariado que trabaja en estas parroquias son de la misma zona por lo que se ven afectados igualmente por la misma problemática.

Además de la empatía que supone y desgaste psicológico que conlleva el vivir esa problemática de forma tan directa con sus propios vecinos.

Por la importancia del trabajo que se realiza desde las parroquias, conviene enumerar las diversas atenciones que realizan:⁵³

53 • Información facilitada por Cáritas Diocesana de Jerez.

ACTIVIDADES PARROQUIALES

ACOGIDA

Atención a familias de la zona.

Alimentos.

Pago de recibos: luz, agua, alquileres, desahucios, material escolar, farmacia, billetes para traslados.

Gestión de documentos, derivación a otras instituciones (comedor social, orientación laboral, intermediación laboral).

Visitas a domicilio a las familias acogidas.

Escucha y esperanza.

Convivencia entre familias y voluntarios.

Los Scout de la parroquia organizan juegos para los más pequeños.

A los adultos se les ofrece una merienda, mientras se intercambian impresiones y se comparten vivencias cotidianas.

En algunas ocasiones se disfruta de una actuación o espectáculo: la magia, preparación del té árabe, exhibición de aves rapaces.

TALLERES DE PROMOCIÓN PERSONAL

Curso de español para árabes. Ante las limitaciones que supone desconocer el idioma, para relacionarse y oportunidad de encontrar empleo, se ha creado este taller.

Informática básica. Para la consulta de ofertas de empleo, rellenar currículum personal, abrir una dirección de correo o aprender a usar un procesador de texto.

Colaboración solidaria, Banco del tiempo: Se trata de coordinar la capacidad que tienen unas personas en un ámbito determinado, con las necesidades de ayuda que otras demanden.

TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y CULTURA

Área de Manualidades.

Área de Costura.

Área de Salud e Higiene.

Área de Desarrollo Personal.

Área de Cocina.

Nuevas tecnologías.

TABLA 21: Actividades Parroquiales

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Por otra parte enumeramos a continuación los puntos de recogida de alimentos en la zona:

PUNTOS DE RECOGIDA DE ALIMENTOS

- Parroquia San Pablo
- Parroquia San Rafael
- Parroquia San Juan Grande
- Parroquia La Inmaculada
- Parroquia Madre de Dios
- Asociación de mujeres Por la Igualdad y el Progreso
- Asociación de vecinos El Mirador de Estancia Barrera
- Asociación de mujeres Manos abiertas hacia el futuro
- Iglesia Evangélica de Estancia Barrera
- Cruz Roja
- Paz y Aflicción

TABLA 22: Puntos de recogida de alimentos

«Los repartos de alimentos son cada vez más frecuentes en la zona, hay más gente repartiendo alimentos, pero se deben coordinar para que no haya familias que se lleven de dos o tres sitios y haya otras familias que también lo necesitan y no se lleven nada»

«En la Memoria de Cáritas Diocesana(2.011-2.012) se dice que un tercio de la población pide alimentos. En una ciudad de 210.000 habitantes, donde se trata de muchas familias, niños, adolescentes, mayores...Así que analizo que en un 120% se ha duplicado las atenciones en necesidades básicas de la zona Sur, hablamos de recrisis»

«El pueblo andaluz en situaciones de carencias y dificultades mete la cuchara comunitaria, volveremos a lo de antes cuando entre todos se cocinaba aportando entre todos para comer todos. Esa solidaridad que tenemos en la sangre. Voluntariado, porque los ladrillos de una comunidad son las personas, si las personas se mantienen cohesionadas»

«Hace 5 años atrás la gente vivía más desahogada, ahora se están viendo casos de bastante necesidad, necesidad que se patea con las asociaciones, como Cáritas. Algo que hemos notado es que las personas que buscan asistencia de Cáritas o de los servicios sociales, la mayoría son las mismas personas siempre, no hay evolución»

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto podemos establecer diferentes tipologías en cuanto a las características de las familias con las que intervenimos:

- Familias “tradicionalmente” usuarias.
- Familias con carencia de recursos personales, sociales o económicos. Estas familias acuden a los Servicios Sociales ya que como consecuencia de la falta de recursos de diversa índole no pueden desarrollar y efectuar una vida independiente.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Familias que presentan algún tipo de necesidad relacionada con desajustes convivenciales, dificultades en las relaciones entre sus miembros. Estas suelen acudir porque se dan en el seno familiar alguno de los siguientes motivos:
 - Maltrato en el seno familiar.
 - Dificultades en el proceso de comunicación entre padres e hijos/as.
 - Dificultades en las relaciones de pareja.
 - Dificultades en el proceso educativo y / o evolutivo de los hijos/as.
 - Otras situaciones de crisis familiar.

«Aún se sigue transmitiendo de madres a hijas que al marido hay que sufrirlo y aguantarlo disculpando los malos tratos que reciben sus hijas porque ellas lo han vivido también así»

«Situaciones familiares que se perpetúan, una intervención que se enquistas. Si mi madre tuvo una niña con quince años, yo también, con los vales de Carrefour y dos chapuzas salgo adelante. Continuamente estamos interviniendo con familias históricas y las estamos manteniendo, no saben hacer un C.V. pero saben cómo conseguir todo lo demás»

Estas familias requieren una intervención interdisciplinar, sistemática y prolongada en el tiempo para resolver y cubrir adecuadamente las necesidades de sus miembros. La atención a estas familias se centra en itinerarios de escucha y vigilancia, acompañamiento e inclusión social. Además de coordinación entre las entidades que intervienen en el territorio para hacer el trabajo todos en una misma dirección.



Centro de Servicios Sociales Comunitarios

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

II.5.3. Personas mayores

En nuestra ciudad, y según los datos padronales a 1 de enero de 2011, existe una población de 65 años de 30.086, constituyendo el 14.16% de la población. Esto supone un incremento en los últimos 9 años del 21%.

Este envejecimiento de la población hace que nos tengamos que enfrentar a nuevos retos, ya que el sector de personas mayores no sólo es más numeroso que hace 10 años sino que responde a nuevos perfiles.

Por un lado, un importante número de personas mayores que optan por un envejecimiento activo, y que demandan actividades, talleres, formación..., apreciándose un nivel cultural creciente frente a generaciones anteriores, exigiendo mayor calidad en la oferta de servicios y unos mejores derechos.

Y por otro lado, personas mayores con algún tipo de dependencia en cualquiera de sus grados o niveles y que requiere apoyo para las actividades de la vida diaria.

También nos enfrentarnos a los nuevos escenarios provocados por la actual crisis, que hace que hijos/as con sus familias vuelvan a casa de sus padres y/o madres mayores, y que las personas mayores colaboren económi-

camente con sus respectivas pensiones para ayudar a sus hijos/as y sus nietos/as.

Otra de las realidades en la que se pueden encontrar las personas mayores y que requieren especial consideración y atención son las situaciones de riesgo social o malos tratos en el entorno familiar.

«Tenemos que escuchar a las personas mayores, son los sabios de nuestros días, ellos han pasado una situación más penosa que nosotros»

«En la Zona Sur veo mucha gente mayor y sola, no se les presta mucha atención. A mí me encanta escucharlos»

«Quiero profundizar en la vida de las personas mayores, ver las dificultades que tienen ellos en sus casas, apoyarles en la limpieza de sus casas, incitarlos a hacer cosas, que se sientan útiles dentro de sus posibilidades, motivarles y acompañarles»

Como principales potencialidades⁵⁴ del sector de personas mayores se destacan:

54 • Plan Estratégico de Servicios Sociales e Inclusión Social 2012-2015.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- El voluntariado como forma de participación social que conjuga dos aspectos buscados por la iniciativa municipal, la de fomentar la actividad entre las personas mayores, por un lado, y la de generar un beneficio social para la comunidad.
- El activo papel desempeñado por el Consejo Municipal de Personas Mayores, como órgano sectorial de participación.
- El dinamismo de las asociaciones de Personas Mayores, tanto las dedicadas al envejecimiento activo, como aquellas que tratan de dar respuestas a situaciones de dependencia.
- El compromiso firme que muestran con la sociedad y las posibilidades de aportación de sus experiencias y vivencias como forma de transmisión de valores, tanto a nivel familiar como social.

«Hay personas mayores que no pueden salir a la calle por el tema de los ascensores, la gente mayor con dificultad de movilidad»

«Hay una población adulta muy importante aunque depende de la zona, en la de Federico Mayo, son casi todos mayores, son casas muy antiguas, Santo Tomás de Aquino y San Telmo también que están confinados,

muchas veces no es que estén tan mal como que estén por el problema que no pueden bajar las escaleras que están confinados en sus domicilios»

«Desde la farmacia tenemos un auxiliar para llevar los medicamentos y los vecinos y vecinas también dan apoyo en ese sentido. Conocemos en el barrio unos 11 casos, personas con dificultad para bajar»

«Otra situación frecuente es que hay muchas personas mayores, muy mayores (ochenta y tantos) que se hacen cargo de los nietos de poca edad porque las madres tienen que salir o ir a trabajar y, claro, son personas que vienen a la consulta porque tienen crisis de hipertensión y ansiedad, y realmente lo que les pasa es que están sobrecargados»



Centro de Día de Mayores

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Recursos en la Zona Sur para las personas mayores:

Centro de día de mayores de la Zona Sur

Para poder participar de las actividades del centro, como cursos, talleres etc. es imprescindible ser socio, esto también permite tener voz y voto a la hora de la junta de elegir a la junta de gobierno (organismo dentro del centro que complementa el trabajo, está dividido en áreas y esto permite un mejor funcionamiento de las actividades del centro).

Requisitos:

- Mayores de 60 años o ser esposo/sa de alguien mayor de 60 años
- Personas con inactividad laboral demostrada, aunque no tengan los 60 años
- Viudas de más de 45 años
- Personas en teoría con tiempo. Edad mínima 45 años.

Se atiende alrededor de 200 personas diarias en los diferentes horarios.

Este centro cuenta con un bar para atender a los socios del centro, pero también está abierto a la población en general, familiares y amigos. El bar se ha convertido en un espacio de convivencia e intercambio.

Con respecto al trabajo de la asistencia social, la trabajadora social nos comenta que sobre todo se encarga de tramitar ayudas, las demandas que más atienden son:

- Pensiones no contributivas
- Ley de la dependencia
- Tarjeta de aparcamiento europeo
- Bono bus
- Viajes

Los socios se organizan y hoy por hoy cuentan con una junta de gobierno que está dividido por áreas de trabajo, hay un encargado por área y ellos son los que apoyan las actividades que son aprobadas, por ejemplo, visita a un programa de radio, un viaje, etc.

Centro de mayores "La Constitución"

Actualmente funciona como punto de encuentro entre una parte de la población mayor, sobre todo de la barriada La Constitución.

Centro de mayores "El Chiquitín"

El Centro de Mayores "El Chiquitín" surge en el año 1.992 para dinamizar actividades para la tercera edad y para que este colectivo tenga un punto de encuentro en la zona.

Todos los años publican una cuartilla para dar a conocer sus actividades y presupuestos.

Las actividades ofertadas para este año son:

- Gimnasia de mantenimiento para mayores
- Participar en el Coro Rociero "El Chiquitín"
- Intervenir en las diversas actividades/talleres culturales (visitas culturales, charlas coloquios, etc.)
- Participar en los cursos de voluntariado

TABLA 23: Recursos de la Zona Sur para las personas mayores

II.5.4. Asistencia social y diversidad cultural

De acuerdo a la información aportada por la Fundación Secretariado Gitano podemos decir que una media de 17,5% de las/los usuarias/os de los servicios sociales son gitanas/os. Esta proporción contrasta con el peso de la población gitana total estimada en Jerez (3%), lo que da idea de que es sin duda uno de los colectivos más desfavorecidos.

Los problemas que tiene la población gitana son sobre todo:

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- Falta de formación
- Precariedad económica
- Problemas de inserción laboral
- Malos hábitos de salud
- Falta de información sobre recursos

Respecto a la población inmigrante, se aprecia que la Zona Sur es una de las zonas donde empieza a darse una concentración residencial de este colectivo.

A pesar de los avances registrados en estos años en la integración, es un dato objetivo que persisten barreras y dificultades específicas derivadas de las situaciones administrativas condicionadas por el marco legal de extranjería, la escasas redes sociales y familiares de apoyo con las que cuentan personas inmigrantes en situación de precariedad, los prejuicios y discriminaciones por motivos socioculturales, guetización en determinados nichos laborales, desarraigo y duelo migratorio, etc.

El rápido incremento de la población residente en Jerez ha producido un aumento de la demanda de servicios de esta población: la vivienda protegida, la sanidad, guarderías y centros educativos públicos y los servicios sociales. Pero esta nueva demanda, presenta importantes particularidades para las que, en ocasiones, las admi-

nistraciones públicas no están preparadas, sobre todo en la gestión de la diversidad.

La crisis económica agudizar los riesgos de manifestaciones de hostigamiento, rechazo y racismo. Entre los problemas principales se encuentran la falta de perspectivas laborales para las personas en paro, la dificultad para acceder o mantener una vivienda digna, así como las dificultades para la regularización administrativa y para la reagrupación familiar. El mantenimiento de estas situaciones puede conllevar un deterioro de la salud y un aumento de la conflictividad social

Otro de los aspectos que se observa es el hecho de que la confluencia de determinados factores generen un riesgo mayor en temas de violencia de género para las mujeres inmigrantes, con respecto a las de origen de español. Dichos factores, entre otros serían, la carencia de redes de parentesco, amistad o paisanaje en España, la dependencia exclusiva del agresor, las barreras lingüísticas y culturales, el desconocimiento de los recursos de apoyo, la irregularidad administrativa y el temor a la expulsión del territorio, la precariedad, y los patrones de violencia de los algunos lugares de origen donde el recurso a la violencia se reviste de legitimidad y normalidad para los agresores y también para las víctimas.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

La problemática de acceso a una vivienda digna también es un problema transversal que afecta a muchos colectivos. En el caso de la población inmigrante, se constata una gran diversidad de situaciones. No obstante, hay obstáculos específicos a los que hay que prestar atención: posición de mayor debilidad negociadora debido a factores como la irregularidad o precariedad

Reseñar, por último que el número de informes de arraigo social y de reagrupación familiar emitidos por el Ayuntamiento ascendieron a 200 en 2.010, reduciéndose a 100 informes en 2.011.

Servicios y programas especializados en el ámbito de la inmigración ubicados en la zona sur:

- *Servicio Municipal de Integración Municipal para la Promoción de Personas Inmigrantes (SMIPPI).*
- Piso de Acogida de Mujeres inmigrantes en riesgo de exclusión con responsabilidades familiares no compartidas (recurso dependiente de CEAIN).
- Programa de Prevención del Absentismo Escolar y apoyo a la integración socioeducativa de CEAIN.

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

«Se observan muchos grupos de jóvenes en las esquinas de distintos barrios, se ponen en cualquier parte ociosos, de botellona o consumiendo drogas. Falta de expectativas relacionadas con la escasa formación académica y profesional, muchos jóvenes no llegan ni al instituto»

La percepción del tiempo libre está muy relacionada con la ocupación laboral. Los que trabajan declaran disponer de poco tiempo libre, y en cuanto a los desempleados consideran disponer de mucho tiempo libre, las amas de casa declaran que su tiempo libre es escaso o ninguno.

Las principales actividades que entran como ocupación del tiempo libre en la zona son⁵⁵:

- Tertulias en bares.
- Reuniones en plazas o al lado de las viviendas (en verano los vecinos sacan las sillas fuera y forman grupos).
- El cine, enmarcadas en las actividades de verano del distrito sur, no se identifican con la salas de multicine ubicada en una zona "Puerta del sur".

55 • Estudio Social de la Zona Sur de Jerez. (2001) Grupo Universitario de Investigación Social (GUIS).

- Para los jóvenes "el botellón", compra de bebidas y su consumición al aire libre.
- Ver programas de televisión.
- El acceso a internet y Redes sociales, mayormente en la juventud.

En cuanto al tiempo de ocio, lo dedican a las visitas familiares, asistencia a centros comerciales, además de a la práctica de deporte, especialmente al fútbol.



El fútbol es uno de los deportes más practicados

«Las instalaciones deportivas están bien pero ha sido un golpe mortal el cierre de la biblioteca, me parece criminal y más en un barrio como éste en el que la gente no tiene acceso a los libros, porque aquí tu preguntas a los niños "¿Tenéis este libro...?" y no tienen libros en casa»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«También se siguen reuniendo en la calle para charlar y en las noches de frío haciendo hogueras y calentándose alrededor. Tienen en las calles jaulas con gallos de pelea y continúan con la costumbre de dejar las puertas abiertas»

«A nivel infantil-juvenil se necesita en el distrito sur un buen trabajo de calle, o sea, que haya educadores que trabajen a pie de barrio»

Las actividades de cultura que se realizan en la zona transcurren sobre todo dentro de los centros educativos y otras que se realizan también en las parroquias:

Aula de apoyo para niños, alfabetización para adultos, actividades medioambientales, taller de trabajo en piel de guarnicionería, orientación laboral, intermediación laboral, talleres anualmente un de búsqueda activa de empleo, puntualmente taller de prevención de drogodependencias.⁵⁶

«Sobresalen las actividades recreativas y culturales: viaje de estudios, fiestas, club de lectura, grupo musical, celebraciones...»

«La oferta cultural es escasa, no hay difusión apenas llegan las convocatorias de teatro, fiestas, cine, etc., del centro para acá no baja». No nos enteramos de las ofertas que hay en el centro. Me gustaría saber cómo podemos hacer para que se difunda más esta oferta en la Zona Sur»

«Las distintas actividades culturales podrían rotarse por zonas y no solo realizarse en el centro». Algunas podrían realizarse en la Zona Sur y distribuirse por las distintas zonas del municipio, como el cine de verano de plaza en plaza, por ejemplo»

«La Biblioteca y Distrito Sur son las únicas entidades que realizan alguna oferta cultural en la zona y es muy escasa»

«No conozco las oportunidades de ocio de la zona, ni los espacios religiosos, no hay muchos espacios públicos»

«Se debería dedicar una mayor atención a la infancia, a los espacios de ocio y tiempo libre a cómo se utilizan los espacios públicos»

«Los/as jóvenes y los/as niños/as deberían tener más espacios donde tuvieran contacto con distintos tipos de cultura, donde pudieran jugar, aprender, relacionarse. Solo está el Centro de Día y algunas asociaciones, pero es poco»

56 • Información aportada por Cáritas Diocesana de Jerez.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«La plaza de abajo es un punto de encuentro y luego los pequeños comercios (frutería, carnicería), pero sólo saludas, buenos días, buenas tardes y ya está»



La Delegación de Distritos (antes Delegación del Distrito Sur) promueve campamentos urbanos en verano, ofreciendo espacios lúdicos y de tiempo libre muy apreciados por los vecinos, especialmente por los niños y jóvenes. También ha funcionado una ludoteca infantil gestionada por Fundación Secretariado Gitano, “Kheliben”, ubicada en la barriada de la Constitución.

En cuanto a los espacios, observamos que muchos parques de la zona están cementados, no hay césped

ni plantas, los bancos son de cemento (bancos-tumba), hay otros parques descuidados sin mantenimiento, el único espacio de ocio es la calle, no podemos hablar de lugares específicos, exceptuando la labor que hacen en este sentido algunos centros y asociaciones de vecinos de barrio que organizan algunas actividades y la celebración de algunas fiestas.

No podemos olvidar las peñas y las hermandades que representa un espacio de ocio y tiempo libre, en cuanto a la celebración de la semana santa, y la pasión por el flamenco y la tauromaquia.

«Ocio y recreo, no existe. Los jóvenes se van al parque a echarse su cigarrito, no hay discotecas, zonas de ocio, los jóvenes tienen que ir al centro. Hay pocos bares con terrazas para mayores. La tercera edad está encerrada en sus casas en un porcentaje alto»

«En la Zona Sur no hay parques para los niños y niñas más pequeños, dónde vivo hay zona suficiente para hacer uno, los buenos están lejos»

«A nivel parroquial se realizan algunas actividades de ocio y tiempo libre, pero no hay mucha más oferta»

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«¿A qué se dedica el tiempo libre en la Zona Sur? sorprende como un cierto sector de la población se dedica a las peleas de gallos»

«También tenemos pocos recursos, por ejemplo, pocas canchas de fútbol, pocos jardines, los jardines que hay están muy descuidados. El tema urbanístico está dejado»

La Zona Sur cuenta con los siguientes recursos deportivos:

- Polideportivo San Telmo.
- Polideportivo del Campo de la juventud.
- Campo de Jerez industrial.
- Albergue juvenil.
- Otras canchas de fútbol 7 en casi todas las barriadas de la zona.



Entrada al Campo de la Juventud

«Ya que el Ayuntamiento no quiere o no puede promover oferta de ocio, por lo menos podrían facilitar el acceso de las asociaciones y organizaciones, no dificultar el acceso, por ejemplo, solicitar instalaciones deportivas es muy complicado. El Campo de la Juventud antes estaba cedido unas horas y ahora hay que pagarlo»

Gran parte de los jóvenes gitanos que residen en esa zona engrosan las filas de clubes como Federico Mayo, Jerez Industrial o Liberación siendo su presencia muy habitual desde los inicios de la infancia así como su desaparición al comienzo de la adolescencia, dejando de lado un hábito saludable. Asimismo mencionar que el concepto polideportivo no está completamente asimilado ya que solamente tenemos una participación notable de todos los colectivos (fundamentalmente el masculino) en el fútbol en todas sus modalidades, pero no sólo existe este deporte sino muchísimos más que pueden llegar a una po-



Pista San Rafael

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura, deporte

II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

blación más específica, como por ejemplo la petanca en personas mayores, o el voley, balonmano o baloncesto en las mujeres⁵⁷.

«El tema del polideportivo está bien, vemos colectivos de inmigrantes, infancia, que vienen a jugar, pero en la zona no hay otro centro más adecuado como el que existe en la Granja por ejemplo. Si queremos hacer una actividad cultural hay que pedir a los centros educativos y hay limitaciones (personal, seguridad...)»

«El deporte es el único medio que tenemos para encontrarnos, dialogar, intercambiar ideas, pero aquí no tenemos pista disponible para nuestra comunidad, solo para los equipos federados que están en competición, no está bien organizados, no pedimos un trato exclusivo sino igualitario, esto facilitaría la integración, nuestros paisanos se van a jugar al Puerto de Santa María»

«El baile y el cante podrían promocionarse más en la zona, ya que responden a los intereses de muchos de los adolescentes y jóvenes y podrían formar parte de la oferta de ocio»

«Sí, creo que sí, pocas veces se organiza en la zona sur algún evento o festival flamenco y creo que a los vecinos

les gustaría porque cuando se organiza en otros puntos de Jerez, sí que acuden a los celebrados en otras zonas»

«Hay una evolución de los grupos y colectivos de jóvenes que hay en la zona en torno a motivaciones deportivas y cofrades»

«Sería interesante crear en la zona una sala para jóvenes, tipo la sala Paul; donde se pudieran hacer conciertos, exposiciones, teatro. Los terrenos que hay en la zona del Balneario sería un buen espacio. Para hacer un encuentro de Bandas de Semana Santa hay que salir de la Zona Sur, o para realizar un Festival de Flamenco»

«La pobreza lleva a la delincuencia” los jóvenes no tienen nada, mi hijo con 24 años está en la calle. Los jóvenes están en la calle, en las esquinas, tomando alcohol, hay niños de 16 años que venden porros. Una propuesta sería crear centros de ocio y tiempo libre»



Pista del Agrimensor

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

II.7. Medio ambiente



Plaza Federico Mayo

“Como consecuencia del patrón de desarrollo informal, sin un plan director de la zona, no se habían tenido en cuenta la necesidad de espacios verdes o recreativos para la población, lo que se traduce en un valor de 3,78 m² por habitante de zonas ajardinadas y parques”⁵⁸, un ra-

tio muy inferior al que corresponde a la ciudad de Jerez.

A simple vista en la trama urbana aparecen en la zona amplios espacios libres, los cuales nos podrían llevar a la conclusión de que la zona está suficientemente dotada, pero haciendo una observación más fina se puede determinar de que gran parte de estos espacios corresponden a vacíos urbanísticos, consecuencia de la orografía urbana (taludes, cerros, etc.), los cuales no han sido ha-

bilitados como zonas verdes y ajardinadas para el uso y disfrute de la población.

Solares vacíos y sin urbanizar que, además, introducen una mayor sensación de inseguridad ciudadana; focos de atención de problemáticas como consumo de estupefacientes, trapicheos, etc.



Zona sin urbanizar

«Yo soy de la idea de que si inviertes dinero en una zona y la pones bonita, la gente la respeta y mira por ella. No se cuida la forma de hacer en la zona, y la gente al ver que su alrededor está deteriorado, no lo valora y no lo cuida»

«La limpieza de las calles es deficitaria; muchas se encuentran en un estado de abandono con respecto a infraestructura: alquitranado, pocetillas, farolas viejas algunas calles en lugares conflictivos sin iluminación. Falta de limpieza en contenedores de basura, falta de barrenderos, de papeleras, de fuentes»

«En relación a las instalaciones hay falta de limpieza, no se cuidan, se deberían implicar los vecinos, de cómo quisieras que fuera tu zona»

58 • Estudio Social de la Zona Sur de Jerez. (2001) Grupo Universitario de Investigación Social (GUIS).

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

II.1. Trabajo y desempleo

II.2. Trabajo y diversidad
cultural

II.3. Sector socioeducativo

II.4. Sector sociosanitario

II.5. Sector socioasistencial

II.6. Tiempo libre, cultura,
deporte

II.7. Medio ambiente

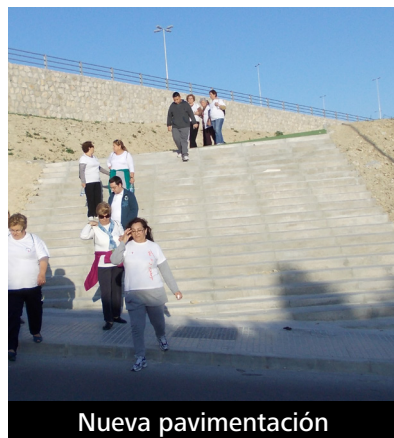
PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Nueva pavimentación



Aparcamientos en La Liberación

En los últimos años se ha realizado, por parte del ayuntamiento, un gran esfuerzo para modernizar la red de saneamiento, pero la Zona Sur sigue padeciendo los efectos de su localización en una depresión en el antiguo entrante del río Guadalete. Como consecuencia de ello, cada vez que se producen precipitaciones por encima de los 30 litros por m², una parte importante de la zona (la situada más al sur —barriada de la Liberación, Federico Mayo, El portal—) sufre las consecuencias en forma de inundaciones.

«Tampoco se ha hecho la limpieza del río de la Cartuja, se tenía que haber limpiado hace mucho tiempo para evitar las inundaciones. Los ecologistas y unas cuantas organizaciones llevan pidiendo la limpieza del río hace años»

Con respecto a la recogida de basura se ha podido observar que aunque la zona y los barrios cuentan con los respectivos contenedores, estos no son totalmente usados por los vecinos, las calles muestran una importante cantidad de basura, restos de comida, botellas de plástico, bolsas o paquetes de chucherías, etc.

«Este problema no es solo de la Zona Sur, sino lo veo en todo Jerez, pero donde me muevo más es la Zona Sur y veo un montón de basura de Madre de Dios para abajo, basura que no hay en otras zonas»

«Otra desgracia es la caca de los perros, eso es horrible, en los pasillos, las calles, la plazuelas»

«Más limpieza en las calles; normas cívicas, no tirar cosas al suelo, cacas de perros, moscas...»

Cada contenedor tiene como información una pegatina donde indica el día de recogida de muebles o restos de

los mismos, Sin embargo, rara vez se respeta, de forma que los trastos permanecen durante muchos días tirados a la espera de ser recogidos.



Santo Tomás de Aquino

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LA COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS QUE ESTÁ ORGANIZADA LA COMUNIDAD

- II.1. Trabajo y desempleo
- II.2. Trabajo y diversidad cultural
- II.3. Sector socioeducativo
- II.4. Sector sociosanitario
- II.5. Sector socioasistencial
- II.6. Tiempo libre, cultura, deporte
- II.7. Medio ambiente

PARTE III: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Hay contenedores suficientes pero a las personas parece que les cuesta trabajo de usarlos bien, darle al pedal y meter dentro de los contenedores la basura, la tiran al suelo, al lado del contenedor y no dentro»

«Aunque se especifica bien de que los miércoles se recogen los enseres, la gente no respeta. El tema de la limpieza en la Zona Sur muy mal»

«El Ayuntamiento tendría que hacer una campaña, pero también hay que multar a la gente, porque a la gente mientras no le duela el bolsillo no hay nada que hacer»

«Lo que menos me gusta es la limpieza, me imagino que con los recortes y todas las cosas que están pasando hacen que se limpie menos y haya más dejadez en los servicios de limpieza en la zona y de cuidados de jardines, parques, plazas, etc»

Decir que todavía es frecuente encontrar por esta zona familias y grupos de jóvenes gitanos y no gitanos haciendo candelas o fuegos donde se quema todo tipo de objetos (cartones, papeles, hierros) en la calle y puerta de edificios.

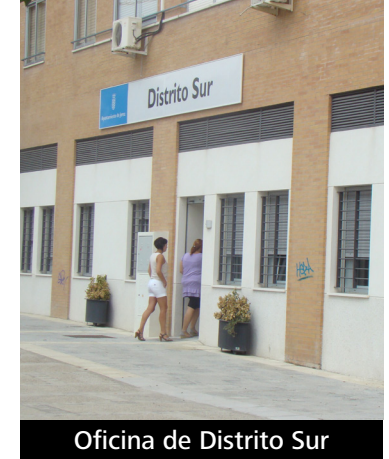
«La gente joven es la que quizás no tiene educación con la limpieza, le falta el civismo que les sobra a los mayores»

En la zona se perciben sonidos de petardos, bengalas, motos tocadas de escape y cilindrada, lo que provoca una contaminación acústica.

En el descampado que va desde el barrio del MOPU hasta el Portal existe familias que tienen caballos, ovejas, gallinas, huertos, de forma ilegal. Se realizan prácticas de motocross, saltos de bicicletas.

Hay muchas familias gitanas que se dedican a la venta en los mercadillos, plaza de abastos y a la venta ambulante en mercados, eventos y actividades ocasionales, en general, en todas las fiestas populares de la ciudad (Feria, Semana Santa, Carnavales, Cabalgata, Reyes Magos, Navidad). Gestiones que corresponden a la delegación de Medio Ambiente y en las que las familias piden licencias para estos eventos ocasionales.

También nos podemos encontrar con personas que se dedican a la recogida de chatarra, cobre, o materiales que se puedan reciclar.



Oficina de Distrito Sur



Parque infantil Torresoto

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

PARTE III

CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS

Esta parte presta atención a las situaciones de coexistencia, hostilidad y convivencia identificadas en la zona sur, a las actitudes y discursos ante la diversidad, así como al sentido de pertenencia y el ejercicio de la ciudadanía en un marco democrático.

SALIR

ATRÁS

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

III.1. Relaciones en la comunidad. Coexistencia, convivencia y hostilidad

En capítulos anteriores ya hemos ido tratando algunos aspectos relacionados con las relaciones ciudadanas y los niveles de interacción con las minorías. Tratarlo de forma transversal es coherente con lo que sucede en la práctica. Es decir, no podemos separar los aspectos convivenciales de la situación de la vivienda, el urbanismo o el desempleo que hay en cualquier territorio. Y concretamente, sin tener en cuenta los rasgos caracterizadores de la zona sur desarrollados en la parte primera de esta monografía.

Sin embargo, valoramos que es importante profundizar en las relaciones que se establecen en la comunidad a fin, ya no sólo de caracterizar las diferentes situaciones que se dan, sino también para identificar fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades, que puedan servir para un diagnóstico y propuestas de acción útiles para la comunidad.

Lo expuesto en esta parte tercera de la monografía también es fruto del conocimiento compartido, a través de las informaciones cualitativas recopiladas en los co-

loquios, el informe previo elaborado por el equipo ICI y la aportación de la [Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local](#)⁵⁹.

Cuando coloquialmente oímos hablar de que en un sitio hay convivencia, es muy posible que sea una definición muy subjetiva, en cuanto a que suele valorar las buenas relaciones que se establece con los similares. Pero con los diferentes socioculturalmente, con los estigmatizados, con los invisibilizados... ¿También hay convivencia?

Consideramos, por tanto, oportuno, hacer explícitos, en primer lugar, los conceptos manejados en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural que sustentan

59 • Estudio promovido por Obra Social La Caixa en 25 territorios de todo el país, 17 de los cuales corresponden a las zonas de intervención del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI), incluida la Zona Sur de Jerez. El estudio ha sido coordinado por Carlos Giménez Romero, director científico del Proyecto ICI. Y realizado por Metroscopia. Se desarrolló entre el 3 de noviembre y el 10 de diciembre de 2010. Muestra total de 8.928 personas residentes en el conjunto de estos territorios, con submuestras según el lugar de nacimiento y cuotas de sexo y edad. El método de recogida de información utilizado fue mediante entrevista personal (70% de los casos en los hogares y 30% en lugares de encuentro y ocio). En la Zona Sur se realizaron 503 entrevistas. Ver informe completo en [este enlace](#).

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

la Encuesta antes citada y que compartimos en la presente monografía.

El concepto de **convivencia** del que partimos es exigente y dinámico, es decir, la entendemos como aquella relación en la que hay interacción entre los sujetos así como voluntad de relacionarse y entenderse desde el respeto activo y donde las tensiones que van surgiendo se regulan mediante mecanismos pacíficos. Para identificar esta situación, En la Zona Sur, según la encuesta antes citada, alcanza un porcentaje significativo (25%).

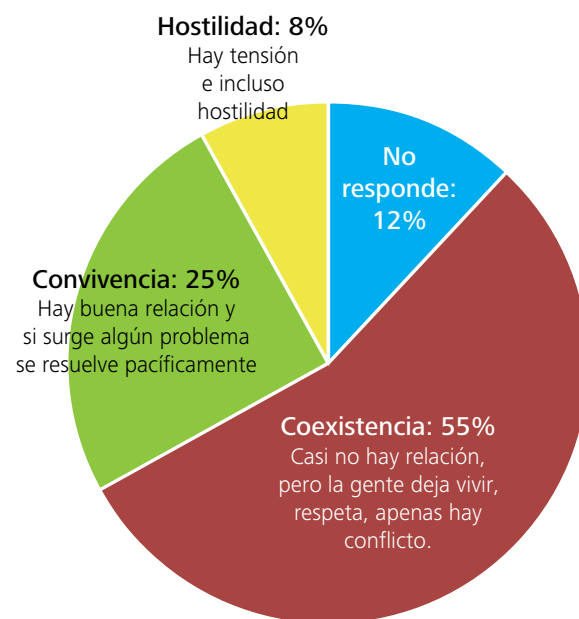


GRÁFICO 18: Convivencia, coexistencia y hostilidad en la Zona Sur. Fuente: Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local. Obra Social "La Caixa". Elaboración propia

A diferencia de la convivencia, lo que denominamos **coexistencia** es una relación predominantemente estática entre los sujetos, en la que hay escasa interacción y predomina el respeto mínimo o la tolerancia pasiva, y en la que la conflictividad latente queda más bien larvada y no llega a manifestarse como hostilidad directa. La coexistencia es positiva en cuanto a que conlleva respeto, pero insuficiente para garantizar la cohesión social, ya que los problemas continúan larvados. Es la situación predominante en la mayor parte de los territorios encuestados, en la Zona Sur representa un 55%.

Por último, identificamos las situaciones de **hostilidad**, cuando existe una interacción cargada de desconfianza, recelo, evitación y rechazo, desembocando en conflictos no regulados y manifestaciones claras de agresión verbal e incluso violencia física y simbólica. En la zona sur, se identifica un 8% de situaciones de tensión u hostilidad.

Con los datos citados más los *inputs* del conocimiento compartido que hemos generado a través del proceso comunitario en marcha, podemos afirmar, por tanto, como hipótesis más que en la Zona Sur de Jerez predomina la coexistencia de diferentes grupos o colectivos, con indicadores de convivencia en algunos ámbitos y un

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

reducido porcentaje de hostilidad, al que no obstante hay que prestar atención.

III. 1.1. Marco relacional originario y espacios de convivencia



Sesión Informativa Día de la Zona Sur

Denominamos marco relacional originario de la Zona Sur al establecido por los que podemos denominar habitantes históricos: una población de extracción popular, de origen humilde en la mayoría de

los casos, que se construyó su propia casa o adquirió un piso de protección oficial, en barrios creados desde mediados del siglo pasado. Un proceso que, como quedó recogido en la primera parte de esta monografía, se desarrolló en diferentes fases, carentes de una planificación global y con importantes carencias de infraestructuras básicas.

Estas personas son las que han imprimido la personalidad de la zona, con un marcado estilo de “pueblo”,

donde se hacía y aún se hace mucha vida de calle y “se conoce a todo el mundo”.

«Señala que sobre todo el barrio se caracteriza por una relación vecinal muy cercana, incluso familiar. Los vecinos se ayudan y conviven diariamente unos con otros»



Coloquio Asociaciones de Vecinos

Especialmente en verano podemos observar muchas calles y plazas donde los vecinos y vecinas de los barrios sacan sus sillas a la calle e improvisan espacios de encuentro ya sea al abrigo de un bloque de viviendas, de una plaza o de una calle, incluso desafiando al tráfico rodado en algunos casos, como por ejemplo en las calles de Federico Mayo.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS



Explanada de San Telmo

En general, podemos decir que en estos ambientes se da un estado de convivencia que se aprecia en los hitos compartidos para mejorar el barrio. Convivencia que no podemos calificar de convivencia genuina tal como la definíamos antes ya que no alcanza a la interacción con los grupos minoritarios.

No obstante, constatamos que hay convivencia en el seno de los diferentes colectivos inmigrantes (marroquíes, senegaleses, saharauis...), con alguna interacción en determinados ámbitos entre ellos y con la población autóctona: actividades deportivas (por ejemplo el fútbol), el comercio y la religión (comunidad musulmana, iglesia evangélica, iglesia católica).

«Las comunidades religiosas no hacen actos juntos, no se encuentran aunque hay respeto mutuo. Los musulmanes hacen sus actos lo más silencioso posible para no generar intolerancia. Yo solo participo de momentos

religiosos puntuales pero no comparto actos que organizan que no tienen que ver con lo religioso. Siempre hay dueños, la comunidad marroquí es la predominante y son los dueños. No se esfuerzan para abrirse más por ejemplo a la comunidad senegalesa»

La observación que se hace del uso de los espacios públicos, como las canchas de fútbol también da pistas de las relaciones entre los diferentes colectivos. De hecho, al mismo tiempo que dan lugar a acotados momentos de interacción positiva, también son espacios en los que se generan tensiones y roces.

«El deporte es el único medio que tenemos para encontrarnos, dialogar, intercambiar ideas, pero aquí no tenemos pista disponible para nuestra comunidad, solo para los equipos federados que están en competición, no está bien organizados, no pedimos un trato exclusivo sino igualitario, esto facilitaría la integración, nuestros paisanos se van a jugar al Puerto de Santa María»

Otros espacios de interacción son los comercios de proximidad que existen en los diferentes barrios, así como los mercadillos semanales.



Centro de Barrio

III.1.2. Coexistencia y fuentes de tensión y conflictividad

Coexistir es respetarse, pero “cada uno en su casa”.

De todas formas, podemos decir que hemos identificado diferentes grados de coexistencia en la zona sur. Desde aquella que implica respeto e incluso alguna interacción en momentos puntuales, a la que se percibe con tensiones aproximándose a la frontera de la hostilidad.

La relación de autóctonos e inmigrantes es, en este sentido, de coexistencia, en su mayor parte. Claro, que con diferentes matices. Son los gestos cotidianos los que dejan al descubierto relaciones marcadas por la interacción positiva (muy minoritariamente), por el respeto distante (en la mayor parte de los casos), por el recelo, el prejuicio, cuando no de abierto rechazo, más o menos larvado. En general, la población autóctona cohabita con la inmigrante, pero no podemos pensar que convive.

«Hasta ahora no tenemos mala fama (como inmigrantes) evitamos tener problemas con los vecinos»

«Al principio cuando yo llegué al bloque no me saludaba nadie pero con el tiempo todo bien. Es la ignorancia que nos lleva a eso, no dejamos que nos conozcamos,

los prejuicios son barreras pero luego al conocernos hay buena convivencia, nos ayudamos y nos apoyamos.

De vez en cuando oyes alguna que otra palabra peyorativa pero nada más, igual que hacen con otras personas como ancianos...etc. pero no son actos de racismo»

«No hay quejas con los inmigrantes solo hay cosas de problemas de la comunidad de cualquier vecino. La gente vive normal cada uno en su casa, solo problemas por la comunidad de vecinos no por racismo»

«Aquí nos llevamos bien, no hay diferencias por ser extranjero, tenemos buena relación y nos ayudamos. Aquí nadie te provoca, nadie te dice nada, nunca he sentido que no soy de aquí. La gente tiene sus problemas, pero nadie se mete con nadie»

Cuando se pregunta a algunos referentes del colectivo, las relaciones con la mayoría autóctona son calificadas como “buenas”, pero enseguida expresan como sienten el recelo e incluso el rechazo, a través de comentarios ofensivos contra los “moros” en general, asociados a una religión islámica de la que apenas se conoce un par de clichés. O también, asociados a la competición por el trabajo y los recursos de la comunidad.



Barriada Jose María de Lara

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Hoy día el barrio ha cambiado mucho, se nota el paso de los años y se ha ido deteriorando gravemente su imagen, los vecinos también han cambiado mucho, han llegado mucha población de fuera de Jerez y eso ha alterado bastante la convivencia»

Las relaciones están muy conectadas con las actitudes ante la inmigración y la diversidad. Estas actitudes se perciben en los discursos, no necesariamente articulados. En la mayor parte de los casos, la reacción ante los diferentes es más visceral. Surgen además en cualquier momento, incluso inmediatamente después de proclamar los principios de igualdad y de respeto.

«Me gustaría que fueran más sociables las personas correspondientes al colectivo marroquí y gitano, es como si pusieran una barrera con respecto al resto de vecinos/ ciudadanos, son muy suyos, sin embargo, los sudamericanos son más abiertos»

La relación entre los diferentes colectivos inmigrantes apenas existe, dándose en algunos casos relaciones marcadas por contenciosos históricos como es el caso de marroquíes y saharauis (numerosos también en la zona), o simplemente distantes, como ocurre, por ejemplo, entre latinoamericanos y africanos, que no sienten que sus

trayectorias vitales y su situación actual tenga nada que ver. Esto se traduce en que apenas existan vínculos entre los diferentes colectivos. Los centros de intereses comunes son apreciados más desde fuera que desde dentro.

«El año pasado tuvimos una celebración y hemos notado un poco de hostilidad entre marroquíes y saharauis. Comprensible por un lado porque tienen sus diferencias cuando están en sus países de origen, pero aquí, que todos son extranjeros sería bueno que las olvidaran»

«Entre autóctonos y extranjeros ha habido algunos encontronazos en el tiempo que llevo en el barrio, pero más que rechazo al extranjero pienso que son conflictos vecinales, muchas veces manifestados por personas en estado de embriaguez, incultura, entre otras cosas, Estos conflictos pueden darse tanto entre personas de diferentes nacionalidades como entre vecinos españoles»

«Nos buscamos honradamente la vida, a veces tenemos dificultades por no tener los papeles, pero nos sentimos ciudadanos, para nosotros este es nuestro país porque aquí estamos»

«Hay que hacer un trabajo de sensibilización, hacer participar, darles protagonismo al colectivo, por ejemplo en una asociación de vecinos dando una responsabilidad, no protagonismo solo como un florero, porque los ma-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

grebías a veces se sienten utilizados como floreros en las fiestas para rellenar»

Respecto a la población gitana, si bien no hay una estigmatización general, fruto de la historia y las señas de identidad locales, donde el elemento gitano es primordial, hay situaciones en determinadas esferas como la personal, donde la estigmatización se manifiesta sin tapujos.

«*La integración de la población gitana se puede medir de muy diversas formas, pero hay indicadores que destacan los prejuicios, por ejemplo, en función de la respuesta que se dé a preguntas como: "¿Te gustaría tener un vecino gitano? o ¿Te gustaría que tu hija se casara con un gitano? Si añadimos a esto el estigma de pertenecer a la Zona Sur, la cosa se complica»*

«*Hay que decir también que hay muchos gitanos "invisibles", aparentemente normalizados. Hay de todo. Lo que sí es cierto es que la Zona Sur suele acoger a los gitanos que vienen de otros puntos de España, y esto añade perfiles diferenciados de la población gitana histórica de Jerez»*

«*En mi opinión creo que no es necesario hablar de integración ya que los gitanos han estado siempre viviendo*

en la zona. El hecho de que los gitanos y los no gitanos convivamos en un mismo barrio ya hoy día es una realidad»

La coexistencia predominante también la podemos ver en la relación entre las diferentes comunidades religiosas presentes en la zona (evangelistas, musulmanes y católicos), en el sentido de que apenas existen espacios de comunicación ni de diálogo entre ellas. Se respetan a distancia, se desconocen mutuamente, etc.

En las fiestas y celebraciones, también predomina la coexistencia. El ciclo festivo local sigue siendo ajeno a las minorías y a la inversa. Al mismo tiempo, hay determinadas celebraciones musulmanas, que pasan desapercibidas para la mayoría. Si bien hay algunas expresiones culturales y festivas están penetrando, como los bailes latinos.

«*El mayor valor es la propia gente que vive aquí. A pesar de las dificultades, del déficit cultural son capaces de salir adelante, de trabajar mucho, de ayudarse entre ellos, de preocuparse por los estudios de sus hijos. En otras zonas cada uno va a lo suyo, aquí hay más interacción entre la gente, más comercios pequeños, más vida de barrio»*

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«Es un problema de relación de las dos comunidades, es el desconocimiento, viven con él todo el día, los ven todo el día pero no se acercan a él, para no molestarle a lo mejor, no sé, es una visión totalmente alterada del extranjero; el moro no se qué, el gitano no sé qué, pero también es que aquí la fiesta... La fiesta de aquí... el musulmán no es de fiestas, es su mezquita, su casa, su mujer porque aquí la fiesta es el vino, alcohol, baile... hay que verlo dese ese esquema»

«La zona de la mezquita se concibe que hay de todo, pero hay prejuicios latentes que están, se ven, en el silencio que no es de respeto sino para no molestar, pero están ahí y en la mirada, de sorpresa, de fatalidad pero en realidad es para no molestar; como por ejemplo se quedan sorprendidos los viernes que viene unas 300 personas a la mezquita»

Por otro lado, es conocido que zonas determinadas como el "Mopu", calle Z, "Titanic", son percibidas como zonas problemáticas y conflictivas, hasta el punto que se da cierta segregación espacial en gestos claros como la prohibición de padres calles y barrios colindantes para que sus hijos no accedan a estas zonas.

Estos conflictos están enquistados, de hecho, preguntados por los mecanismos para resolver los conflictos, un 53% afirma que la forma utilizada para resolverlos fue

"dejar pasar el tiempo"⁶⁰

La droga también ha sido y es fuente de conflictividad. En este campo, los propios vecinos han jugado un papel referente para combatirla y colaborar con la policía.

«Yo recuerdo que había más niños jugando en la calle pero también muchas peleas, y aunque ahora ha disminuido el número de peleas creo que ha aumentado el número de redadas policiales en el tema de la droga. Da la impresión de que están trayendo a todos los "pobres" de los diferentes barrios de Jerez y se va crear aquí un gueto de pobreza»

En una zona donde predomina la actividad comercial de autóctonos, hay un sentimiento generalizado de amenaza con respecto a los comercios extranjeros, particularmente el comercio chino, ya que el comercio marroquí lleva instalado más tiempo en el territorio. En toda la zona sur la actividad mayoritaria es de comercio de proximidad, salvo una zona específica de naves comerciales donde se visualiza mayor diversidad.

60 • Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Obra Social La Caixa.



III.2. Sentido de pertenencia, participación y civismo

III.2.1. Sentido de pertenencia

La convivencia requiere de respeto e interacción con los diferentes, pero también de cierto grado de identificación y pertenencia común. Ciertos discursos que exacerban el respeto a la diferencia olvidan lo segundo, desvirtuando el concepto de convivencia intercultural, situándola en un plano de mera yuxtaposición de manifestaciones culturales diferentes. Por ello, tan importante es que haya una aceptación de las identidades y pertenencias no compartidas como que exista un marco de valores y de señas de identidad compartidos.

En este sentido, llama la atención el alto grado de identificación con la ciudad: un 91% de los encuestados en la Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local declaran sentirse identificados con su mu-

nicipio, siendo éste el dato más alto de los 25 territorios encuestados. Junto a este dato, también hay que tener en cuenta un significativo 39% que de poder elegir, viviría en otra zona de Jerez.

La aspiración a salir de la Zona Sur, se evidencia de muy diferentes formas. Una de las más impactantes se plasmó en un vídeo realizado por raperos de “El Chicle” y “Cerrofruto” que hicieron famosa la estrofa:

«*Salimos de este barrio igual que salieron otros, pero este puto barrio nunca sale de nosotros*»



Grafiti Yo Soy Zona Sur

«*Desde que vive aquí, ha habido muchos cambios con respecto a la gente que se va. Al inicio de su convivencia, vino a vivir mucha gente joven y muchos se han ido yendo a otros lugares. El que tiene un poco más de nivel tiende a salir del barrio*»

La identificación con cada uno de los barrios que compone la llamada “Zona Sur” también juega un papel, hasta el punto que algunos llaman a esto “barrionacio-

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

nalismos” que frenan la construcción de diagnósticos y soluciones a los problemas comunes de la zona.

“San Telmo”, para muchos vecinos de Jerez, es el nombre utilizado genéricamente para toda la zona. Tiene su explicación en la historia, cuando esta zona era una escotadura que permitiría la navegación de pequeñas embarcaciones hasta los alrededores de la Ermita de San Telmo, límite norte de la zona, originando la creación de la cofradía de barqueros de “playas de San Telmo”.

Estos barrios fueron adquiriendo identidad propia al calor del movimiento vecinal de los años setenta como promotor de verbenas populares y catalizador de reivindicaciones comunes. Existe una alta identificación con el barrio, más que con toda la zona. Justamente, es la falta de articulación y conciencia de compartir una misma realidad lo que movió a algunos colectivos a movilizarse a partir de los ochenta, tratando de despertar esa conciencia en la gente como primer paso para reivindicar mejoras.

«Lo más positivo son las relaciones entre los vecinos”. Se siente muy orgullosa de ser del Chile. Existe un gran sentido de pertenencia, Su familia es de aquí y con mucho orgullo, “No me importa decir que soy del Chile»

¿Y los colectivos minoritarios?

En el caso de la población inmigrante, el arraigo con el contexto local varía en función del tiempo de residencia



y de la evolución del proceso migratorio. En las primeras fases, la lucha por la supervivencia y los choques socioculturales colocan a la persona en una posición muy vulnerable en el que apenas se desarrollan lazos con la comunidad. Pasada esta primera fase, estos lazos empiezan a desarrollarse, especialmente cuando se reagrupa o se constituye una unidad familiar.

No obstante, también hay diferencias por colectivos según nacionalidad e incluso área regional de procedencia.

El colectivo inmigrante más numeroso y veterano es el marroquí en cuyo seno adquiere rasgos específicos un

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

grupo en el que concurren rasgos tradicionales típicos de las zonas rurales y de un bajo nivel de instrucción. La mayoría provienen de Beni Mellal y alrededores, y han configurado un grupo caracterizado por una endogamia relacional y conductas marcadamente patriarcales. Tienen sus propios puntos de encuentro y como centro de interés principal, una mezquita ubicada en una nave comercial.

Los gitanos, por su parte, se sienten los más autóctonos en cuanto al sentimiento de pertenencia debido a los más de cuatro siglos que viven en Jerez, además hay una admiración en general hacia la cultura flamenca.

«Cuando era pequeño estaban “las casas de lata”, de gitanos canasteros. Estaban establecidos como asentamiento gitano de larga trayectoria. Vivían allí pero no influían al resto del barrio. Como niños se relacionaban unos con otros. El estado de convivencia siempre fue bueno, se respetaban, aunque la forma de vida fuera distinta; protegiendo y defendiendo lo propio, pero respetando el sitio de cada uno y complementándose los unos a los otros»

III.2.2. Estado de la participación ciudadana

La identificación y percepción colectiva de objetivos comunes está actualmente debilitada. Predomina el individualismo frente a retos y luchas comunes, lejos, desde luego, de los inicios de la zona, cuando se organizaron las primeras asociaciones de vecinos para reivindicar infraestructuras y equipamientos básicos para los barrios.

O en la ya descrita experiencia de unión vivida en los años 80 con la constitución de una coordinadora de AMPAs, o la creación en 1.999 de la Coordinadora de asociaciones y colectivos de la Zona Sur” (ver punto I.4.3)

Este movimiento asociativo exige a las administraciones que se impliquen con los problemas de la Zona Sur mediante actuaciones integrales y coordinadas, elaborándose un informe con los problemas más graves y urgentes de la Zona Sur⁶¹.

Esta coordinación de las actuaciones necesarias para la zona y que en su diseño se cuente realmente con las aportaciones de los vecinos, es una aspiración y una reivindicación aún sin satisfacer. Y ello, pese a que ésta es

61 • Jornadas sobre la transformación de los barrios y el movimiento vecinal. (2004) Coordinadora de la Zona Sur Existe

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

una zona donde se han sucedido planes y actuaciones que a la postre han levantado expectativas luego no cumplidas y desembocado en una frustración colectiva que se palpa hablando en cualquier rincón de la Zona Sur.

- Plan de Barriadas de Actuación Preferente (BAP), a partir de 1989
- Plan Integral de Actuación Municipal en la Zona Sur (2000)
- Declaración de Zona con Necesidades de Transformación Social o ZNTS
- Plan Integral Sur (2005-2006)
- Creación de la Delegación del Distrito Sur (2007)
- Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur (2009-2015) Periodo de Ejecución

«La Zona Sur ha sufrido mucho los cambios políticos. Cada vez que ha habido un cambio político ha habido una propuesta nueva. Es decepcionante que cada vez que haya una legislatura haya distintas propuestas que no se llegan a concretar realmente»

Es cierto que muchos ciudadanos y técnicos afirman que en la zona sur se da un mayor grado de participación en

actividades o jornadas de convivencia. En este sentido, podemos destacar la buena acogida que han tenido en general iniciativas de dinamización sociocultural promovidas por la Biblioteca Municipal del Distrito (ahora disminuida) y la oficina municipal del distrito.

Destacan en este tipo de participación los colectivos y asociaciones de mujeres.

«Lo que más me gusta del barrio es que la gente es muy sociable y muy participativa»

Es una participación nucleada en torno a centros de interés como talleres específicos demandados por estos colectivos o en torno al deporte o a las comunidades religiosas.

«Las distintas actividades culturales podrían rotarse por zonas y no solo realizarse en el centro»

«La Biblioteca y Distrito Sur son las únicas entidades que realizan alguna oferta cultural en la zona y es muy escasa»

«Desde siempre la participación de los gitanos en el mundo del fútbol ha sido magnífica. Además de ser buenos futbolistas el deporte siempre estuvo muy presente en

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

sus vidas. Y ya no solo como deportistas sino como árbitros, delegados o entrenadores»

Entre los problemas que los propios protagonistas identifican en el movimiento asociativo de la Zona Sur, extensible por lo demás a muchos otros territorios, podemos citar los siguientes:

- La necesidad de formación que contribuya a desarrollar la cultura participativa.
- Mayor transparencia y apertura a la comunidad.
- La fragmentación e incluso división entre asociaciones.
- La escasa renovación de los líderes.
- La dependencia de subvenciones, ahora mermadas cuando no desaparecidas.
- La instrumentalización y contaminación partidista, practicada desde la instauración de la democracia.

«Las asociaciones tienen dificultades para su desarrollo y con gente con poca formación para liderar, y con mucha presión sobre el que dirán, se le da mucha importancia. Algunas de estas zonas se han quedado en los años 50-60 no evolucionan»

«El asociacionismo se queda en un nivel organizativo de corto alcance; solo para la organización de eventos, de momentos puntuales, pero no se profundiza en la raíz de los problemas»

«También ocurre que en las asociaciones el movimiento se difumina; siempre suelen ser cuatro los que se encargan de todo, y se duda de las pretensiones de esa participación; se sospecha de que se quiere obtener algún tipo de beneficio y es difícil encontrar aspectos positivos; surgen críticas tanto si eres bueno como si eres malo. A la persona altruista le cuesta mucho trabajo mantenerse en sus iniciativas, porque se siente defraudado por las continuas críticas»

En cualquier caso, la participación entendida bajo los cánones convencionales vive horas bajas en el conjunto del Estado. Y en esto no hay diferencias entre autóctonos e inmigrantes. El porcentaje de participación es bajo en ambos⁶² en todos los tipos de entidad (asociaciones de vecinos, asociaciones socioculturales, AMPAs, ONGs, partidos políticos, sindicatos, etc.).

Pero la participación no sólo se da en el marco de

62 • No supera el 5% de los encuestados los que afirman participar en algún tipo de entidad social. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Obra Social "La Caixa"

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

grupos formalmente constituidos. De hecho, constatamos la emergencia de grupos y de personas que muestran una actitud proactiva para implicarse en los asuntos comunitarios, pero que no quieren hacerlo desde una asociación.

Si analizamos la participación de colectivos específicos como los inmigrantes o los gitanos, (ya expusimos en el punto I.4.5.) sigue siendo muy minoritaria la participación de éstos en asociaciones de vecinos, asociaciones de mujeres u otro tipo de asociaciones, y menos aún en los órganos directivos. Atribuimos esta situación a múltiples factores, entre los que está el asimilacionismo sociocultural, las inercias endogámicas y la ausencia de estrategias activas para involucrar a estos colectivos en la vida comunitaria.

«La gente extranjera acude cuando se les invita, les gusta participar pero hay un problema con el horario de las actividades y el horario laboral, pero no hay difusión de las actividades de las asociaciones locales, deberían visibilizarse con carteles o en los programas de radio y televisión. No existe cooperación entre las asociaciones, falta aunar recursos entre ellas, aunque ahora lo más importante no es la participación sino el trabajo, quien no trabaja no come. También influye la localización hay muchos problemas para el desplazamiento en autobús»

El tejido de asociaciones de estos colectivos está fragmentado y debilitado, aunque con un tímido pero creciente interés en asuntos comunitarios, en la medida en que se crean las condiciones para que pueda tener lugar.

Nos referimos, por último, a un tema especialmente sensible y fundamental en un marco democrático: la opinión acerca de que los extranjeros voten o no en las elecciones municipales. Lo valoramos como un indicador a tener muy en cuenta en la construcción de la convivencia en cuanto a que debe haber una correspondencia entre la exigencia de cumplir un marco normativo y de convivencia con la posibilidad de elegir a los representantes.

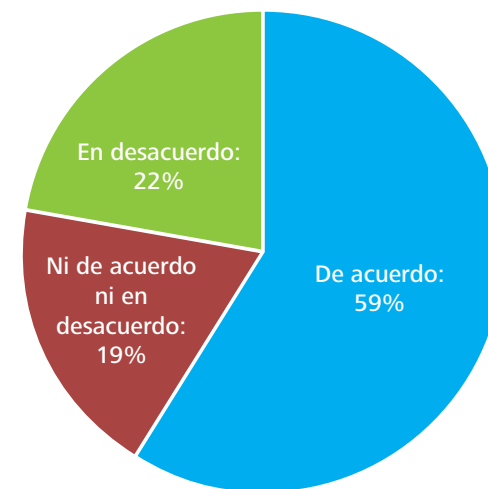


GRÁFICO 19: Acuerdo o desacuerdo con el voto de los extranjeros en las elecciones municipales. Fuente: Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local. Obra Social "La Caixa". Elaboración propia

III.2.3. Civismo, normas de convivencia



Barriada Luis Parada

Preguntados los vecinos por el cumplimiento de las normas de convivencia en su edificio en aspectos como evitar ruidos, olores, uso adecuado de espacios públicos, limpieza, cumplir con los pagos a la comunidad, asistir a sus reuniones, se observa cierta relajación, lo que provoca numerosas quejas verbales.

Por ejemplo, el 54% expresa que se respeta a medias las normas de convivencia sobre ruidos, o el 48% opina que no se hace un uso adecuado de los espacios públicos totalmente.⁶³

Las siguientes gráficas recogen la percepción de los encuestados sobre el cumplimiento de las normas de convivencia en la Zona Sur respecto al cumplimiento de ordenanzas municipales, el no molestar a los demás, el

cumplimiento de las normas de tráfico y el uso adecuado de espacios públicos.

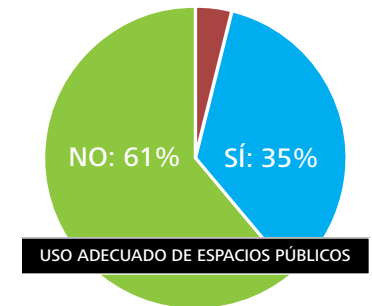
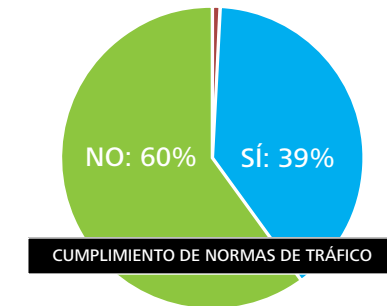
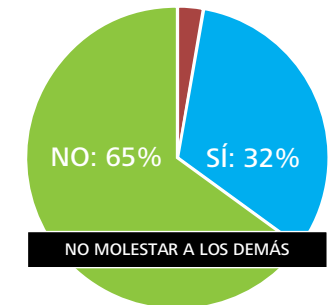
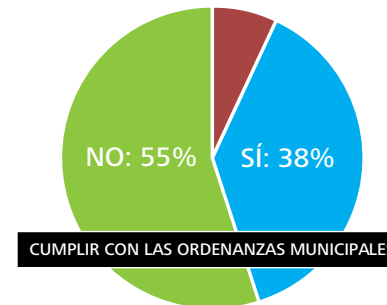


GRÁFICO 20: Percepción de los encuestados sobre el cumplimiento de las normas de convivencia en la Zona Sur. Fuente: Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local. Obra Social "La Caixa". Elaboración propia

El incumplimiento de las normas básicas cívicas y de vecindad es utilizado en algunas ocasiones contra los otros. Una dinámica por otra parte nada original, siempre son los otros los que ensucian el parque, parten las papeleras o hacen ruido.

63 • Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Obra Social La Caixa.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

III.1. Relaciones en la
comunidad

III.2. Sentido de pertenencia,
participación y civismo

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

«No veo futuro para que la situación mejore y veo más concentración de pobreza y abandono. Da la impresión de que nos parecemos a las tres mil viviendas de Sevilla y que esto es una especie de ciudad sin ley»

«Habría que analizar por qué la falta de parques, por qué la falta de lo comunitario, por qué lo poco que hay la gente no lo valora y lo rompe»

El cumplimiento o incumplimiento de estas normas de convivencia es fuente, como hemos dicho de quejas,



Instalaciones en mal estado

que se mezclan con quejas también hacia la administración municipal por dedicar menos recursos y atención a esta zona.

«Lo que menos me gusta es la limpieza, me imagino que con los recortes y todas las cosas que están pasando hacen que se limpie menos y haya más dejadez en los servicios de limpieza en la zona y de cuidados de jardines, parques, plazas, etc»

Sin embargo, este esbozo sobre normas de convivencia y actitudes cívicas estaría incompleto y, por tanto, sería injusto, si no nos referimos también al esfuerzo de muchos vecinos por implicarse en los asuntos comunitarios, en condiciones precarias y en un contexto muy difícil como el actual.



Cerrofruto

«Solo he sido presidenta del bloque un año, porque se va rotando todos los vecinos; yo fui este año porque en mi planta ninguno sabían ni leer, ni escribir. Mi experiencia como presidenta del bloque ha sido muy buena, he estado muy bien»

«Se ha establecido la ley del más fuerte, el respeto se ha ido perdiendo poco a poco. Aunque también hay que destacar que aun así existen muchas familias del barrio que si gozan de una buena normalización y con altos niveles de civismo»

Anexos

ANEXO I: LA AUDICIÓN, UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA

La Audición, un método basado fundamentalmente en la escucha activa, se desarrolla a través de coloquios.

Los coloquios, ya sean individuales o grupales, implican un momento importante en el proceso comunitario, ya que ponemos en práctica un elemento fundamental en estos procesos como es la escucha. La escucha a todos (ciudadanía, técnicos y responsables institucionales), realizada con una metodología que respeta la diversidad, que identificará los acuerdos pero también las divergencias y que nos ayudará a seguir afianzando la relación y la implicación de los participantes en el proceso.

A través de una escucha libre y abierta, en los **85** coloquios realizados hemos pactado el compromiso de integrar en el proceso comunitario, todas las personas que aportaron su conocimiento y valoración sobre la Zona. Fuimos tocando poco a poco todos los aspectos que pudiesen interesar al desarrollo comunitario.

A partir de la conclusión de la fase de la audición, las **195** personas coloquiadas pasan a representar una parte activa en la identificación de problemas y soluciones para los diferentes barrios de la Zona Sur.

La fase de la Audición, tuvo la duración de 6 meses, incluyendo: la constitución y formación de un equipo de coloquiadores/as, planificación y organización de los coloquios, realización de los coloquios, transcripciones y análisis, sistematización y aportaciones de los coloquios a la monografía comunitaria.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

ANEXO II: DATOS TÉCNICOS DE LOS COLOQUIOS

Coloquios realizados: 85

Personas coloquiadas: 188

**Personas que han querido mantener su anonimato: 7*

**Personas que se han coloquiado individualmente y en grupo: 3*

Número total personas coloquiadas: 195

Ciudadanía:

Número total de Coloquios: 61	Número total de personas coloquiadas: 122
Coloquios grupales: 20	Personas coloquiadas: 81
Coloquio individual: 41	Personas coloquiadas: 41

Coloquios Institucionales:

Coloquios: 3	Número total de personas coloquiadas: 3
Coloquios grupales: 0	Personas coloquiadas: 0
Coloquio individual: 3	Personas coloquiadas: 3

Recursos Técnicos:

Coloquios: 21	Número total de personas coloquiadas: 70
Coloquios grupales: 7	Personas coloquiadas: 56
Coloquios individuales: 14	Personas coloquiadas: 14

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

ANEXO III: ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICO 1: Pirámide de Población de Jerez año 2012.

GRÁFICO 2: Pirámide de Población de Jerez Distritos 2 y 7 año 2012.

GRÁFICO 3: Relación de unidades familiares por Distritos.

GRÁFICO 4: Distribución de población por país de origen empadronada en Jerez 2012.

GRÁFICO 5: Distribución de población por país de origen empadronada en Jerez 2012 Distritos 2 y 7.

GRÁFICO 6: Comparativa de población española y extranjera por sexo empadronada en Jerez 2012 Distritos 2 y 7.

GRÁFICO 7: Tipología de Asociaciones.

GRÁFICO 8: Nivel de Instrucción.

GRÁFICO 9: Nivel de Estudios por Distritos.

GRÁFICO 10: Alumnado por centro educativo.

GRÁFICO 11: Alumnado por ciclo educativo.

GRÁFICO 12: Inscripción de Centros Escolares al Programa Forma Joven.

GRÁFICO 13: Consecuencias del Modelo Biomédico

GRÁFICO 14: Evolución de la inscripción a programas de promoción en el Distrito .

GRÁFICO 15: Población mayor de 65 años adscrita al Centro de Salud de San Telmo.

GRÁFICO 16: Población mayor de 65 años adscrita al Centro de Salud de Madre de Dios.

GRÁFICO 17: Gráfica de los programas de Servicios Sociales.

GRÁFICO 18: Convivencia, coexistencia y hostilidad en la Zona Sur.

GRÁFICO 19: Acuerdo o desacuerdo con el voto de los extranjeros en las elecciones municipales.

GRÁFICO 20: Percepción de los encuestados sobre el cumplimiento de las normas de convivencia en la Zona Sur.

TABLA 1: Zona de Referencia de Distritos.

TABLA 2: Registro Municipal de Asociaciones.

TABLA 3: Otros colectivos de la Zona.

TABLA 4: Comparativa de oficios antiguos y actuales

TABLA 5: Relación de recursos educativos en la Zona Sur.

TABLA 6: Oferta educativa de los centros de secundaria en la Zona Sur.

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

TABLA 7: Planes y Programas de los centros de Infantil y Primaria de la Zona Sur.

TABLA 8: Planes y Programas de los centro de Secundaria de la Zona Sur.

TABLA 9: Distribución total de protocolos de absentismo escolar por zonas.

TABLA 10: Población adscrita al centro de salud de San Telmo.

TABLA 11: Servicios de los centros de salud de San Telmo y Madre de Dios.

TABLA 12: Cartera de servicios de los centros de salud.

TABLA 13: Cartera de servicios por procesos asistenciales.

TABLA 14: Encuesta de satisfacción de la población adscrita al centro de salud San Telmo.

TABLA 15: Necesidades y potencialidades detectadas.

TABLA 16: Algunos activos de salud identificados.

TABLA 17: Distribución de cifras por tipos de discapacidad.

TABLA 18: Recursos específicos y grupos de ayuda mutua.

TABLA 19: Personas atendidas en las UTS.

TABLA 20: Desglose de atención por distritos de los Servicios Sociales Comunitarios.

TABLA 21: Actividades Parroquiales.

TABLA 22: Puntos de recogida de alimentos.

TABLA 23: Recursos de la Zona Sur para las personas mayores.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

Bibliografía

- ARGOS OBSERVATORIO. *"Caracterización de las personas desempleadas Jerez"*. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Bienestar Social, *"Evaluación 2010 Servicios Sociales Comunitarios"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Bienestar Social, *"Jerez, Capital de Inclusión"*. 2009
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación Bienestar Social, *"Organigrama Prestaciones Sociales"*. 2010
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Bienestar Social e Igualdad y Salud, *"Plan Estratégico de Servicios Sociales, Igualdad de Oportunidades e Inclusión"* [2012-2015]. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, *"Datos Estadísticos de Distritos"*. 2010
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, *"Guía de Recursos y Servicios, Distrito SUR"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, *"Historia Administrativa y Política Zona Sur"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, *"Plan de actuación Distrito Sur"* [2008-2011]. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur, *"Memoria Proyecto Jerez-Zona Sur"*. 2008
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur, *"Mujer Comunícate"*. 2010
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, Plan Iniciativa Urbana de Jerez Sur, *"Herramientas para la construcción de un barrio igualitario"*. 2010
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Distritos, Plan Iniciativa Urbana Jerez Sur, *"Historia de las Mujeres jamás contada"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Educación y Juventud, *"Informe Absentismo Escolar"* [2011-2012] 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Educación, *"Informe Programa Educa"* [2008-2011] 2012

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO
PRÓLOGO
CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos
Bibliografía

SALIR

ATRÁS

- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Educación, *"Memorias Biblioteca San Telmo"* [2004-2011]. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Fomento Económico, Proyecto C.E.R.E.S (Creando Empleo para Resolver la Exclusión Social). INICIATIVA COMUNITARIA EQUAL. *"Informe de Evaluación Final"*. 2008
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Igualdad y Salud, *"Borrador Balance de Actuaciones Municipales en el Ámbito de Violencia de Género"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Igualdad y Salud, Casa de las Mujeres, *"Historia de movimiento asociativo de las mujeres en la zona sur y origen del centro asesor de la mujer en la Zona Sur"*. 2001
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Igualdad y Salud, *"Memorias Programas Formación en Igualdad y Salud"* [2008-2010]. 2010
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Igualdad y Salud, *"Memorias Programas Educativos"* [2005-2006]. 2006
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Igualdad y Salud, *"Principales Hitos Avanzando por la Igualdad"*. 1995
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Participación Ciudadana, *"Ordenanzas Municipales de Cesión de Bienes Inmuebles"*. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Participación, *"Plan Integral de la Zona Sur"*. 2006
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Participación Ciudadana, *"Reglamento de Buen Gobierno"*. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Participación Ciudadana, *"Reglamento uso Centros de Barrio"*. 2012
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ, *"Ordenanza Municipal de Medidas de Apoyo a los Jerezanos y Jerezanas en el Mundo y a la Ciudadanía Extranjera"*. 2009
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Red de Integración Social, *"Informe de Jóvenes Ex Tutelados"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Red de Integración Social, *"Guía de Recursos de la Red de Integración Social"*. 2011
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Salud y Género, *"Valoración sobre las Acciones Formativas realizadas en la Zona Sur"*. 2002
- AYUNTAMIENTO DE JEREZ. Delegación de Urbanismo, *"Plan Estratégico de la Ciudad de Jerez"*. 1991
- CÁRITAS y COORDINADORA EL SUR EXISTE, *"En*

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD
Y COHESIÓN SOCIAL

CONTENIDO

PRÓLOGO

CRÉDITOS

PARTE I: CARACTERÍSTICAS
ESTRUCTURALES DE LA
COMUNIDAD

PARTE II: SECTORES EN LOS
QUE ESTÁ ORGANIZADA LA
COMUNIDAD

PARTE III: CONVIVENCIA Y
RELACIONES CIUDADANAS

Anexos

Bibliografía

SALIR

ATRÁS

cuesta sobre Drogas en la Población Escolar de los I.E.S. de la Zona Sur". 2006

- CÁRITAS DIOCESANA JEREZ, *"Información sobre el barrio de Estancia Barrera"*. 2008
- CEAIN. Centro de Acogida de Inmigrantes, *"Barreras para el empleo"*. 2009
- CEAIN. Centro de Acogida de Inmigrantes, *"Estudio Previo Comunitario de la Zona Sur de Jerez"*. 2011
- CEAIN. Centro de Acogida de Inmigrantes, *"Informe Tejiendo Redes"*. 2010
- CEAIN, *"Memorias CEAIN" [2005-2011]*. 2012
- COORDINADORA EL SUR EXISTE, *"Jornadas sobre la transformación de los barrios y el movimiento vecinal"*. 2004
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO, *"Análisis del contexto socioeconómico de Jerez de la Frontera"*. 2003
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO, *"Aportaciones para la monografía"*. 2012
- GAMELLA, J.F. *"La Población Gitana en Andalucía; un estilo exploratorio de sus condiciones de vida"*. Junta de Andalucía. 1996
- GRUPO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, *"Estudio Social de la Zona Sur de Jerez"*. 2001
- IESA. Instituto de Estudios Sociales Avanzados, *"Pobreza y Exclusión Social en Andalucía"*. 2000
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Salud y Área de Salud de Fundación Secretariado Gitano, *"Salud y Comunidad Gitana"*. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Centro de Publicaciones Dep. Legal BI-2071-05
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Distrito Jerez-Costa Noroeste, *"Datos de actividad de los centros de salud"*. 2010
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Distrito Jerez-Costa Noroeste, *"Datos del Servicio de Salud Pública"*. 2010
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Distrito Jerez-Costa Noroeste, *"Estudio Epidemiológico"*. 2010
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Delegación Provincial De Salud. *"Evaluación Programas de Promoción de la Salud" [2010-2011]*. 2012
- OBRA SOCIAL LA CAIXA, *"Anuario Económico 2011"*. 2012
- OBRA SOCIAL LA CAIXA. *"Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local Jerez Sur-Centro"*. 2010



Obra Social "la Caixa"



Ayuntamiento
de Jerez



Centro de Acogida de Inmigrantes
Andalucía Acoge